№ 1 (4) » 20 февраля 2020

Доброжелательная школа Белогорья

ГАЗЕТА ДЛЯ ПЕДАГОГОВ, РОДИТЕЛЕЙ И ДЕТЕЙ 12+

ПРОЕКТЫ
АКАДЕМИЧЕСКИЙ КЛАСС
стр. 2–3

ПРОБЛЕМА
О РЕПЕТИТОРСТВЕ И НЕ ТОЛЬКО...
стр. 4–5

ОПЫТ
ДОБРОЖЕЛАТЕЛЬНОСТЬ ПО-НОВООСКОЛЬСКИ
стр. 6–7

МНЕНИЕ
ДОМАШНИЕ ЗАДАНИЯ
стр. 12–13

Уважаемые коллеги!

23 февраля отмечается один из дней воинской славы России — День защитника Отечества.

Эта дата была установлена Федеральным законом «О днях воинской славы и памятных датах России», принятым Государственной Думой и подписанным Президентом Российской Федерации Б. Н. Ельциным 13 марта 1995 года.

В 1922 году указанная дата была официально объявлена Днём Красной армии. Позднее 23 февраля ежегодно отмечался в СССР как всенародный праздник — День Советской армии и Военно-Морского Флота.

Праздник 23 февраля является одним из ярчайших символов патриотизма, государственности, служения великой России.

Сменялись эпохи, но великие традиции российского воинства — мужество, героизм, мощь духа солдат и офицеров — бережно передаются из поколения в поколение, всегда являются предметом гордости и гарантией безопасности нашего государства.

Сфера образования Белгородчины всегда была наполнена сильным патриотическим воспитанием, которое продолжает оставаться нашим приоритетом. Детство и юность — самая благодатная пора для привития священного чувства любви к Родине.

Анализируя историю, мы приходим к выводу, что история России — это в значительной мере история войн, в которых россияне проявляли героизм и мужество, переносили неимоверные тяготы и лишения. Поэтому школьникам необходимо рассказывать, во имя чего наши далёкие предки и недавние предшественники совершали те или иные подвиги, жертвовали состоянием, любовью, самой жизнью во имя интересов Отечества.

В детских садах, школах, учреждениях дополнительного образования проводится огромная по значимости работа. Сегодня необходимо искать и находить новые подходы, формы, методики, позволяющие достучаться до сердца каждого юного гражданина.

Не будем забывать, что жизнь и патриотизм определены в качестве ценностей доброжелательной школы, которую мы в настоящее время создаём на Белгородчине.

Вместе с тем в этот день поздравляют всех мужчин. Ведь 23 февраля не только день воинской славы, но и общепризнанный мужской праздник, побуждающий каждого мужчину задуматься о своём нравственном долге и гражданском предназначении.

Мы ценим труд педагогов-мужчин и хотим, чтобы в наших образовательных организациях их с каждым годом становилось больше.

Позвольте поздравить всех вас, уважаемые коллеги, с замечательным праздником и пожелать вам силы духа, крепкого здоровья, счастья, профессиональных успехов в благородном деле служения Отечеству, радостных, солнечных дней в жизни! Пусть праздничный день вдохновит вас на достижение новых целей, станет точкой отсчёта дальнейших свершений, побед и совместных добрых дел.

Н. ЗУБАРЕВА,
заместитель губернатора Белгородской области

КЛАССная работа

КАК В ПРОФЕССИИ ВАЛЕНТИНЫ ГИТЕЛЬМАН ПЕРЕПЛЕЛИСЬ МУЗЫКА И ИСТОРИЯ

На уроке обществознания в 10-м «Б» классе Валуйской школы № 1

Она мечтала стать учителем начальных классов, как её первая школьная мама. После — адвокатом. В шестом классе, завидев в гостях подружкино пианино, с недетской серьёзностью выдала маме: «Хочу учиться музыке!» А вечерами таскала из родительской библиотеки книжки про исторических деятелей. С годами то и дело меняющиеся детские мечты невероятнейшим образом переплелись между собой: дипломированный специалист, около двух лет проработавший учителем музыки, вдруг поступила на истфак Белгородского госуниверситета. С 2011 года Валентина Гительман преподаёт историю и обществознание в Валуйской школе № 1.

Игра в школу

Маленькая Валя, ученица начальных классов 43-й Валуйской школы (ныне — 5-й), то и дело допоздна засиживалась на продлёнке. Зачем торопиться домой, когда здесь разрешают поиграть в настоящую школу?! Первый учитель Зоя Ивановна Ширикова разрешала ответственной малышке разложить учебные пособия, которые понадобятся на уроке, аккуратно вывести на доске «Классная работа» и самое волнительное — проверить тетрадки. Настоящие тетрадки одноклассников! Найти ошибки и даже поставить оценки. Правда, только карандашом.

— До сих пор помню, как Зоя Ивановна проверит сама одну тетрадку, а после даст нам её для примера. А мы сидим, старательно выводим карандашами. Это сейчас понимаешь, что, конечно же, она потом за нас всё перепроверяла. Но тогда детские эмоции было не передать словами, — вспоминает Валентина Гительман. — Дома моими учениками становились все и всё, что только попадалось под руку: игрушки, кот, собака и даже цветок. Писала им примеры, придумывала задания. Всегда старалась, чтобы в домашней игре в школу обязательно была доска. В ход шла как стена дома, в котором жили, так и кусочек найденной фанеры. Главное — чтобы удобно было мелом на ней писать.

По ускоренной программе

Играть на пианино Валя начала в шестом классе. Пошла в гости к подружке. А там — инструмент с восхитительным звучанием. И подруга так лихо на нём играла, что Валя, вернувшись домой, мигом побежала к маме: «Мамочка, мамочка, хочу учиться в музыкальной школе!»

— Ну-у-у, — на секунду замешкалась (видно, понимая, что шестикласснице предстоит учиться с ребятами намного младше) мама. — Пойдём, попробуем поступить!

Шестиклассницу Валю взяли в первый класс музыкальной школы на отделение фортепиано.

— Да, я была самой взрослой. Поначалу мне было совсем неудобно. Но уже на следующий год обучения педагоги, поняв, что у меня получится, предложили сразу окончить второй и третий. Так и получилось, что у меня год шёл за два, поэтому я успела догнать своих сверстников и выпуститься вместе с ними, — рассказывает Валентина Гительман.

После школы, не раздумывая, поступила в Валуйское педучилище (ныне — педколледж) на музыкальное отделение.

— Я просто поступала, не думая, что буду учителем, не преследуя никаких далеко идущих целей. Вообще, мне кажется, профессия сама выбирает нас. Просто в жизни складываются обстоятельства таким образом, что ты остаёшься в ней, — говорит педагог.

Поговорим о Чайковском?

Тем самым определяющим обстоятельством для Валентины Гительман стала первая практика. Ей ещё и 20 нет. Урок музыки. Класс в форме амфитеатра. Валентина Леонидовна, как назовут её уже через пять минут первые ученики, как и все практиканты, волнуется до дрожи в коленках. Заходит на свой первый урок, а там полный класс людей — пятиклашки, студенты, преподаватели.

— Когда через пять минут волнение прошло, я поняла: я в своей стихии, на своём месте. Поняла, что ни в какой другой профессии я себя больше не могу представить, — вспоминает Валентина Леонидовна.

На её первом уроке случилась забавная ситуация. Мальчик спросил: «Валентина Леонидовна, а почему вы говорите, что Чайковский — великий русский композитор, а на пластинке, которую нам ставили, всё написано на иностранном языке?»

— Чайковский — композитор, известный во всём мире. Его слушают везде. Эта пластинка выпущена зарубежными издателями, — ни секунды не раздумывая, ответила практикантка.

Мальчика ответ устроил, а у неё вереницей в голове понеслось: «А правильно ли я ему сказала? А может, ещё нужно было что-то добавить?» Выдохнула только после урока, когда методист похвалил. Мол, молодец, не растерялась.

» 8

Белгородский «Академический класс»

ВСЛЕД ЗА МОСКВОЙ НАШ РЕГИОН ВКЛЮЧАЕТСЯ В НОВЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЕКТ

Шесть белгородских школ вошли в проект «Академический (научно-технологический) класс». Проект очень нужный и актуальный, ведь его главная задача — развитие качества образования, а суть — в связке «ученик — учитель — учёный». Другими словами, это прикосновение школьников к науке, в том числе уроки от учёных. О том, какие плюсы от реализации проекта получит белгородская система образования, мы беседуем с первым заместителем начальника департамента образования области Николаем Рухленко.

ФОТО: АННА МОРОЗОВА

В образовательном комплексе «Луч»

Есть потенциал!

— Николай Михайлович, какие школы вошли в проект «Академический класс»?

— Это прежде всего государственные школы — образовательный комплекс «Алгоритм успеха» из Белгородского района, школа № 3 с углублённым изучением отдельных предметов города Строителя Яковлевского городского округа, Новооскольская школа с углублённым изучением отдельных предметов. И ещё три школы — старооскольские школа № 40 и лицей № 3 имени Светланы Угаровой, и центр образования № 15 «Луч» города Белгорода. Проект «Академический класс» мы рассматриваем как возможность улучшения образовательного пространства региона, которая позволит нам вырастить выпускника, владеющего основами научных методов познания окружающего мира и мотивированного на инновационную деятельность.

Две из шести школ на образовательной карте области появились недавно. «Алгоритм успеха» и «Луч» открылись в январе 2018 года, но они быстро прошли период становления и сейчас работают стабильно и эффективно.

— По каким критериям отбирали школы для проекта?

— Выбор школ вполне оправдан, это доказано их успешной практикой. Успех в любом деле во многом достигается благодаря наличию потенциала, то есть совокупности всех имеющихся возможностей и средств. Что департамент образования рассматривает в качестве потенциала этих школ? Важно, что все шесть школ возглавляют опытные и грамотные руководители, способные принимать правильные управленческие решения и мотивировать подчинённых. Инна Валентиновна Тяпугина, Анна Викторовна Козловцева, Надежда Владимировна Коновалова, Анна Гавриловна Филимонова, Валентина Ивановна Котарева — почётные работники общего образования Российской Федерации. Ольга Михайловна Понедельченко награждена орденом «Знак Почёта», имеет звание «Заслуженный учитель Российской Федерации». В школах сформированы эффективные управленческие команды — директор плюс заместители директора.

Эти шесть школ полностью укомплектованы квалифицированными педагогическими кадрами. Педагоги принимают активное участие в конкурсах профессионального мастерства «Учитель года», «Сердце отдаю детям», «Педагог XXI века», «Учитель здоровья России», «Директор года», «Педагог-психолог России» и других, повышают квалификацию по программам системных и проблемных курсов повышения квалификации, в том числе по применению ИКТ.

— И, конечно же, делятся своим опытом с коллегами?

— Безусловно. В Белгородской области выстроена определённая система работы по обобщению актуального педагогического опыта. Лучший опыт собран в областном банке данных. Это образец профессиональной компетентности и инновационного поиска белгородских педагогов, увлечённых идеей совершенствования учебно-воспитательного процесса с целью достижения высоких результатов педагогической деятельности. Так, например, в областной банк включён опыт учителя старооскольской школы № 40 Юрия Владимировича Белых по теме «Развитие математических способностей учащихся уровня основного общего образования на основе деятельностного подхода». А учитель информатики школы № 3 с углублённым изучением отдельных предметов Строителя Никита Александрович Шумаков, молодой учёный, вовлекает учеников во внеурочную деятельность по робототехнике; имеет авторское свидетельство о государственной регистрации программы для ЭВМ «Программа управления шрифтообразованием на дисплее Брайля».

Документы важны!

— Какие ещё положительные факты работы этих школ вы бы отметили?

— Высокий уровень локального нормотворчества. В этих учебных заведениях есть хорошо проработанные локальные нормативные акты, которые обеспечивают порядок. Основные образовательные программы и программы развития направлены на активное познание мира, развитие учебно-исследовательской, проектной и информационно-познавательной деятельности.

В старооскольской школе № 40 действует Положение о деятельности научного общества учащихся «Эрудит», в котором школьники совершенствуют свои знания в определённых областях науки, искусства, техники и производства, приобретают навыки экспериментальной и научно-исследовательской работы.

В центре образования № 15 «Луч» утверждены Положения о нелинейном расписании в начальной школе, о школьном научном обществе «Шанс», о школьной научно-практической конференции.

В Новооскольской школе разработали положение, в рамках которого дети в сетевой форме осваивают на базе Новооскольского колледжа семь профессий — делопроизводитель, газоэлектросварщик, озеленитель и другие.

К этому можно добавить, что все шесть школ имеют достаточное, соответствующее ФГОС материально-техническое оснащение и информационную среду. Учебные кабинеты оборудованы современными техническими средствами обучения, автоматизированными рабочими местами учителя. Имеются библиотеки, спортивные и актовые залы, мастерские, оснащённые всем необходимым оборудованием.

— А что касается научно-методической работы?

— С этим тоже всё в порядке. В 2018–2019 учебном году в рамках муниципальной лаборатории системно-деятельностного подхода, действующей на базе Новооскольской школы, проводилась стажировочная площадка для молодых педагогов Новооскольского городского округа. В течение учебного года администрация и педагоги проводили открытые уроки, мастер-классы, читали доклады для коллег из всех школ округа.

У старооскольского лицея № 3 накоплен опыт реализации современных образовательных технологий и педагогических практик, направленных на развитие метапредметных компетенций обучающихся: технология смыслового чтения, проектная технология, кейс-технология, научный слэм, открытый класс, интегративное погружение, каникулярные профильные смены, деловая игра. Реализуется модель индивидуальных маршрутов повышения квалификации педагогических работников, создана система интернет-поддержки «Методический консалтинг-центр». Методическая служба лицея стала лауреатом Всероссийского смотра общеобразовательных организаций.

— А есть ещё какие-то изюминки в этих школах?

— Конечно. Например, в «Алгоритме успеха» не просто действует 3D-лаборатория, школа входит во всероссийскую Ассоциацию школ мобильного электронного образования. В Новооскольской школе оборудован кабинет робототехники, в котором имеются два 3D-принтера, комплекты для робототехники. В старооскольском лицее № 3 всё это тоже есть, а ещё там действует учебно-исследовательский центр имени Светланы Угаровой, оснащённый новейшим оборудованием.

В школе № 40 Старого Оскола оборудовали лабораторию естественно-научных предметов, пять микролабораторий для химического эксперимента, биологическую микролабораторию, создали три рекреационные интерактивные зоны: «Азбука здоровья» и «Безопасная дорога» — для начальной школы, «Школа здоровья» — для среднего звена. Центр образования № 15 Белгорода — это площадка реализации гранта по созданию центров цифрового образования детей «IT-куб» в рамках федерального проекта «Цифровая образовательная среда» нацпроекта «Образование». С 1 сентября 2020 года на базе школы откроют центр цифрового образования детей «IT-куб». В начале нынешнего учебного года в центре образования № 15 и образовательном комплексе «Алгоритм успеха» открылись профильные медицинские классы, обучение в которых проходит в сотрудничестве с преподавателями медицинского института НИУ «БелГУ».

С сентября 2020 года на базе «Алгоритма успеха» начнётся реализация проекта «Инженерный класс» в сотрудничестве с БГТУ им. В. Г. Шухова.

Социальное партнёрство

— Работа академических классов предполагает, что школы будут активно сотрудничать с различными вузами и предприятиями?

— Да, это один из ключевых принципов функционирования проекта. Все представленные школы взаимодействуют с ведущими региональными и федеральными, в том числе московскими, вузами. Например, «Алгоритм успеха» является опытно-экспериментальной площадкой Института стратегии развития образования Российской академии образования по апробации программы воспитания. А в старооскольском лицее № 3 уже три года в школьной нанолаборатории ребята ведут исследовательскую работу вместе со специалистами кафедры химии филиала МИСиС. Результаты их исследований будут использоваться в промышленном производстве. А ещё школьники и учителя прошли обучение в профильных школах технического университета «ФИЗТЕХ» и участвовали в его проекте «Наука в регионы». Занятия в центре образования № 15 Белгорода дополнены профильными практиками на базе ведущих IT-компаний Белгорода и области. Ребята учатся основам программирования, робототехники, веб-дизайна, приобретают опыт самостоятельной проектной деятельности, участвуют в конкурсных и презентационных мероприятиях. Старооскольская школа № 40 сотрудничает с МГУ им. М. В. Ломоносова, БелГУ, БГТУ им. В. Г. Шухова, старооскольским институтом МИСиС.

— Сейчас большое внимание уделяют работе с одарёнными детьми. А в этих школах, наверное, собран богатый опыт работы с такими ребятами?

— Конечно. Во всех шести школах создали психолого-педагогические условия для сопровождения одарённых, мотивированных на высокие достижения детей. Среди учеников много победителей конкурсов и олимпиад, ребята участвуют в конференциях и т. д. Например, только в «Алгоритме успеха» в прошлом учебном году 190 учеников стали победителями и призёрами интеллектуальных и творческих конкурсов и конференций, в «Луче» — 357, и это при том, что школы ещё и двух лет не проработали! А в старооскольской школе № 40 таких ребят более 600!

В школе Строителя создана многоуровневая и многофункциональная образовательная среда для развития одарённых и мотивированных детей. Они готовятся к Всероссийской олимпиаде школьников, участвуют в проектах Инжиниринговой школы БелГУ, Белгородского аграрного университета имени Горина. Старшеклассники лицея № 3 Старого Оскола успешно участвуют во всероссийских проектах «Нанотехнологии — прорыв в будущее», «Шаг в будущее», олимпиадах «Покори Воробьёвы горы», «Физтех».

— Можно предположить, что вся эта работа видна в высоких баллах ЕГЭ по профильным предметам?

— Да, итоги ЕГЭ — это один из главных показателей работы любой школы. У всех школ, о которых мы говорим сегодня, качество образования превышает 70%. За три последних года в старооскольском лицее № 3 14 выпускников получили высший балл по ЕГЭ по русскому языку, физике, химии и литературе. В 2019 году 30,4% участников ЕГЭ набрали по математике профильного уровня более 80 баллов. В школе № 40 пять выпускников получили высший балл по русскому языку, химии. В 2019 году 29,6% участников ЕГЭ набрали по химии и биологии более 80 баллов. В Новооскольской школе в 2018–2019 учебном году 71% выпускников получил суммарный высокий балл (от 81 до 100) по ЕГЭ по профильным предметам. В этой школе выпускники стабильно выбирают экзамены в соответствии с дальнейшим профилем обучения — историю, обществознание, химию, биологию.

В заключение отмечу, что потенциал — это понятие, не данное раз и навсегда. Его развитие зависит от многих факторов, как внешних, так и внутренних. На сегодняшний день у этих шести школ потенциала достаточно, чтобы успешно стартовать в проекте и результативно его завершить. При этом каждая школа будет активно трудиться над совершенствованием своих возможностей.

Беседовала Елена МЕЛЬНИКОВА

Образовательный комплекс «Алгоритм успеха» (пос. Дубовое, Белгородский район)

Профили обучения — технологический, естественно-научный, универсальный, медицинский класс (с сентября 2019 года), инженерный класс (с сентября 2020 года)

Охват профильным обучением учеников 10–11-х классов — 100 %

Доля выпускников, выбравших на ЕГЭ предметы соответственно профилю обучения, — 93 %

Доля выпускников, выбравших в вузе специальность, соответствующую профилю обучения, — 0

Профиль в проекте «Академический класс» — химико-биологический, физико-математический

Количество руководящих и педагогических работников — 98

Количество учителей, реализующих программы профильного обучения, — 8

Укомплектованность педагогическими кадрами — 100 %

Дополнительное профессиональное образование — 100 %

Педагоги с высшей квалификационной категорией — 43 %

Педагоги с первой квалификационной категорией — 32 %

Почётные работники общего образования — 8

Заслуженные учителя России — 1

Материально-технические возможности — 48 учебных кабинетов, обсерватория, лаборатория 3D-технологий и робототехники, лего-конструирования, мини-лаборатории по физике, химии

Социальное партнёрство — НИУ «БелГУ», БГТУ им. В. Г. Шухова; опытно-экспериментальная площадка Института стратегии развития образования Российской академии образования по апробации программы воспитания

ПРИМЕЧАНИЕ. *ОК «Алгоритм успеха» — это федеральная экспериментальная площадка по внедрению мобильного электронного образования на территории области; это первая цифровая школа России, которая работает с электронными учебниками на платформе Lecta, региональная инновационная площадка по проблеме цифрового развития*

Образовательный комплекс «Лицей № 3» имени С. П. Угаровой (Старооскольский городской округ)

Профили обучения — физико-математический, социально-экономический, информационно-технологический, физико-химический

Охват профильным обучением учеников 10–11-х классов — 100 %

Доля выпускников, выбравших на ЕГЭ предметы соответственно профилю обучения, — 74 %

Доля выпускников, выбравших в вузе специальность, соответствующую профилю обучения, — 54 %

Профиль в проекте «Академический класс» — физико-математический

Количество руководящих и педагогических работников — 122

Количество учителей, реализующих программы профильного обучения, — 8

Укомплектованность педагогическими кадрами — 100 %

Дополнительное профессиональное образование — 100 %

Педагоги с высшей квалификационной категорией — 80 %

Педагоги с первой квалификационной категорией — 20 %

Почётные работники общего образования — 4

Заслуженный учитель России — 1

Отличник народного просвещения — 3

Материально-технические возможности — 29 учебных кабинетов, лаборатория по изучению нанотехнологий, интерактивный музей «Умникум», лаборатория 3D-технологий и робототехники

Социальное партнёрство — Сетевая школа Национального ядерного университета МИФИ, технический университет «ФИЗТЕХ», кафедра автоматизированных и информационных систем управления СТИ НИТУ «МИСиС»

ПРИМЕЧАНИЕ. *Лицей № 3 Старого Оскола является победителем областного конкурса «Школа года», входит в число 500 лучших школ Российской Федерации*

Школа № 3 с углублённым изучением отдельных предметов (г. Строитель, Яковлевский городской округ)

Профили обучения — физико-математический

Охват профильным обучением учеников 10–11-х классов — 100 %

Доля выпускников, выбравших на ЕГЭ предметы соответственно профилю обучения, — 100 %

Доля выпускников, выбравших в вузе специальность, соответствующую профилю обучения, — 94 %

Профиль в проекте «Академический класс» — физико-математический, IT

Количество руководящих и педагогических работников — 70

Количество учителей, реализующих программы профильного обучения, — 17

Укомплектованность педагогическими кадрами — 100 %

Дополнительное профессиональное образование — 0 %

Педагоги с высшей квалификационной категорией — 54 %

Педагоги с первой квалификационной категорией — 38 %

Почётные работники общего образования — 17

Заслуженный учитель России — 1

Материально-технические возможности — 53 учебных кабинета, интерактивная доска, два 3D-принтера

Социальное партнёрство — НИУ «БелГУ», историко-краеведческий музей Яковлевского городского округа, ЦБС Яковлевского городского округа, БГИИК

ПРИМЕЧАНИЕ. *Школа № 3 г. Строителя — победитель федерального проекта «Кадры для цифровой экономики». В 2019 году школа получила грант 3 млн рублей*

Центр образования № 15 «Луч» (г. Белгород)

Профили обучения — IT, социально-гуманитарный, химико-биологический (медицинский класс)

Охват профильным обучением учеников 10–11-х классов — 100 %

Доля выпускников, выбравших на ЕГЭ предметы соответственно профилю обучения, — 100 %

Доля выпускников, выбравших в вузе специальность, соответствующую профилю обучения, — 0

Профиль в проекте «Академический класс» — IT

Количество руководящих и педагогических работников — 60

Количество учителей, реализующих программы профильного обучения, — 8

Укомплектованность педагогическими кадрами — 100 %

Дополнительное профессиональное образование — 100 %

Педагоги с высшей квалификационной категорией — 41 %

Педагоги с первой квалификационной категорией — 28 %

Почётные работники общего образования — 6

Заслуженный учитель России — 1

Материально-технические возможности — 49 учебных кабинетов, 3D-принтер, кабинет робототехники, цифровая химико-биологическая лаборатория, цифровые микроскопы, гидропонные установки

Социальное партнёрство — ведущие IT-компании Белгорода и Белгородской области (ООО «ФИТ», ООО «Ростелеком», M207, ИВТ, GoodGame и др.), БГТУ им. В. Г. Шухова, НИУ «БелГУ»

ПРИМЕЧАНИЕ. *Центр образования № 15 «Луч» г. Белгорода входит в число 500 лучших школ Российской Федерации. Школа активно включилась в различные проекты (профильные практики на базе ведущих IT-компаний, использование платформы «Яндекс-класс», профильный медицинский класс, IT-куб и т. д.)*

Новооскольская школа с углублённым изучением отдельных предметов

Профили обучения — социально-экономический, естественно-научный, технологический, универсальный

Охват профильным обучением учеников 10–11-х классов — 100 %

Доля выпускников, выбравших на ЕГЭ предметы соответственно профилю обучения, — 100 %

Доля выпускников, выбравших в вузе специальность, соответствующую профилю обучения, — 97 %

Профиль в проекте «Академический класс» — химико-биологический, IT

Количество руководящих и педагогических работников — 44

Количество учителей, реализующих программы профильного обучения, — 10

Укомплектованность педагогическими кадрами — 100 %

Дополнительное профессиональное образование — 100 %

Педагоги с высшей квалификационной категорией — 63 %

Педагоги с первой квалификационной категорией — 14 %

Почётные работники общего образования — 21

Заслуженные учителя России — 3

Отличник народного просвещения — 1

Материально-технические возможности — 31 учебный кабинет, 8 интерактивных досок, кабинет робототехники: комплекты для робототехники «СмартРОБО» Arduino и Lego Mindstorm-education

Социальное партнёрство — БГТУ им. В. Г. Шухова, НИУ «БелГУ», Белгородский региональный технопарк «Кванториум»

ПРИМЕЧАНИЕ. *Школа является победителем областного конкурса «Школа года»*

Школа № 40 (г. Старый Оскол)

Профили обучения — естественно-научный, химико-биологический, технологический, физико-математический, социально-экономический

Охват профильным обучением учеников 10–11-х классов — 100 %

Доля выпускников, выбравших на ЕГЭ предметы соответственно профилю обучения, — 81 %

Доля выпускников, выбравших в вузе специальность, соответствующую профилю обучения, — 92 %

Профиль в проекте «Академический класс» — химико-биологический

Количество руководящих и педагогических работников — 110

Количество учителей, реализующих программы профильного обучения, — 29

Укомплектованность педагогическими кадрами — 100 %

Дополнительное профессиональное образование — 100 %

Педагоги с высшей квалификационной категорией — 57 %

Педагоги с первой квалификационной категорией — 34 %

Почётные работники общего образования — 22

Отличник народного просвещения — 1

Материально-технические возможности — 64 учебных кабинета, лаборатория естественно-научных предметов, 5 микролабораторий для химического эксперимента, биологическая микролаборатория, 3 рекреационные интерактивные зоны: «Азбука здоровья», «Безопасная дорога», «Школа здоровья»

Социальное партнёрство — МГУ им. М. В. Ломоносова, НИУ «БелГУ», БГТУ им. В. Г. Шухова, СТИ НИТУ «МИСиС»

ПРИМЕЧАНИЕ. *Школа № 40 Старого Оскола является победителем областного конкурса «Школа года», лауреатом конкурса «100 лучших школ России»*

О репетиторстве и не

ВСЕГДА ЛИ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ЧАСТНЫЕ ЗАНЯТИЯ НЕОБХОДИМЫ ДЛЯ ХОРОШЕЙ УЧЁБЫ?

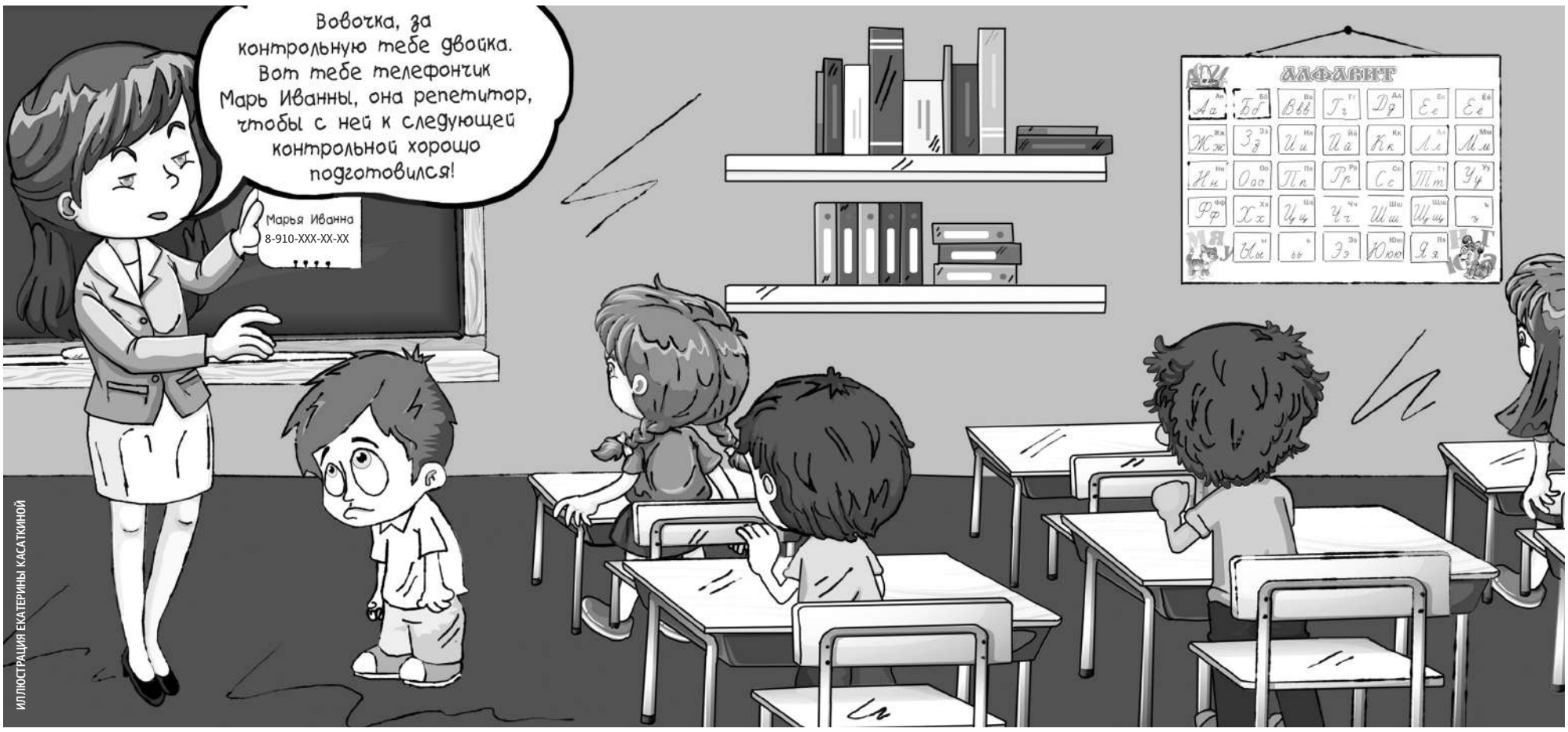


ИЛЛЮСТРАЦИЯ ЕКАТЕРИНЫ КАСАТКИНОЙ

Для начала предлагаю определиться, что же такое репетиторство? Это дополнительные частные занятия.

До прихода на работу в региональный департамент образования я 30 лет отдал школе (27 — сельской Орликовской, что в Чернянском районе, и 3 — областному лицею-интернату, сейчас это инженерный юношеский лицей-интернат). Все эти годы не только директорствовал, но и учил школьников русскому языку. О репетиторстве и репетиторах слышал, но никогда, работая в Орлике, ни я, ни мои коллеги к нему не прибегали. Просто старались абсолютно каждому ученику дать глубокие знания. В союзники призывали родителей, и они, сельские труженики, нас понимали и всегда были вместе с нами в борьбе за глубокие и прочные знания детей. Ценили это и школьники. Как-то при случайной встрече одна из выпускниц сказала: «Вы знаете, мы иногда злились, внутренне сопротивлялись, ну что им надо, этим учителям, а потом, когда поступили учиться в вузы, поняли, что вы были правы, вы хотели, чтобы мы ни в чём не уступали выпускникам городских школ, лицеев, гимназий». В тот день я услышал от строптивой своей выпускницы искреннее спасибо.

Чем гордиться?

С репетиторством вплотную столкнулся в 2005 году, когда начал работать в лицее, в котором учились прошедшие индивидуальный отбор, а значит, мотивированные дети. Как и раньше, продолжал выкладываться на уроках, считая, что своему предмету каждого ученика смогу научить сам, без помощи репетиторов. И дети к их услугам не обращались, при этом практически все получали на ЕГЭ высокие баллы (единый госэкзамен уже вошёл тогда в российское образование). Я не представлял, как учитель может гордиться баллами, добытыми не только своими усилиями; как можно за присвоенный труд репетитора получать стимулирование, и призывал к этому коллег. Справедливости ради должен сказать, что отдельные лицеисты, чтобы заработать на экзамене максимальные баллы, позволявшие поступить в престижные столичные вузы, обращались к услугам репетиторов для дополнительных индивидуальных занятий.

Спрос рождает предложение

Постепенно репетиторство в российской действительности пустило глубокие корни, выросло в большую социальную и психологическую проблему. Даже, можно сказать, болезнь. Сегодня репетиторствуют практически все кому не лень. Это явление бытует повсеместно, и вот уже и сельских школьников повезли по репетиторам. Как говорится, спрос рождает предложение. К репетиторам отдают чуть ли не с рождения. Возникла своего рода мода на репетиторство, некое соревнование между семьями (кто больше?), образовалась привычка. Очень чётко срабатывает эффект толпы (надо, потому что другие водят). Наличие репетитора, особенно престижного, а ещё лучше не одного — это предмет гордости и разговора с другими родителями-знакомыми.

Происходят серьёзные изменения в механизмах семейного воспитания. Во многих семьях оба родителя нацелены на карьеру. Как следствие, они вынужденно отстраняются от вопросов обучения и развития, при этом они понимают, что так не должно быть, и, имея средства, нанимают для детей репетиторов. Логика проста: «Пусть хоть кто-нибудь чем-нибудь занимается с моим ребёнком, пока я занят» или «Потому, что я не хочу и не умею заниматься своим ребёнком». Если же у ребёнка что-то не получается, то есть на кого эту вину свалить: деньги вложены, а результат никакой.

В связи с нулевым результатом хотелось бы отметить, что высококлассных репетиторов, способных развивать интеллектуальные способности ребёнка, логику и основу самостоятельного поиска, можно сосчитать по пальцам.

А репетитор ни при чём?

Большинство репетиторов — это такие же школьные учителя. Ничего выдающегося! Родители уводят своего ребёнка от одних учителей, чтобы после школьных уроков или в выходные дни приводить его к другим. А если репетитор такой же, как и школьный учитель, то и результаты в обучении будут такими же. Далеко не все репетиторы приводят к высоким результатам. К тому же в качестве репетиторов всё чаще выступают студенты, неопытные в обучении и воспитании, которые ещё сами не окончили вуз.

Приведу пример. Одна девятиклассница занималась с репетитором по литературе. Репетитором была её же учитель, которая сумела убедить родителей в таланте их дочери и в высоком уровне подготовленности. Хорошая оценка на экзамене требовалась для приёма в профильный десятый класс. На экзамене девочка получила тройку. Родители стали жаловаться — но не на учителя, а на экспертов, которые проверяли работу. Была апелляция, перепроверка. Слабая работа не позволила повысить балл. Но учитель-репетитор продолжала утверждать, что она ни при чём, а выпускница и её родители пережили сильный стресс.

Один из современных вызовов — это новая категория семей, а именно образованные семьи с высокими ожиданиями в отношении образования своих детей. Одну из таких семей знаю конкретно: отец, мать, двое сыновей. Оба родителя имеют высшее образование, но мама не работает. Достаток в доме обеспечивает отец, его работа очень хорошо оплачивается. Мама весь день занята детьми. Ребята хорошо учатся, но маме всё время кажется, что этого недостаточно, и если кто-то из родителей одноклассников поделился, что отдали ребёнка ещё к одному репетитору, то тут же мама включается в поиски очередного репетитора для своего мальчика. Её озабоченность на этой почве просто зашкаливает, дух соревнования в вопросе образования собственных детей эту маму просто поглотил.

Вы не представляете, насколько критически эта мама относится к педагогам. А ведь количество таких семей растёт!

Когда мотивации нет...

Ещё одна причина развития индустрии репетиторства — это социальная стратификация, то есть расслоение между состоятельными и малообеспеченными семьями. К услугам репетиторов очень часто прибегают дети из хорошо обеспеченных семей. Такие дети изначально, зная о материальном благополучии семьи, не намерены и не мотивированы настойчиво и целеустремлённо осваивать образовательную программу в школе.

На вопрос, в каких случаях и почему родители приглашают репетиторов для своих детей-школьников, ответил бы так: репетиторов приглашают тогда, когда нужно устранить тот или иной дефицит и повысить уровень освоения образовательной программы.

В отличие от первоначального репетиторства, когда главная задача состояла в том, чтобы помочь ученику в домашней подготовке, устранить пробелы в знаниях посредством интенсивных индивидуальных занятий, отработать какой-либо важный навык, сегодня круг задач репетиторов гораздо шире. Наряду с помощью в выполнении домашних заданий это и преодоление отставания от школьной программы при переезде, переходе в другую школу или длительной болезни ребёнка, а также подготовка к контрольной работе, к экзамену (особенно к ОГЭ и ЕГЭ), а следовательно, к поступлению в престижный вуз.

Более всего востребованы репетиторы по таким школьным предметам, как математика, иностранные языки (в первую очередь английский), русский язык, физика, химия, биология, история и обществознание.

Зачем репетиторы... сдают ЕГЭ?

Репетиторство становится особой сферой педагогической деятельности, требующей от преподавателя не только хорошего знания предмета и владения методикой преподавания, но и умения выявить учебные затруднения, чтобы подтянуть ученика именно в том, в чём он испытывает затруднения. Нередко для наибольшей эффективности обучения репетиторы применяют передовые методики, внедрение которых в массовой школе связано с разного рода трудностями и ограничениями.

В нашей образовательной практике в последние годы появились такие факты, когда на ЕГЭ стали приходить участники в очень зрелом возрасте. Относясь к категории выпускников прошлых лет, они имеют на это полное право. Стали анализировать и установили, что это практикующие репетиторы. По экзаменационным результатам все они высокобалльники, а это значит, что набранное ими количество баллов от 81 и выше. Есть и стобалльники. Одна участница напрямую заявила, что ей участие в ЕГЭ нужно для того, чтобы ориентироваться в современных экзаменационных материалах и чтобы своими полученными высокими баллами демонстрировать значимость на рынке репетиторских услуг в целях привлечения клиентов.

Традиционно репетиторство относится к индивидуальным и дополнительным формам обучения, так как взаимодействие преподавателя с обучающимся обычно происходит в формате один на один, чего в массовой школе достичь невозможно. Считается, что персональные занятия более эффективны.

Однако в практике репетиторства появились и групповые занятия. Это при условии, что группа малочисленна (обычно — два-пять человек), а работа с учениками носит индивидуализированный характер, то есть учитывающий особенности каждого ученика. Для решения некоторых задач занятия в паре или малой группе могут быть даже предпочтительней, например, для отработки навыков разговорной речи при изучении иностранного языка.

Виноваты ли учителя?

Следует признать, что распространению репетиторства в определённой мере способствовало снижение общего уровня образования в школах. Причина — недостаточный профессионализм учителя, проявляющийся в неспособности организовать эффективный образовательный процесс с разнородным составом обучающихся.

Увеличение спроса на услуги репетиторов свидетельствует о недостаточной эффективности массового обучения, о противоречии между требованиями к уровню подготовки учеников и возможностью школьных учителей обеспечить этот уровень.

В 90-е годы прошлого столетия и в первое десятилетие нынешнего века наблюдалось стремительное падение престижа учительской профессии. В педагоги часто шли выпускники-троечники. В вузе или в колледже наверстать упущенное в школе не удавалось. В школу на протяжении длительного времени приходили специалисты с недостаточной предметной подготовкой. Это ощутимо и сегодня. Проводимые исследования компетенций учителей подтверждают этот факт.

Радует то, что положение дел в этой сфере сейчас меняется к лучшему.

Именно от профессионализма учителя зависит, каков будет интерес школьника к предмету.

Развитию репетиторства содействовала и замена государственной итоговой аттестации в виде привычных экзаменов единым госэкзаменом, то есть отсутствие влияния человеческого фактора на оценку знаний, снисхождения при оценке знаний ученика со стороны знакомого преподавателя.

Мы не можем сбрасывать со счетов то, что сегодняшний ЕГЭ нацеливает систему образования на подготовку думающего выпускника. ЕГЭ от проставления крестиков (как было в первые годы его внедрения) проделал большой путь в сторону активной мыслительной деятельности.

Поэтому сейчас перед школой стоит очень ответственная задача: детей необходимо учить думать.

ТОЛЬКО...

Более того, думать критически, быть исследователем, уметь активно и самостоятельно решать жизненные или ситуативные задачи, понимать суть причинно-следственных связей, определять и отстаивать свою точку зрения.

Общеизвестно, что ЕГЭ — это испытание, проверяющее индивидуальные достижения. Поэтому сегодня департамент образования прилагает все усилия к тому, чтобы главными вопросами каждого учителя стали следующие: как учится учащийся и как лучше его обучать; каковы сильные стороны конкретного учащегося и как их можно развивать; в чём учащийся испытывает трудности и как они могут быть преодолены; есть ли в обучении учащихся положительная динамика и в чём её причина; происходит ли переход учащихся в освоении предметного содержания на более высокий уровень.

В наших школах всё ещё продолжает главенствовать констатирующее оценивание, а решение обозначенных вопросов возможно только при использовании формирующего оценивания, которое ориентировано прежде всего на оценивание отдельного ученика относительно его самого, а не на оценивание его относительно других.

Нужны достижения? К репетитору!

Долгое время учительская зарплата оставляла желать лучшего. Поэтому репетиторство рассматривалось как дополнительный заработок. Затем была введена система оплаты труда школьных учителей, основанная на достижениях обучающихся. Казалось бы, замечательная идея. Но в конце концов это привело к ещё большему размаху репетиторства. Спросите: почему? Потому что всем учителям потребовались эти самые достижения, стимулирование труда осуществлялось прямо пропорционально качеству знаний, то есть количеству пятёрок и четвёрок. Но добивались этого не на уроках, намеренно не стремясь к их высокому качеству, а настоятельно рекомендовали и ученикам, и родителям обращаться к репетиторам, которые выправляли и устраняли недостаток учительского профессионализма. Нередко учителя оказывали репетиторские услуги своим же детям в своей же школе после уроков. Обычно разговоры (по сути, принуждение) начинаются издалека и с благими целями: помочь, дополнительно поработать, разобрать ошибки.

При этом необходимо отметить, что педагогический работник школы, в том числе в качестве индивидуального предпринимателя, не вправе оказывать платные образовательные услуги ученикам в данной школе, если это приводит к конфликту интересов педагогического работника.

Существует также обмен учениками между знакомыми педагогами: ты — мне, я — тебе.

Со временем стало очевидно, что введённая система оплаты труда стимулирует не столько более добросовестное отношение к основной деятельности в школе, сколько зачастую увеличение объёма репетиторских услуг.

С сентября 2019 года зарплату учителям Белгородчины значительно подняли, но привыкшие иметь существенные дополнительные средства от репетиторства учителя не стремятся с таким доходом расстаться.

Но будет работать педагог с полной отдачей за зарплату в школе или не будет — это уже ответственность как самого педагога, так и его работодателя, то есть директора школы, который обязан обеспечить высокое качество урока. Профессионал своего дела должен быть профессионалом до конца, и если педагог перестал отдаваться работе в полную силу, ему стоит задуматься, а стоит ли вообще продолжать работу?

Дополнительные занятия помогут

В последние годы всё больше семей заинтересованы в дополнительном образовании детей. Растёт число школьников, вовлечённых в дополнительные общеобразовательные программы. Заметно увеличилась мотивация семей и детей к участию в различных олимпиадах, конкурсах, конференциях, днях науки и т. п. Призовые места позволяют иметь льготы при поступлении в вузы. Такие высокие ставки вызвали к жизни репетиторство и на данном направлении.

Департамент образования ориентирует каждый муниципальный орган управления образованием на обеспечение успешности каждого ребёнка. Если ученик отстаёт по какому-либо предмету, то уже сам по себе этот факт — это предмет для педагогического анализа.

Каждой школе выделен фонд оплаты за неаудиторную занятость, включающую дополнительные индивидуальные и групповые занятия со слабоуспевающими и одарёнными школьниками из расчёта до двух часов на каждого учителя.

Одарённые школьники готовятся к олимпиадам, интеллектуальным конкурсам, углубляются в учебный материал. В основе формирования групп слабоуспевающих учащихся — выявленные в освоении программы трудности, пробелы. Эти группы немногочисленные (до восьми человек) и временные. Трудность устранена — нет необходимости посещать дальнейшие занятия. Это место займёт кто-то другой.

Широкое развитие в этом году получили площадки для консультирования — прежде всего по предметам, по которым есть письменные домашние задания. А также по наиболее трудным темам по любому предмету, на эти цели выделяются часы из внеурочной деятельности. Это разовые занятия. На консультацию приходят те, у кого возник какой-то вопрос, в том числе при подготовке к контрольной работе. На «скорую помощь» ученик может рассчитывать и по любому другому предмету, это сделает каждый находящийся в данное время в школе учитель-предметник. Функционируют также консультационные площадки для 9–11-классников, чтобы подготовить их к ОГЭ и ЕГЭ по всем предметам. График консультаций определяется школой самостоятельно, исходя из запросов детей.

Главное, чтобы ученики и родители не пренебрегали такими возможностями. Только зачастую, к сожалению, бывает наоборот.

При ликвидации отставания школа старается, работая с конкретным учащимся, подходить к этому вопросу со всех сторон, применяя, как правило, разные методы-тренажёры (работа с понятиями, работа с таблицами, работа с картами, работа с тематическими тестами, проведение дополнительных консультаций, презентации, работа в парах, работа в группах, компьютерные технологии).

Практикуются тематические и типовые тесты, демоверсии, диагностические работы, пробные экзамены с последующим обсуждением результатов.

Теневой бизнес?

В большинстве своём репетиторство представляет собой теневой бизнес, поскольку соответствующий договор при этом не заключается, тогда как с точки зрения права должно быть иначе: репетитор — это частный учитель, получающий почасовую или сдельную оплату от родителей школьника, заключивших с ним договор. Это, с одной стороны, повышает его ответственность за результат перед учеником, с другой — является своеобразной гарантией того, что ученик осознаёт необходимость посещаемых занятий. В таком случае репетиторство отличается более высокой мотивацией участников педагогического процесса на достижение результата.

С учётом этого необходимо приложить максимум усилий для того, чтобы репетиторство функционировало в правовом поле. В этом заключается официальная позиция департамента.

В ближайшие два года в рамках региональной стратегии «Доброжелательная школа» будет реализован проект «Внедрение системы доступных и качественных репетиторских услуг в сфере образования».

Понимая, что ниша репетиторских услуг — это, прежде всего, «надбазовые» потребности детей и их родителей, например ЕГЭ на 100 баллов или подготовка к вузовской олимпиаде, или занятие с узкими специалистами — логопедами, дефектологами, психологами, — департамент образования области основательно изучает эту проблему и на первом этапе видит её решение в легализации репетиторской деятельности.

Изменить ситуацию возможно только при комплексном подходе: работая и с педагогами в школе, и с родителями, повышая мотивацию к обучению у школьников и, конечно же, замещая услуги репетитора цивилизованными, законными и качественными услугами в сфере дополнительного образования детей.

В ходе проекта планируется разработать и апробировать модель реализации доступных и качественных образовательных услуг через стимулирование социально ориентированных некоммерческих организаций на реализацию дополнительных общеразвивающих программ. При условии, что у такой НКО будет лицензия на осуществление образовательной деятельности.

Такой подход будет мотивировать репетитора на выход из тени, так как он получит возможность доступа к бюджетному финансированию при условии реализации общеразвивающих программ дополнительного образования на условиях конкурсного отбора, прохождения сертификации на базе регионального центра оценки качества образования, получения кредита на основании задекларированного дохода и возможности официально накапливать пенсию. А также участия в мероприятиях регионального уровня, развития бизнеса через расширение спектра услуг.

Николай Рухленко,
первый заместитель начальника департамента образования Белгородской области

Система не справляется?

Педагогические вузы должны готовить таких учителей, с которыми ученики освоят школьную программу не только в полном объёме, но и с хорошими показателями качества знаний. Так должно быть.

О том, как это происходит сейчас, размышляет декан историко-филологического факультета НИУ «БелГУ», кандидат исторических наук, доцент **Андрей Папков:**

— Когда студенты к нам приходят, трудно определить, занимались они с репетиторами или нет. С введением единого госэкзамена принципиально поменялся механизм их зачисления в вуз. И мы не спрашиваем студентов, занимались ли они дополнительно с кем-либо. Специальных исследований на эту тему у нас тоже не проводилось. Сказать что-либо определённое могла бы только экспертная оценка качества знаний, которую можно было бы получить, опять же, только через школы. При качественных индивидуальных занятиях с репетитором уровень знаний школьника будет, естественно, выше.

Моё личное отношение к институту репетиторства исходит из принципа практикоориентированности, который заложен в российскую образовательную систему. Вуз должен готовить выпускника к практической сфере деятельности на базе фундаментальной теоретической подготовки и умения применить её на практике в качестве школьного учителя, сотрудника архива, музея и так далее.

Но преподаватель не может научить студента практическим навыкам, если сам ими не обладает — например, не работал достаточно много со школьниками. А работать одновременно в школе и в вузе практически нереально. И там, и там большая загруженность, масса бумажной работы. Поэтому опытного школьного учителя сложно привлечь к работе в вузе.

В этом смысле репетиторская деятельность университетского преподавателя очень полезна. Он практикуется в работе со школьниками, получает представления о школьной программе, требованиях ЕГЭ. Опыт, полученный в ходе этой практики, преподаватель затем передаёт студентам.

Вопрос в системе школьного образования. Когда она для подавляющего числа учеников даёт возможность освоить программу качественно, в должном объёме, с успешной сдачей ЕГЭ, а отдельные ребята при этом желают изучать предмет более углублённо — в этом нет ничего плохого.

Но существует риск того, что система не справляется со своими функциями. А качественные параметры получаются за счёт того, что школьники массово восполняют недостатки с репетиторами. Это необходимо искоренять. Вновь повторюсь: одно дело, когда с репетиторами занимаются, чтобы углубить знания, и другое — когда с их помощью восполняют огрехи школьного образования.

А что думают сами учителя?

«Белгородская правда» спросила у нескольких педагогов, которые занимаются репетиторством, что они думают о проблеме.

Спрос был всегда

Юлия, преподаватель английского языка в одном из развивающих центров Белгорода:

— Преподаю пять лет. Спрос был всегда, и, несмотря на высокую конкуренцию в профессии, появляются новые ученики, которым нужна педагогическая помощь. Могу объяснить это несовершенствами системы образования, а также влиянием времени. Проникновение новых технологий во все сферы нашей жизни, когда никто не мыслит себя без Интернета, гаджетов и всеобщей «мультимедизации», влияет на всех и в первую очередь на детей. Доступность информации сыграла с ними злую шутку: теперь детям не хочется запоминать даты, названия. Не хочется учить, разбираться в вопросе. Зачем? Ведь в любой момент можно открыть онлайн-переводчик и перевести предложение целиком. Открыть сайт домашних заданий и списать нужное, не вникая в суть. Быстрая смена картинок перед глазами, ускоряющийся ритм жизни, клиповое мышление мешают замедлиться и разобраться в теме. Требуется помощь со стороны, и часто родители и школа не могут помочь по разным причинам. У меня есть ученики, которые хотят получить углублённые знания. Но, конечно, большинство — те, кому сложно даётся школьная программа, кому нужна элементарная помощь с домашними заданиями, потому что темы остаются непонятными после занятий в школе. Однако есть ученики, которые из второй категории плавно переходят в первую, что несказанно радует.

Репетиторство — это полезно и... приятно

Иван Николаевич, пенсионер, учитель с 50-летним стажем, активно практикующий репетитор:

— Такое явление, как репетиторство, возникло не вчера и не позавчера. Оно было всегда. Примеры есть даже в классической литературе: от наставников Митрофанушки в «Недоросле» Фонвизина до тургеневского Евгения Базарова в романе «Отцы и дети» и Родиона Раскольникова у Достоевского в «Преступлении и наказании».

И оно востребовано. Во-первых, в школьных классах у учителя по 20–25 учеников, невозможно уделить каждому достаточно времени. При индивидуальных занятиях с одним-двумя учениками совсем другой эффект, несравнимый со школой.

Во-вторых, многие ученики и их родители понимают, что недобор школьных знаний приведёт к непоступлению в вуз, и готовы платить за дополнительные занятия. Бывает, что приводят даже семиклассников, когда чувствуют, что дети отстают, и не хотели бы увеличивать их отставание.

Ещё одна причина — в нынешних школьных программах. Взять физику: раньше было пять школьных часов в неделю во всём Советском Союзе. После уроков существовали школьные факультативы, которые также повышали знания. И этого многим хватало. Сегодня четыре-пять часов осталось только в лицеях, а в обычной школе всего два часа физики. А это значит, что ученик по этому предмету — ноль, он с таким багажом никуда не поступит.

Помню школьных девиц, которые на уроках заявляли: мол, зачем мне ваша алгебра, физика, химия, я буду юристом. Хорошо, говорю, получай три балла и можешь не заниматься. «Нет, мне три балла мало! Нужен хороший аттестат». Хотя аттестат сейчас не важен, по большому счёту важны результаты ЕГЭ. И чем больше баллов, тем лучше, а этого можно добиться на индивидуальных занятиях с репетитором.

Вообще школьники ленивы по своей детской природе. Поэтому подавляющее большинство наших подопечных — старшеклассники. Даже лицеисты, где, как я уже заметил выше, школьная программа полнее и при старательном подходе вполне можно обойтись без репетиторов. Но дети лишь к концу учёбы осознают, что нужно начинать учиться. Иногда я спрашиваю: тебя направил папа или мама? Отвечает: нет, я сам!

Отдельная причина существования репетиторства уже в наши дни в том, что пенсии у педагогов «замечательные». На жизнь просто не хватает, и будь пенсии нормальными — возможно, мы не занимались бы этим.

Репетиторы бывают разными. В Интернете они ищутся легко, но в основном там разные студенты, старшеклассники, которые более-менее хорошо учатся, участвовали в олимпиадах. У них нет никакого опыта преподавания, они понятия не имеют о школьных программах.

Мы, настоящие опытные преподаватели-репетиторы, туда не лезем. Мы себя не раскрываем. И на весь город нас не очень много. По понятным причинам мы себя не рекламируем, люди нас находят сами. Кто-то по рекомендациям. Или, например, так: сейчас ко мне ходит сын моего бывшего ученика, которого я учил в школе 30 лет назад.

Что для меня репетиторство? Конечно, это полезно по причине заработка. Но это ещё и приятно. Пенсионерам нужно куда-то себя девать. Я нахожу удовольствие в любимой работе, в той отдаче, которую она даёт. Вижу своих подопечных — какими они приходят и какими уходят через полгода.

По материалам газеты «Белгородская правда»

Доброжелательные адреса

КОЛЛЕГИ! МЫ ПРИГЛАШАЕМ ВАС СТАТЬ НЕ ТОЛЬКО ЧИТАТЕЛЯМИ, НО И АВТОРАМИ ГАЗЕТЫ!

В школе № 1

Кадетский класс школы № 1

Пространство школы — доброжелательное пространство

Переступая порог новооскольской школы № 1 с углублённым изучением отдельных предметов имени Княжны Ольги Николаевны Романовой, вы сразу попадаете в доброжелательную среду. Первым гостей и посетителей школы встречает Ольгинский зал. Его атмосфера дышит историей. Здесь расположена фотовыставка, посвящённая великой княжне Ольге Николаевне Романовой, покровительнице учебного заведения. Она стала символом добра и милосердия, об этом вам расскажут экскурсоводы школьного музея. Здесь же можно познакомиться с копиями архивных документов, рассказывающих об истории школы. Ольгинский зал — одна из составляющих частиц большого школьного проекта «Школа-музей — уникальное явление». В рамках этого проекта оформлены залы «Педагогический олимп», «Наши выпускники — наша гордость», «Вчера ученик — сегодня учитель», «Школа в лицах и датах».

Светлые школьные коридоры словно вернисаж, только вместо картин здесь портреты великих писателей, поэтов, учёных, знаменитых земляков, а также учителей, настоящих и бывших, внёсших большой вклад в развитие образования. Нельзя пройти равнодушно мимо увековеченной фразы великого педагога Василия Сухомлинского: «Учитель — это первый, а затем и главный светоч в интеллектуальной жизни школьника. Он пробуждает у ребёнка жажду знаний, уважение к науке, культуре, образованию».

По школьным коридорам можно часами ходить без скуки. Взгляд привлекает интересный проект «Что? Где? Когда?», который рассказывает о великих русских полководцах, об истории Великой Отечественной войны, юнармейском движении. Можно поболеть за юных шахматистов, участников шахматного клуба «Стратегия». В клубе интеллектуального общения «Почемучка» можно получить ответы на разные вопросы. Территория игры и общения «Гармония» располагает к дружеской беседе. О правилах доброжелательных взаимоотношений вам напомнит информационный стенд «Кодекс доброжелательности». Все эти развивающие зоны, как и территория культурного развития «Отечества достойные сыны» и «Архитектурное наследие России», являются результатом реализации школьного проекта «Школа общения».

На первом этаже исторического здания оформлена зона комфорта для родителей и посетителей школы. Здесь есть удобный кожаный диван и кресла, где посетители могут отдохнуть, пока ждут своих детей. Кроме того, рядом расположен информационный киоск, в котором можно получить информацию о расписании уроков, образовательных программах, педагогическом коллективе школы и многом другом.

Руководитель школьного музея «История школы» Н. Н. Трофимова познакомит вас с уникальными экспонатами музея — от 1905 года до наших дней. В музее проводятся уроки, занятия кружка, ведётся поисковая работа, разработан цикл тематических экскурсий.

Предметно-пространственная среда школы способствует и профориентации ребят. Кто не захочет после занятий в кружке робототехники стать инженером-конструктором, изобретателем или талантливым программистом? А помочь в выборе будущей профессии призван «Атлас новых профессий» — так называется одна из развивающих зон школы.

В 2019 году в школе № 1 реализован проект «Создание лаборатории «Архитектура живых систем» по изучению химического состава продуктов питания». Он стал победителем конкурса общественно значимых проектов Белгородского регионального отделения партии «Единая Россия».

В результате реализации проекта в школе создали лабораторию, которую можно без преувеличения назвать кузницей пытливых, талантливых юных исследователей. Ученики от четвёртого до выпускного классов занимаются наукой. В рамках постпроектной деятельности рядом с лабораторией оформлена развивающая зона «Химия занимательная и увлекательная», которая рассказывает об опытах,

Профориентационная зона в школе № 1

Ольгинский зал школы № 1

Конкурсная фотография Анны Юркановой (пос. Беломестное)

которые можно провести в домашних условиях, о великих учёных-химиках, о научно-исследовательской работе школьников.

Вам покажут и расскажут, как работает первичное отделение Российского движения школьников, чем занимается юнармейский отряд, как организована спортивно-оздоровительная работа, как школа переходит к новому этапу развития — школе полного дня.

Несмотря на насыщенность предметно-пространственной среды, в большой школе трудно заблудиться благодаря прекрасной навигации. На каждом этаже, в каждом крыле здания есть указатели, где что расположено.

Чем больше тут находишься, тем яснее понимаешь: школа — это лаборатория, где ребёнок получает знания и опыт не только из учебников, но и через доброжелательные взаимоотношения, положительные эмоции.

Внеурочные уроки здоровья

В 2019 году Беломестненская школа стала единственным новооскольским участником в реализации регионального проекта «Разработка и апробация региональной модели обучения здоровья» в рамках внеурочной деятельности.

Программа внеурочной деятельности «Уроки здоровья» построена на основе общенациональных ценностей российского общества (здоровье человека, здоровый и безопасный образ жизни) и направлена на воспитание ценностного отношения к здоровью, формирование способности проектировать здоровый образ жизни в разных условиях, мотивацию на самообразование в области здоровья.

В 2019–2020 учебном году для учащихся 5-х и 6-х классов проходят «Уроки здоровья». За четыре месяца занятий наша школа показала достойные результаты. А ещё ребята приняли участие в региональном конкурсе фотографий «На пути к школе здоровья». Нашу школу в этом конкурсе представили пятиклассники. Ребята выбрали две номинации:

Новооскольского городского округа

СЕГОДНЯ СВОИМ ОПЫТОМ ДЕЛЯТСЯ УЧРЕЖДЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ НОВООСКОЛЬСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА

Игровая зона в детском саду № 8

«Лучшая перемена» и «Воскресенье — день здоровья». Две работы отправили на региональный этап: это фотографии Анны Юркановой и Владиславы Калиновой. Работа Ани в номинации «Моя лучшая перемена» заняла третье место.

В октябре прошёл конкурс методических разработок для реализации программы «Уроки здоровья». Цель конкурса — повышение профессиональной компетентности педагогов в области формирования культуры здоровья у обучающихся. В номинации «Взаимоотношение с другими людьми» победителем стала наш педагог Ольга Валентиновна Преснякова. В декабре вышел методический сборник «Из опыта реализации программы «Уроки здоровья», куда вошли работы победителей и призёров регионального конкурса. Разработка методического занятия «Невербальное общение» внесена в банк актуального педагогического опыта по воспитанию культуры здоровья обучающихся.

С января 2020 года к региональному проекту присоединились 8 школ Новооскольского городского округа. Впереди нас ожидают интересные конкурсы, научно-практические конференции.

Зелёный класс и зимний сад

Долгое время территория Васильдольской школы не была огорожена. Это нарушало право школьников на охрану жизни и здоровья, безопасные условия во время образовательного процесса. В этом году школе выделили финансирование, и теперь она огорожена по всему периметру территории учебного заведения и спортивной площадки.

Также на территории школы появилась беседка «Зелёный класс». Реализация этого проекта поможет в экологическом и эстетическом воспитании учащихся, в формировании правильных взаимоотношений человека и окружающей среды.

Большую часть дня дети проводят в школе, поэтому там решили украсить помещения вечнозелёными растениями. Так появился проект «Зимний сад в школе», способствующий художественно-эстетической организации интерьера, а ещё он оздоравливает среду, оказывает положительное психофизиологическое действие на учеников, даёт возможность отдохнуть от физических и нервных нагрузок.

Бережливая доброжелательная школа

Эффективно работать образовательным учреждениям помогает проект «Бережливое управление». Меняется формат отношений между учителями, учениками и родителями, наша Глинская школа стала тем местом, где ребёнок хочет учиться, а педагог — учить.

Реализация идеи доброжелательной школы вне доброжелательного пространства невозможна. Каждый квадратный метр школьной площади должен на это работать. В нашей школе сформировано доброжелательное, креативное, отличающееся оригинальностью образовательное пространство.

Его развитие помогает менять сами программы школьного обучения и образовательные технологии, втягивая ресурсы образовательной среды в учебный процесс. Проявления таких качеств, как любопытство и стремление узнавать новое, наиболее ярко выражены в соответствующей образовательной среде.

В Глинской школе организовали коворкинги — это зоны для проведения тренингов, мастер-классов, встреч детских активов, открытых диалоговых площадок, оборудования игровых зон, зон ранней профориентации.

Зоны комфорта способствуют успешной работе педагогов. А наполненная позитивным содержанием образовательная среда способствует раскрытию творческого потенциала учащихся, обеспечению развития, самореализации ребят за счёт здоровьесберегающих технологий. Это также важно для обучения и воспитания, сотрудничества учащихся и педагогов в различных видах деятельности.

Шаг навстречу

Сейчас дошкольные образовательные учреждения всё больше расширяют спектр услуг, предоставляемых семьям, имеющим детей с особыми образовательными потребностями. В детском саду № 8 Новооскольского городского округа работает консультационный центр предоставления методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям особенных ребят, которые ходят в детский сад, перешли на семейное образование или посещают группы кратковременного пребывания.

В дополнение к этой работе только на базе детского сада действует единственный в Новооскольском городском округе консультационный пункт, в котором могут получить консультацию не только родители воспитанников нашего детского сада, но и родители детей с особыми образовательными потребностями всего Новооскольского городского округа.

Высококвалифицированные педагоги детского сада № 8 прилагают все усилия, чтобы оказать таким семьям профессиональную помощь, в том числе информирование о правах родителей особенных детей. Педагоги рассказывают родителям об особенностях воспитания детей, учат проводить реабилитационные занятия с ними, проводят с родителями психологические тренинги и т. д.

В детском саду используются разные формы взаимодействия с родителями: информационно-просветительская; консультативно-рекомендательная; практические занятия для родителей; индивидуальные занятия с родителями и ребёнком; занятия по подгруппам. А ещё организация родительских конференций, семинаров, клубов, детских праздников и утренников, брифингов, дней открытых дверей и т. п.

Пробуждение интереса к собственному ребёнку, желание помочь сближают всех членов семьи, помогают малышу адаптироваться к окружающему миру.

В группе кратковременного пребывания с детьми, имеющими особые образовательные потребности, работают учитель-логопед, педагог-психолог, музыкальный руководитель, воспитатели. Три раза в неделю проходят специальные коррекционно-развивающие занятия. Специалисты используют различные методы и приёмы — например крупотерапию, лепку из солёного теста, ароматерапию, игры с песком и водой, нетрадиционные методы рисования и многое другое. В детском саду для работы с такими детьми оформлена сенсорная комната.

Когда родители особенных детей понимают, что они не остаются один на один со своей бедой, такая совместная работа даёт положительный результат.

По материалам учебных заведений Новооскольского городского округа

Зимний сад в Васильдольской школе

Игровая зона в Глинской школе

КЛАССная работа

КАК В ПРОФЕССИИ ВАЛЕНТИНЫ ГИТЕЛЬМАН ПЕРЕПЛЕЛИСЬ МУЗЫКА И ИСТОРИЯ

Окончание. Начало на 1-й стр.

Девиз в работе Валентины Гительман — слова Николая Гоголя: «Чтобы воспитать другого, мы должны воспитать прежде всего себя»

Незазорное «не знаю»

Тогда начинающий педагог вынесла для себя немало важных уроков, которыми теперь сквозь призму опыта делится со своими молодыми коллегами.

Первый — не смотри в конспект.

— Я всегда советую молодёжи: не смотрите в конспект. Да, мы очень тщательно готовимся к уроку, расписываем, что, как и за чем идёт. Но нужно суметь так подготовиться, чтобы даже с первых дней в него не подглядывать. Он мешает ходу урока, общению с детьми, ставит между учителем и учениками стену, через которую сложно пробиться.

Второй — не бойся говорить: «Я не знаю».

— Учителя — такие же люди, как и все. Да, у нас широкие знания, но и современные дети любят задать самые разные, порой каверзные, вопросы. И если в начале своей педагогической деятельности не знаешь на какой-то ответ, нет ничего зазорного в том, что ты предложишь поискать его вместе с ребятами. Невозможно знать всё на свете.

Третий — чтобы тебя услышали, совсем не нужно переходить на крик.

— Некоторые молодые педагоги ошибочно думают: чтобы их услышали, нужно громко говорить. Отнюдь! Громким голосом, тем более криком, современных детей не запугаешь. Может, они успокоятся на одну минуту, но не более. Ребёнок должен услышать педагога. А для того чтобы он услышал, он должен уважать его и доверять. Как сделать, чтобы он доверял? Быть честным и справедливым учителем. И это самое сложное. Когда получишь доверие — главным станет не обмануть его.

Всегда, когда в школе возникала какая-то сложная конфликтная ситуация, я сама себе задавала вопрос: «А как бы поступила моя первая учительница Зоя Ивановна?» Сразу вспоминаю её тихий, ровный, спокойный голос. Она бы невозмутимо, не повышая голос, поговорила с нами. Также терпеливо и спокойно я решаю вопросы со своими учениками, учу их уважительному отношению к другим учителям и одноклассникам. Не стоит забывать: учитель — пример для них.

Мама, запевай!

Педагогический стаж Валентины Гительман — 21 год, из них треть преподавала музыку. На истфак Белгородского госуниверситета решила поступить, задумавшись о высшем образовании. Вспомнила неугасающую любовь к папиной библиотеке и слова завуча родной школы, сетующей на школьников: «Почему вы так плохо знаете свою историю? История же — это сказка!»

Своё первое музыкально-педагогическое образование не забывала никогда. Поставленный голос, умение выступать на публике (открытый урок? Сколько угодно!), а бонусом — завоёванное детское доверие.

— Так получилось, что ребята из моего предыдущего выпуска пришли ко мне, учась уже в 10-м классе. Как-то, беседуя на одном из классных часов, я пропела им отрывок из песни, чем сразу вызвала у них интерес. На этой почве и сошлись. После, когда поехали на экскурсию в Прохоровку, мой класс сам предложил вместе по дороге спеть. И начали словами «Мама, запевай!»

Не скрывает, всегда понимала, музыка и история — два кардинально разных предмета. Потому, сменив музыку на историю и обществознание, никогда не боялась спросить совета у более опытных коллег. «Ты должна рассказывать так, чтобы ребёнку захотелось ещё раз почитать о том, о чём говоришь на уроке», — наставляли они. Сейчас победительница регионального этапа конкурса «Учитель года — 2016» и сама может поделиться своей формулой успешного урока.

> *Почему человек хочет быть учителем? Он хочет вернуться в атмосферу детства, в атмосферу вечной юности.*

Формула успешного урока

— Формула успешного урока? Пожалуй, смена видов деятельности. Хочешь, чтобы у тебя на уроке была дисциплина и ребёнок не заскучал? Он должен быть всё время занят, он должен работать. Да, все дети разные, к каждому нужно найти подход. Для этого и нужно экспериментировать с разнообразными формами урока. К примеру, я могу показать фрагменты советских фильмов. Казалось бы, разница в поколениях, но ценности-то остаются вечными. Ввожу самооценивание, дети сами себе ставят отметку за проделанную работу, видят свои достоинства и недостатки. Многим школьникам нравится форма беседы. Но не стоит забывать, есть дети, которые любят говорить, а есть те, кто больше слушает. Поэтому, помимо беседы, можно предложить им высказать свои мысли на бумаге. Только тогда ребёнок не уйдёт с урока пустым, а задумается о том, что узнал, — делится Валентина Леонидовна.

Как и у любого преподавателя истории, есть у неё свои любимые периоды. В любимчиках — Средние века. По мнению Валентины Леонидовны, одно из самых загадочных времён: источников мало, непонятных несостыковок много.

— Особенно интересно подробно с детьми исследовать период. К примеру, взять «Повесть временных лет». Княгиня Ольга приехала в Царьград. Базилевс Константин увидел её, влюбился. А по подсчётам ей должно уже быть около 70 лет. Сразу вопрос: «А так ли это? Как вообще такое могло быть?» — поясняет педагог.

Не навреди

По мнению Валентины Леонидовны, заповедь «Не навреди» — не только врачей, учёных, но и учителей.

— Очень важно, что я говорю как историк. Сейчас можно повстречать огромное количество интерпретаций исторических событий. Порой правду хотят подменить вымыслом. Поэтому я должна научить детей критически оценивать информацию, делать выводы, опираясь на факты, — говорит она.

«Учитель — человек, который любит учиться! И учится непрерывно!» — уверена Валентина Гительман. Наверное, потому сама с нуля научилась монтажу и ведёт в школе видеокружок «Взгляд через объектив». Потому не пропускает семинары, курсы, знакомится с опытом коллег и делится своим. Педагогические разработки размещает на своём учительском сайте **valy-gitelman.ru.**

Несколько лет назад активно занималась разработкой интеллект-карт.

— Это особая подача материала, перегруженного информацией: датами, именами, событиями. В нём материал структурируется: выделяется обобщающее понятие, далее элементы первого уровня, затем, в зависимости от сложности материала, элементы второго, третьего и т. д. Для создания яркого ассоциативного ряда подбираются иллюстрации, графические объекты, между элементами карты устанавливаются логические связи. Можно построить весь урок на составлении интеллект-карты. Изученный материал уместится на одном листочке, дети без труда восстановят всю информацию, составив связный рассказ, — поясняет учитель.

Ф — Финляндия и 8

Сейчас интеллект-карты для Валентины Леонидовны отошли немного на второй план. Педагог всерьёз заинтересовалась синектикой — методом, основанным на ассоциациях. Новшество поможет детям не зазубривать исторические даты наизусть, а запоминать, проводя ассоциации.

— Нужно просто найти закономерность, похожесть. К примеру, Фридрихсгамский мир. Возьмём букву Ф — получим присоединение Финляндии. Дальше смотрим и запоминаем дату. Ф, если её перевернуть, похожа на цифру 8. Отсюда получаем дату начала войны — 1808 год, — уточняет Валентина Гительман.

Ольга МУШТАЕВА » ТЕКСТ,
Павел КОЛЯДИН » ФОТО

Урок обществознания в 10-м «Б» классе

С Днём защитника Отечества!

БЕЛГОРОДСКИЕ ШКОЛЬНИКИ ПОЗДРАВЛЯЮТ С 23 ФЕВРАЛЯ

Папа

Много песен, стихов про маму,
Папа как-то на заднем плане,
Не печёт пирожки пусть папа
И не жарит грибы в сметане,
Но зато папа мой любимый
Лучше всех косит летом сено,
В речке плавает быстро-быстро,
Может сделать игрушку из полена.
Он когда-то служил в десанте,
Много раз прыгал он с парашютом.
С неба прямо летел к земле он,
Не боялся таких маршрутов.
И сейчас папа мой самый смелый,
Ловкий, сильный и умный очень.
И всему, что умеет и знает,
Учит нас — сына и дочек.

Елизавета Волобуева,
ученица Яснозоренской школы Белгородского района

Когда я вырасту большим!

Когда-нибудь я вырасту большим,
И стану очень смелым я солдатом!
Я обещаю помогать своей стране
И охранять границу с автоматом.
А может, на морфлоте буду я?
Пускай гордится мной моя семья!
А может, попаду я в ВВС,
И буду защищать границы я небес!
Люблю я очень Родину мою,
Я это не стесняясь говорю!
Моя страна, Россия, ты едина!
Горжусь тобою, ты непобедима!

Вадим СОКОЛОВ,
ученик Бессоновской школы Белгородского района

Поздравляю с 23 февраля!

Спасибо, папа, за твой труд,
Заботу, ласку и терпенье.
Я верю, беды все уйдут,
Пройдут тревоги и сомненья.
И в этот день не будь серьёзным.
Желаю я тебе добра!
Пусть этот день зимы морозной
Подарит радость навсегда!

Игорь Дубянский,
с. Хрещатое Алексеевского горокруга

Мой папа лучше всех

У меня есть папа,
Он лучше всех на свете.
Со мною он играет
И книжки мне читает.
В учёбе помогает,
Рыбалке обучает.
На теннис ездим вместе,
На великах — в поход.
На речке отдыхаем,
За рыбкой наблюдаем.
А недавно папа
Мне купил гитару.
Вечерами учит он меня играть.
Хорошо мне с папой время проводить
И даже обо всём на свете говорить!

Сергей ТОРЯНИК,
г. Алексеевка

Край былинный

Реки хрустальные, белые горы,
Трав-медоносов цветные узоры,
Ласточки утром, песней звеня,
К новому дню поднимают меня.
Край мой былинный, помним о том:
В годы лихие народного горя
Острым копьём и надёжным щитом
Путь заслоняло врагу Белогорье.

Вадим Филголдс,
член литературно-краеведческого клуба «Наследие» Малобыковской модельной библиотеки им. А. Т. Харыбина

Рисунок Антона Крючкова (Пятницкая школа Волоконовского района)

Рисунок Дарьи Лопиной (Корочанская школа им. Д. Кромского)

Воздушный бой. Рисунок Дмитрия Новикова (Корочанская школа им. Д. Кромского)

Дедушке

Дедушка милый, дедушка славный,
Ты наш родной, любимый и главный.
Будь ты здоровым, бодрым и сильным,
Жизни тебе долгой и счастливой!

Ульяна Самаль,
ученица Бессоновской школы Белгородского района

Моряк. Рисунок Анатолия Черняева (Графовская школа Шебекинского горокруга)

Любимая Россия, возрождайся!

Любимая Россия, возрождайся,
Забудь все неудачи прошлых лет.
За веру, мир и правду ты сражайся
И гордо сохраняй авторитет!
Мы все страной своей гордимся,
Ведь мы отважны и сильны.
И просто так мы не сдадимся,
На Родине сильнейших рождены.
Должны все помнить, кто ковал победу!
Чтобы сейчас мы жили без войны.
Спасибо я скажу своему деду,
Что были все народы спасены.
Мне дороги души твоей объятья,
Великих, смелых предков имена,
И без тебя не знают люди счастья,
Моя Россия, Родина моя!

Анна Войтович,
ученица Ровеньской школы с углублённым изучением отдельных предметов

ДЕТСКИЙ ОЛИМП

Расскажи миру о своей России

Ученицы центра образования № 1 г. Белгорода, сёстры Полина и Мария Овсянниковы, победили на втором международном конкурсе семейного творчества «Расскажи миру о своей России».

Школьницы представили сразу две работы в номинации «Текстовая страница-презентация». И в обеих отличились. Работа «Русское гостеприимство» принесла им первое место, а описанные чувства к любимому городу «Признание в любви Белгороду» — второе. Свои конкурсные работы Маша и Полина написали на двух языках: русском и английском.

Здоров от коров

Шуховский лицей победил на всероссийском конкурсе «Здоров от коров».

Видеоролик учеников 2-го «Г» класса признали лучшим среди 450 работ конкурсантов из 18 регионов страны. Ребята сняли клип-пародию на один из музыкальных хитов прошлого года. В нём школьники рассказали о пользе молока. Ролик второклассников набрал более 30 тысяч просмотров в Интернете.

Инициаторами, режиссёрами и продюсерами ролика стали родители. Главные роли в нём исполнили ученик 2-го «Г» класса Юрий Азарян и его классный руководитель Надежда Фурцева.

Россия-2035

Ученица Алексеевской школы № 1 стала призёром всероссийского конкурса «Россия-2035».

Второклассница Анастасия Винокурова защитила экологический проект «Символ жизни на земле — вода» и заняла второе место в номинации «Рисунок» среди ребят 7–10 лет. В своей работе Настя рассказала о том, как важно ценить пресную воду. На первый этап конкурса она отправила рисунок. Жюри оценило его и пригласило юную художницу участвовать в финале. В очном туре школьница рассказала о ситуации в мире и предложила простые правила, которые помогут сохранить воду: закрывать кран, когда чистим зубы, принимать душ, а не ванную, использовать капельный полив растений. Придерживаться их может даже ребёнок. На каждый свой совет Настя нарисовала по карточке-иллюстрации.

Славься, Отечество!

Арина Саплина из Пролетарской школы № 1 Ракитянского района победила на международном турнире искусств «Славься, Отечество!».

Конкурс прошёл в Сочи и собрал 300 участников из разных регионов России и зарубежных стран. Арина стала лауреатом первой степени в номинации «Художественное слово», покорив членов жюри выразительным прочтением стихотворений Льва Ошанина «Волжская баллада» и «Жила-была царевна». Также она стала дипломантом в номинациях «Лучший солист» и «Народный вокал». Школьница исполнила народные песни «А я чайничала» и «Пошла млада».

Горячее сердце Юли

Прохоровская школьница Юлия Чернова стала героиней первой в России книги о детских подвигах.

Книга «Волшебные сказки о детях-героях» вышла в декабре 2019 года. В неё вошли 30 реальных историй героических поступков подростков и детей. Истории в ней написали в форме сказок, а после каждой рассказали о случившемся событии и о самом юном герое.

Юлина история произошла в феврале 2017 года. В селе Тетеревино в доме, где она жила с пятерыми своими младшими братишками и сестрёнками, случился пожар. 10-летняя девочка не испугалась: попыталась потушить его, но поняв, что сама совсем не справится, разбила кулаком окно в комнате и вытащила малышей на улицу. Прямо в горящем доме она потеряла сознание. Хорошо, на помощь быстро подоспели соседи — вынесли маленькую героиню на улицу. За храбрость Юлю наградили медалями «За отвагу на пожаре» и «За мужество в спасении».

Футбольная путёвка

Ученики Ивнянской школы № 1 победили в региональном турнире общероссийского проекта «Мини-футбол — в школу».

В них поучаствовали школьники из Ивнянского, Ровеньского, Красногвардейского, Белгородского районов, а также мальчишки из школ Губкина и Белгорода 2002–2003 годов рождения. В финальной игре ивнянские ребята встретились с командой из Бирюча и одержали победу со счётом 1:0. Лучшим игроком команды признали Владислава Желябовского. Став лучшими в Белгородской области, ивнянские футболисты получили путёвку на всероссийский этап соревнований.

Серебро и бронза «Апперкота»

Корочанские боксёры завоевали серебряные и бронзовые медали на соревнованиях в Тамбове.

Соревнования на призы мастера спорта СССР Валерия Ледовских собрали около 200 участников 2004–2005 годов рождения. На турнир приехали спортсмены из 16 регионов России, Донецка и Луганска.

— Достойно выступил Павел Анисимов, ученик Корочанской средней школы. Паша провёл три боя и в итоге занял второе место. На третьем — Максим Кривцов из Бехтеевской средней школы и Игорь Елисеев из Корочанской школы-интерната, — рассказал тренер спортивного клуба «Апперкот» из Корочи Юрий Скрябин.

Кубок Петра

Красногвардейский школьник занял первое место на всероссийском турнире по кикбоксингу.

Турнир по кикбоксингу «Кубок Петра» уже в 22-й раз прошёл в Северной столице. В соревнованиях приняли участие 411 спортсменов из 11 регионов страны. Никита Митусов из Ливенки выступал в возрастной категории 2005–2006 годов рождения. Он одержал победу во всех трёх боях со значительным отрывом по очкам.

Школа года — 2019

В ОБЛАСТИ ОПРЕДЕЛИЛИ ЛУЧШИЕ ШКОЛУ И ДЕТСКИЙ САД

ФОТО: HTTPS://ОБРАЗОВАНИЕ31.РФ

Переходящий символ конкурса — статуэтку «Мудрая сова» — директору школы года-2019 Юрию Гребенникову передала Валентина Котарева, руководитель старооскольского лицея № 3, победившего в 2018 году

В 2019 году абсолютными победителями региональных конкурсов профмастерства стали центр образования № 1 г. Белгорода и детский сад «Россияночка» п. Чернянка.

Приветствуя победителей, призёров и лауреатов, заместитель губернатора области Наталия Зубарева отметила, что перед участниками стояла непростая задача, ведь была изменена концепция оценивания конкурса.

— Нашей целью был поиск таких очагов позитивного опыта в концепции «доброжелательности», который был бы приемлем для всех, — подчеркнула Наталия Николаевна.

Центр образования № 1 г. Белгорода участвовал в ежегодном региональном конкурсе уже четырежды. В 2019 году он стал победителем в третий раз. По словам замдиректора Алины Прохоровой, в школе сейчас действуют 10 рекреационно-образовательных зон, включая «зелёный класс». С 2006 года обучение в старшей школе проходит в межклассных группах по индивидуальным учебным планам. Такой подход позволил за последние три года пяти выпускникам получить 100 баллов на ЕГЭ. Медалью «За особые успехи в учении» отмечен 31 ученик, 20 — премией губернатора Белгородской области.

В центре образования № 1 тренируется самая титулованная женская футбольная команда «Белогорье», действующий чемпион области, трёхкратный чемпион ЦФО и двукратный вице-чемпион России. А в 2019 году она заняла второе место на международных соревнованиях в Эстонии.

Помимо абсолютного победителя конкурса «Школа года — 2019», жюри отметило призёров и лауреатов. В число призёров вошли Дубовская школа Белгородского района с углублённым изучением отдельных предметов и школа № 11 Старооскольского горокруга. Лауреатами стали школа с. Ольшанка Чернянского района и Яблоновская школа Корочанского района.

Лучшим детским садом 2019 года признали чернянскую «Россияночку», которая ещё в начале прошлого года получила статус региональной инновационной площадки. В чернянском детском саду осваивают игровую технологию «Сказочные лабиринты игры» Вячеслава Воскобовича. Здесь действует цифровая лаборатория, где воспитанники на опыте узнают, что такое электричество, свет, магнитное поле и т. д.

— К нам часто приходят гости, потому что мы постоянно проводим семинары, мастер-классы, конференции, открытые занятия, — рассказала заведующая детским садом Светлана Гребенкина.

Главные слова для детсада, где сейчас работают 45 сотрудников и воспитываются 206 детей, по её словам, — «любовь», «добро» и «уют».

Победителем в номинации «Муниципальная дошкольная образовательная организация, имеющая в структуре от восьми и более групп» признали детский сад комбинированного типа № 2 «Сказка» п. Троицкий Губкинского горокруга. Призёрами конкурса «Детский сад года — 2019» стали Луценовский детский сад Алексеевского горокруга, центр развития ребёнка — детский сад № 6 п. Пролетарский Ракитянского района, детский сад комбинированного вида № 8 п. Дубовое Белгородского района, детский сад № 67 «Аистёнок» Старооскольского горокруга, детский сад комбинированного вида № 68 г. Белгорода и детский сад «Алёнушка» г. Строителя Яковлевского горокруга.

В число лауреатов вошли детский сад с. Тимоново Валуйского горокруга, Кругловский детский сад «Родничок» Красненского района, Стригуновский детский сад общеразвивающего вида Борисовского района, детский сад общеразвивающего вида № 3 п. Маслова Пристань Шебекинского горокруга.

Учитель года — 2020

В Белгороде стартовал региональный этап всероссийского конкурса «Учитель года России — 2020».

В этом году в соревнованиях по профмастерству, которые проходят уже в 31-й раз, в двух номинациях — «Лучший учитель» и «Педагогический дебют» — участвуют 42 учителя из Белгорода и области.

Торжественная церемония открытия прошла 5 февраля в концертном зале НИУ «БелГУ». Гостей, организаторов и участников конкурса поздравили творческие коллективы г. Белгорода, а также члены клуба «Учитель года» Белгородской области.

Конкурс «Учитель года» ежегодно открывает новых талантливых, творческих и ярких педагогов.

— Хотелось бы, чтобы с каждым годом расширялась не только география районов, но и предметные области. Сегодня мы бы хотели видеть здесь как можно больше педагогов физики, химии, биологии и технологии. К сожалению, не так часто они выходят на площадки конкурсных испытаний, — отметила в приветственном слове ректор БелИРО Альбина Бучек.

После церемонии открытия конкурсанты приступили к выполнению первого испытания очного тура — «Эссе», в котором им предстояло раскрыть мотив выбора своей профессии, собственных педагогических принципов и подходов к образованию.

Конкурсные испытания будут проходить до 9 апреля.

ФОТО: HTTPS://BELIRO.RU

Доброжелательная школа на YouTube

Евгений Савченко предложил ввести в систему допобразования детей обучение блогингу.

Для заинтересованных ребят, возможно, в скором времени откроют специальные кружки и студии.

Идея об обучении юных блогеров прозвучала на заседании совета по социально-гуманитарному развитию области. Презентуя опыт реализации региональной стратегии «Доброжелательная школа» в Краснояружском районе, главе региона представили несколько роликов ученицы Вязовской школы Дарьи Гребеник.

Даша занимается в студии «Юный видеоблогер», которую организовал местный Центр молодёжных инициатив. О том, что и как изменилось в школе после старта региональной стратегии «Доброжелательная школа», одиннадцатиклассница решила рассказывать на созданном в январе YouTube-канале, который так и назвала — «Доброжелательная школа».

В первом ролике Даша решила поинтересоваться у всех причастных, как они видят доброжелательную школу. Ответы от подписчиков ждёт в комментариях.

— Я думаю, что доброжелательная школа — место, где все друг друга уважают и поддерживают. Я и не думала учиться в такой школе, а теперь мечтаю в ней работать. И да, я согласна с ребятами, доброжелательность начинается с улыбок, — говорит Даша.

Во втором видео начинающий блогер рассказывает и показывает, как преобразилась после нововведений Вязовская школа, а также чем занимаются ученики на внеурочке.

Задумку Даши оценил и губернатор:

— Это творческий процесс, почему бы его не развивать? Новое направление очень увлекательно для детей, особенно в последние годы. Мы не можем делать вид, что не замечаем этого.

Подготовку юных блогеров глава региона предложил выделить в отдельное направление системы допобразования детей. Теперь предстоит продумать, кто, как и где (школа, ЦМИ, дворцы/центры детского творчества) сможет заняться их обучением.

ФОТО: СКРИНШОТ ИЗ ВИДЕО ДАРЬИ ГРЕБЕНИК

Земский учитель

Минпросвещения России запустило всероссийский информационный ресурс по сбору заявок на участие в программе «Земский учитель».

Информационный портал «Земский учитель» **www.zemteacher.edu.ru** позволит педагогам найти вакансии в сельских населённых пунктах, посёлках или городах с населением до 50 тысяч человек. Им могут воспользоваться как те, кто только начинает свой педагогический путь, так и учителя со стажем.

Портал работает по принципу одного окна, обеспечивая оптимальное взаимодействие участников и организаторов программы «Земский учитель» через единую точку доступа.

Подать заявки на конкурсный отбор могут учителя, имеющие среднее профессиональное или высшее образование и отвечающие квалификационным требованиям и профстандартам. Обязательное условие для участников программы — дальнейшая работа в школе не менее пяти лет с учётом нагрузки не менее 18 часов.

Рекомендуемый срок приёма заявок — до 15 апреля. Однако окончательную дату каждый регион определит самостоятельно. Победителей отберут после проведения экспертной оценки предоставленных документов.

Напомним, в рамках программы «Земский учитель» победителям конкурсного отбора, заключившим трудовой договор, положена единовременная компенсационная выплата в размере 1 млн рублей (в Дальневосточном федеральном округе — 2 млн рублей).

Высокая оценка

Полномочный представитель президента РФ в ЦФО Игорь Щёголев посетил Белгородскую область.

В рамках визита в регион полпред посетил разуменскую школу «Вектор успеха» — одну из самых современных школ области, которую открыли в сентябре 2019 года.

Школа «Вектор успеха» рассчитана на 1 000 мест и ещё не полностью укомплектована: пока здесь порядка 800 учеников. Школа работает в формате полного дня. Сюда зачислили не только детей из Белгородского района, но также из городских школ, где нужно было решить проблемный вопрос с учёбой во вторую смену.

Вся школа условно разделена на три зоны — учебную, рекреационную и спортивную. На трёх этажах на 16 тыс. кв. м разместили учебные кабинеты, компьютерные классы, большой и малый спортивные залы с местами для зрителей, бассейн, тренажёрный и актовый залы и т. д.

Игорь Щёголев ознакомился не только с инфраструктурой школы, но и опытом организации горячего питания учеников. В «Векторе успеха» питание организовано в формате шведского стола: дети могут выбирать из двух или более блюд на свой вкус. Полпред весьма высоко оценил выстроенную систему.

— Белгородская область выступает первопроходцем в работе общеобразовательных школ по обеспечению детей горячим питанием. В области разрабатываются новые модели, которые предусматривают качественное многократное питание не только учащихся начальной школы, но и всей школы в целом, включая школу полного дня. При этом кормят детей в школе очень и очень достойно. Об этом свидетельствуют положительные оценки, как самих учеников, так и их родителей, которые делятся позитивными эмоциями в социальных сетях, — отметил Игорь Олегович.

Как рассказала начальник департамента образования Елена Тишина, в области все школьники с 1-го по 11-й класс обеспечены бесплатными горячими завтраками: за счёт бюджета муниципалитетов выделяется по 50 рублей на каждого ребёнка. Обед и полдник (если это школа полного дня) оплачивают родители, за исключением детей из многодетных семей, которым выделяют по 77 рублей из областного бюджета. Детей с ограниченными возможностями здоровья бесплатными обедами обеспечивают муниципалитеты.

ФОТО: HTTPS://BELREGION.RU

Домашнее образование

Евгений Савченко поручил развивать в области семейное образование.

Глава региона предложил запустить проект по поддержке семей, которые решили самостоятельно обучать детей. Идея прозвучала на совещании с членами белгородского правительства 27 января. Евгений Степанович попросил замгубернатора Наталию Зубареву и департамент образования создать отдельный проект по развитию и сопровождению семейного обучения в регионе.

— Эта культура нарастает и, я думаю, будет пользоваться всё большей популярностью. В том случае если это не бегство от школы, а случай, когда люди имеют такую возможность (обучать своих детей самостоятельно). Это здоровое явление? Наверное, здоровое. Поэтому эту систему образования мы должны оформить в отдельный проект. И в рамках этого проекта мы должны следить, чтобы дети на семейном обучении были социализированы, адаптированы, — подчеркнул Евгений Степанович.

По словам Наталии Зубаревой, сейчас менее 1% всех учеников находятся на семейном образовании. Некоторые родители сами хотят вести обучение детей, в других же семьях дети не учатся в школе по разным причинам.

Возможность семейного образования предусмотрена российским законодательством. В отличие от домашнего обучения, на которое переходят только по состоянию здоровья (с посещением учителей), при семейном образовании весь процесс обучения ложится на плечи родителей. Школа лишь проводит аттестацию знаний ребёнка.

В январе 2020 года Минпросвещения подготовило новый порядок получения семейного образования и перехода на такую систему обучения. Перевести ребёнка могут его родители или законные представители. При этом учитывается мнение самого школьника и рекомендации психолого-педагогической комиссии. Согласно порядку, в любой момент такой ребёнок может вернуться к стандартному обучению в школе.

Грант РФФИ

Проект БелИРО «Технология социализации детей дошкольного возраста в двигательно-игровой деятельности» получил федеральный грант Российского фонда фундаментальных исследований.

Руководителем проекта стала заведующая кафедрой дошкольного и начального образования БелИРО Лариса Серых. В авторский коллектив также вошли заведующая центром педагогики и психологии здоровья БелИРО Елизавета Богачёва и профессор кафедры физического воспитания НИУ «БелГУ» Виктор Кондаков.

В рамках проекта планируется разработать и научно обосновать технологию социализации детей дошкольного возраста в двигательно-игровой деятельности с учётом индивидуальных особенностей, состояния здоровья каждого ребёнка, уровня двигательной активности. Предполагается также разработать новый комплекс подвижных игр.

Цифровая среда допобразования

БелИРО вошёл в топ-20 организаций ДПО, включённых в банк лучших электронных образовательных программ и ресурсов России.

Для развития дополнительного образования детей в России создали интерактивный банк лучших образовательных программ и разработок, направленный на систематизацию, обобщение и распространение успешного опыта по дополнительному образованию школьников. Вошедшие в банк лучшие электронные образовательные программы и ресурсы разместили на едином федеральном портале дополнительного профессионального педагогического образования «Цифровая образовательная среда ДПО» **https://dppo.edu.ru.**

Единый портал позволит размещать информацию как для педагогических работников, так и для авторов и разработчиков программ ДПО, экспертов, преподавателей, администраций учреждений ДПО.

Портал содержит модули методической, организационной, нормативно-правовой и новостной информации, модуль «Конструктор программ для загрузки программ ДПО», модуль «Экспертиза программ для проведения профессионально-общественной экспертизы и размещения экспертных заключений на дополнительные профессиональные программы», рекомендованные для реализации, федеральный реестр образовательных программ дополнительного профобразования, каталог лучших электронных образовательных программ и ресурсов для организации обучения по программам ДПО.

Все на физкультминутку!

Кафедра допобразования и здоровьеориентированных технологий БелИРО подвела итоги межрегионального конкурса «Физкультминутка в ДОО, НОО, ООО и СОО».

Конкурс позволил обобщить передовой педагогический опыт не только учителей образовательных организаций, но и воспитателей и инструкторов дошкольного образования регионов России. На конкурс поступило более 140 видеороликов от участников из Белгородской, Липецкой, Ярославской, Вологодской, Мурманской областей.

Для трансляции опыта коллег создали паблик в соцсети «ВКонтакте» **https://vk.com/kafedra_dzot.**

— Физкультминутки проводятся как необходимый кратковременный отдых, который снимает застойные явления, вызываемые продолжительным сидением за партами. Перерывы необходимы для органов зрения, слуха, мышц туловища и мелких мышц спины, — рассказал методист кафедры допобразования и здоровьеориентированных технологий БелИРО Константин Шиловских.

Созданная группа в соцсети позволит учителям физкультуры оперативно обмениваться лучшими практиками, делиться опытом регионов, конкретных образовательных учреждений.

ПАБЛИК В СОЦСЕТИ «ВКОНТАКТЕ»
HTTPS://VK.COM/KAFEDRA_DZOT

Домашние задания: да, нет

РАЗБИРАЕМСЯ, НУЖНЫ ЛИ В ШКОЛЕ ДОМАШНИЕ ЗАДАНИЯ И КАКИМИ ОНИ ДОЛЖНЫ БЫТЬ

Домашние задания школьников, ставшие ещё в XVI веке обязательным компонентом учебной работы, в очередной раз стали предметом дискуссий. Интерес к этому вопросу то затихает на некоторое время, то вновь с удвоенной силой возрастает.

О том, надо ли задавать в школе домашние задания и какими они должны быть, размышляет **первый заместитель начальника департамента образования Белгородской области Николай Рухленко.**

РИСУНОК ЕКАТЕРИНЫ КАСАТКИНОЙ

Толстой против Ушинского

К примеру, Лев Толстой был против домашних заданий, в его Яснополянской школе их не было. Он считал, что домашнее задание — это испорченный вечер ученика. Константин Ушинский утверждал, что домашние задания имеют пользу только после специальной подготовки школьников к их выполнению. В России после 1917 года они не являлись обязательными и лишь с начала 30-х годов прошлого столетия были признаны необходимым компонентом работы школы.

В настоящее время бытуют две прямо противоположные позиции.

Первая: домашние задания нужно однозначно отменить, учить детей нужно на уроках. При этом сторонники этой точки зрения в качестве доводов приводят перегрузку детей, сильный стресс и ссылаются на преобладающее механическое заучивание. Аргументом служат и исследования зарубежных учёных, которые установили, что выполнение домашних заданий никак не способствует улучшению результатов контрольных тестов, как и то, что большие домашние задания ведут к снижению успеваемости.

Уже есть школы и целые страны, где от домашней работы отказались.

Другая позиция: без домашних заданий не будет обеспечена прочность знаний. Из педагогической литературы следует, что главная цель домашней работы учащихся — расширить и углубить знания, умения, полученные на уроке, чтобы дети не забывали материал и развивали индивидуальные склонности и способности. Надежда Крупская в своё время отмечала, что «уроки на дом имеют большое значение. Правильно организованные, они приучают к самостоятельной работе, воспитывают чувство ответственности, помогают овладеть знаниями и навыками». Сторонники этой позиции не преминут привести печальный опыт Франции, где экспериментально отменили задания на дом и уровень знаний резко упал.

А что говорят документы?

Считаю, что в такой ситуации при наличии двух точек зрения для начала необходимо установить, какими нормативными правовыми документами определены обязательные требования, касающиеся домашних заданий.

Первый документ — это Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1015. Пункт 19.1 этого документа определяет, что при реализации утверждённых рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) общеобразовательной программы необходимо учитывать, что объём домашних заданий (по всем учебным предметам) должен быть таким, чтобы затраты времени на его выполнение не превышали (в астрономических часах): во 2–3-х классах — 1,5 часа, в 4–5-х классах — 2 часа, в 6–8-х классах — 2,5 часа, в 9–11-х классах — до 3,5 часа. Учебные предметы, курсы, дисциплины (модули) образовательной программы, требующие больших затрат времени на выполнение домашнего задания, не должны группироваться в один день. В первом классе обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий.

Второй документ — это Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821–10, утверждённые постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189. Пунктом 10.30 этих правил определено, что объём домашних заданий (по всем предметам) должен быть таким, чтобы затраты времени на его выполнение не превышали (в астрономических часах): во 2–3-х классах — 1,5 часа, в 4–5-х классах — 2 часа, в 6–8-х классах — 2,5 часа, в 9–11-х классах — до 3,5 часа, а пункт 10.10 устанавливает, что обучение в первом классе проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий.

Как видим, указанные документы практически дублируют друг друга. При этом однозначен вывод о том, что домашние задания — это составная часть и необходимый элемент процесса обучения.

Из этого следует, что успех домашней работы обусловлен уроком, именно от него зависит прочность и глубина знаний, степень любви к предмету.

Вот почему предлагаю на проблему домашних заданий посмотреть прежде всего сквозь призму качества урока. Посещение и вдумчивый анализ уроков должны быть важнейшими приоритетами директора и его заместителей. Причём это должно осуществляться грамотно и на высоком научном уровне. Так как урок продолжает оставаться основной формой современного образовательного процесса, то выводы, сделанные по результатам посещения уроков, во многом будут определять культуру всего педагогического процесса в школе.

Директор должен знать...

Директор, посещающий и анализирующий уроки, знает, что происходит в школе, он имеет достаточно фактов и наблюдений для осмысления. Сегодня многие руководители из-за различных совещаний, множества других организационных вопросов и дел не доходят до уроков, а значит, не доходят до конкретных учителей и учеников. В школе может быть разное количество классов и учителей, но в любом случае директор должен глубоко знать работу абсолютно каждого учителя. Понаслышке это сделать невозможно, необходимо самому постоянно, в определённой системе бывать на уроках.

На основе личного многолетнего опыта в различных должностях в сфере образования могу с уверенностью заявить, что примитивизм управленческих действий и решений — это прежде всего результат того, что директор не знает, что делается на уроках. Когда, бывая в школах и беседуя с директорами, завожу разговор о мастерстве конкретных учителей, их индивидуальном стиле и почерке, то беседа зачастую не получается, так как директор виновато начинает уводить разговор в сторону. А мне на ум приходят слова выдающегося и любимого Василия Сухомлинского: «Такого руководителя можно сравнить с человеком, который является на работу с завязанными глазами и блуждает, как в потёмках: что-то слышит, но ничего не видит, не знает, не понимает».

Убеждён в том, что уроки надо посещать у всех учителей, независимо от продолжительности стажа. Отдельные директора, особенно молодые, считают, что многолетний стаж — это основание, освобождающее учителя от посещения его уроков или позволяющее посещать меньше уроков. Их разочарованию нет предела, когда они убеждаются в обратном, что продолжительность стажа не всегда прямо пропорциональна мастерству и богатству приёмов, методов, форм, подходов, методик. В связи с этим позволю привести ещё одно высказывание Сухомлинского: «Есть, к сожалению, учителя с многолетним стажем, которые, образно говоря, стали похожи на засушенный цветок — они только по внешнему виду напоминают цветок, а по существу давно потеряли свежесть и аромат, дух жизни».

Бороться с расточительством времени

В русском языке существует слово «совершенствование». Хорошее, ёмкое, убедительное слово. Очень ярко отражающее суть учительской профессии, потому что постоянное совершенствование — это признак, личностная характеристика настоящего учителя. Когда-то в нашей жизни были институты усовершенствования учителей, к сожалению, ныне исчезнувшие, сегодня им на смену пришли институты развития образования. Но именно совершенствование прибавляет совершенства, а значит, роста и обогащения. Нам очень нужны совершенствующиеся педагоги, которые сегодня смотрят на педагогическую истину не так, как вчера, а завтра будут относиться к ней иначе, нежели сегодня.

Вы можете недоумевать, почему я такое большое место отвёл вопросу посещения и анализа уроков. Ответ прост. Чтобы решить проблему с домашней работой, нужно активно включиться в борьбу с расточительством времени на первом этапе урока — во время проверки домашнего задания. Это, по сути, большая беда многих уроков, на которую директор мало обращает внимания или вовсе не обращает.

Что же мы наблюдаем на самом деле? Учитель в течение 15–20, а то и более минут ведёт опрос трёх-четырёх учеников, ставит им оценки. Чем в это время занят класс? Пока вызванный ученик отвечает, добросовестные ученики в ожидании вызова подчитывают по учебнику дальнейший материал, а недобросовестные просто сидят без дела. Все с напряжением ожидают, кого вызовут следующим. Учитель называет фамилию — прокатывается вздох облегчения, и так до тех пор, пока не будет пересказан весь параграф. Так из урока в урок дети привыкают к безделью. На каждом уроке на это уходит до половины учебного времени.

Проверка домашней работы не должна превращаться в самоцель, нельзя вызывать ученика только для того, чтобы поставить оценку. Очень часто вопросы учителя есть не что иное, как повторение заглавий параграфов учебника. С этим нельзя мириться, потому что это ведёт к зубрёжке. Не должны ученики просто пересказывать учебный материал, простое механическое заучивание не развивает, а притупляет способности. Задача директора — не допускать подобного положения вещей. Пока вызванный ученик отвечает, класс должен быть занят активным самостоятельным умственным трудом, результатом которого может быть рисунок, схема, чертёж, тезисы и т. п., при этом вопросы учителя должны пробуждать мысль, формировать интерес к предмету. Умение думать (сопоставлять, сравнивать, обобщать, объяснять причинно-следственные связи и зависимости) — вот на что должны быть направлены усилия учителя.

Итак, мы установили первую причину существующей и проявляющейся достаточно остро проблемы домашних заданий — это неэффективная и продолжительная по времени проверка домашней работы.

Сегодня продолжительность урока в наших школах составляет 40–45 минут. Если учесть, что 20 минут ушло на проверку домашней работы, то в запасе осталось 20–25 минут. За оставшееся время нужно изучить и закрепить новый материал. Именно закрепить. Но времени хватает только на его объяснение, и получается, что ученик уходит с урока с незакреплённым новым материалом. А это значит, что вся тяжесть по его усвоению переносится на дом. А на следующем уроке всё повторится. Вот такой сложился порочный круг, и разорвать его сможет и должен директор школы. Но для этого он должен посещать и анализировать уроки. А если он не ходит на уроки, то порочный круг так и будет существовать. Это вторая и очень существенная причина.

Другими словами, есть такие процессы, как перевод знаний в оперативную, кратковременную и долговременную память. Перевод знаний в оперативную, кратковременную память осуществляется на уроке в ходе закрепления материала. А для перевода знаний в долговременную память учащимся необходимо последующее повторение, что требует выполнения работы определённого объёма, то есть организации домашней учебной работы. Так вот, если материал на уроке не закреплён, значит, он не переведён в оперативную, кратковременную память, значит, дома нагрузка ребёнка многократно возрастает, что недопустимо.

Учитель в структуре урока обязан на закрепление выделять необходимое количество времени. Причём вызывать не лучших учеников, способных пересказать то, что только что рассказал учитель. Это так называемая видимость благополучия, которая вводит учителя в заблуждение. Не все ученики одинаково быстро воспринимают новый материал, не все одинаково думают. Нужно, чтобы и слабые ученики довели работу до конца.

и сколько?

Преобладающим методом изучения нового материала в наших школах является рассказ учителя. В последние годы многие учителя рассказ заменили презентацией, благо что технические возможности позволяют. Очень важно, чтобы учитель не просто рассказал ученикам новую тему, новое нужно связывать с ранее изученным, по поведению класса, по реакции отдельных учеников, порой еле уловимой и заметной, по выражению лиц и глаз учитель должен видеть и замечать, что в новой теме вызывает затруднения.

Речь учителя должна быть ясной, чёткой, последовательной. В противном случае в головах учеников будет сплошная путаница.

Есть такое понятие, как развитие знаний. К примеру, ученик никогда не станет грамотным, если причастный оборот будет изучаться только на уроках, отведённых для этого программой. Нужна дальнейшая мыслительная и тренировочная деятельность. Для этого не нужно специально выделять уроки. Просто необходимо грамотно подбирать практические задания и включать их из урока в урок.

В школах распространена практика, когда домашние задания даются в последнюю минуту урока, зачастую после звонка, причём очень поспешно, поверхностно, учитель при этом называет только страницы учебника, параграфы, номера задач и упражнений. На хорошие результаты в таком случае рассчитывать не приходится.

Задавание домашних уроков должно быть основательно подготовлено, продумано, осуществлять его необходимо своевременно. Надо отводить достаточное время для объяснения учащимся домашних заданий. Они обязаны точно записывать их и иметь время для постановки возникших вопросов, чтобы родители затем вечером после возвращения с работы не уточняли и не выясняли у знакомых одноклассников, что же всё-таки нужно выполнить. Ученик должен владеть алгоритмом действия при выполнении домашнего задания.

Домашнее задание в большинстве своём органично связано с темой урока. Если же домашнее задание связано с подготовкой к новой теме, то учитель обязан сказать об этом ученикам и особенно тщательно разъяснить его.

Выполнение заданных на дом уроков должно быть доступно. Нельзя употреблять те понятия, которые школьникам незнакомы, или применять те техники работы, которыми учащиеся ещё не владеют. В таком случае нужно поупражняться в них, аналогичную работу выполнить в классе.

Если домашняя работа будет ясной, понятной и точной, то есть уверенность, что дети её сделают и она будет способствовать выравниванию знаний, а значит, не появится большого разрыва, когда одни будут идти впереди, а другие всё значительнее отставать.

При этом домашние задания не должны быть слишком лёгкими, анализ, исследование, сравнение должны пронизывать домашние задания. Задавая читать параграф, учитель должен дать ученикам вопросы, над которыми, читая, надо думать.

«Эпизодичность дезорганизует»

Должна быть уверенность и другого плана. Уверенность учеников и родителей в том, что учитель домашнюю работу обязательно проверит, оценит по достоинству и в срок. Не должно быть такого, чтобы педагог сегодня забыл проверить домашнюю работу, а завтра проверил кое-как. Нельзя считать само собой разумеющимся, что все школьники обязательно выполнят поставленное задание. У многих учащихся в таком случае возникает разочарование, кто-то ждал похвалы, но не дождался, а кто-то вообще делает вывод о ненужности домашнего задания. И в таком случае убедительность учительской фразы, что каждый учится для себя, ничтожно мала. Очень правильно в своё время по этому поводу писала Надежда Крупская: «Задавание уроков на дом тогда только целесообразно, если организован учёт выполнения заданий, качества выполнения этих заданий. Отсутствие систематичности проверки, эпизодичность проверки также дезорганизует».

Одна на весь класс — самый распространённый вид домашней работы в настоящее время, который берёт начало с дореволюционных времён и постоянное применение которого не ведёт к развитию творческих способностей. Для учителя важно не то, что все должны выполнить одно и то же задание, ценно другое: должна быть достигнута поставленная учебная задача, должно быть сформировано положительное отношение к её выполнению, основой которого является развитие самостоятельности ученика, его усидчивости и ответственности за выполняемое задание.

Безусловно, такой вид работы не следует исключать из общего перечня. Но особого внимания сегодня требует индивидуализация и дифференциация домашних заданий, до которых в нашей школе у учителей простонапросто не доходят руки, тогда как, с одной стороны, это стимулирует познавательный интерес учащихся, желание знать как можно больше по предмету или по теме с учётом их сил, возможностей, способностей. С другой стороны, это профилактика забывания знаний и особенно умений. В классе всегда найдутся несколько учеников, которым время от времени надо давать специальные задания, направленные на предотвращение забывания. Итак, в практику школьной жизни необходимо шире, масштабнее вводить индивидуальную учебную домашнюю работу, которая чаще всего задаётся отдельным учащимся класса, групповую работу, когда какое-то задание выполняет группа учащихся, дифференцированную, которая рассчитана на сильного или слабого ученика, творческую работу. Есть и такой новаторский подход, когда домашняя работа составляется соседом по парте.

«Папа решает, а Вася сдаёт?»

Не могу не признать, что многие учителя сегодня увлеклись таким видом домашней работы, как подготовка докладов, сообщений, рефератов, не придавая значения их качеству, в большей части эти труды есть не что иное, как скопированные из Интернета материалы. Хуже, если эти труды детскими вовсе не являются, а сделаны родителями.

О домашней работе, о самом существе домашнего интеллектуального труда директору нужно почаще разговаривать с коллективом, обобщать лучший опыт в этом деле, изо дня в день повышать педагогическую культуру руководства домашней работой. Важные закономерности образовательного процесса перед директором будут раскрываться в ходе посещения и анализа уроков. Осмысление этих закономерностей будет преломляться в конкретных методах и приёмах работы — во всём том, что становится педагогическим убеждением коллектива в целом, каждого конкретного педагога в отдельности, что развивается в опыте лучших учителей, что обогащает мастерство молодых педагогов.

В каждой школе сегодня должен быть разработан локальный нормативный акт, касающийся организации домашней работы. Приведу пример. Совсем недавно в департамент образования области обратился отец пятиклассника, который учится в одной из белгородских школ. Родитель призвал навести порядок, так как, по его мнению, сын очень перегружен домашними заданиями. Проанализировав ситуацию, департамент действительно подтвердил данный факт, тогда как в школе принят очень добротный локальный нормативный акт на этот счёт. Но он учителями не соблюдался, контроль со стороны администрации по нормированию домашних заданий отсутствовал. Есть учителя, которые дают слишком объёмные домашние задания, так как считают свои предметы самыми важными и стремятся таким образом заставить детей больше работать. Позиция однозначно неприемлемая. А по существу школа тем самым совершает административное правонарушение, ответственность за которое установлена частью 2 статьи 5.57 Кодекса Российской Федерации об административных правонарушениях.

«Зачем человеку каникулы? Задумывался ль кто-нибудь?»

Вступивший в силу 1 сентября 2013 года Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» закрепил (причём впервые в образовательном законодательстве) право школьника на каникулы. А каникулы — это время отдыха, а не работы над домашними заданиями. На каникулах очень важно хорошо оздоровиться, восстановить силы. В Конвенции о правах ребёнка 1989 года также говорится, что ребёнок имеет право на отдых. Уставшему от домашних заданий ребёнку на каникулах будет не до учёбы. В каждой школе должен быть установлен запрет на домашние задания на каникулы. В противном случае здоровьесбережение, о котором в последнее время так активно говорят на всех уровнях, просто будет пустым звуком. Заниматься на каникулах интеллектуальным трудом дети могут исключительно по своему желанию. 20 заданий или 40 на каникулы — это своего рода приговор школе в части эффективности образовательного процесса.

В настоящее время в общеобразовательных организациях области активно вводится режим полного дня, предусматривающий в том числе самоподготовку, то есть выполнение домашних заданий, прежде всего письменных. Главный принцип — самостоятельность выполнения. Но должны ли быть при этом проверены домашние задания? Однозначного ответа на этот вопрос никто не даст, потому что очень разные ситуации. В начальных классах, когда самоподготовку осуществляет учитель, здесь же работающий, проверка возможна и вполне оправданна. На следующем уроке не нужно на это тратить время, а образовавшийся резерв можно направить на осмысление нового материала. Для начальных классов это самый оптимальный вариант.

А вот в последующих классах дело обстоит иначе. Самоподготовку в них обеспечивает или сменный состав учителей, или классный руководитель, образование которого по диплому иное, чем выполняемый предмет. В таком случае его задача — организовать выполнение домашнего задания, направить в нужное русло. А если попался сложный вопрос, который никак не удаётся решить, направить ученика к другому, сильному однокласснику или к учителю-консультанту, который всегда поможет. А проверку осуществит учитель-предметник на следующем уроке.

Итак, на чьей же стороне правда в споре: быть домашним заданиям или не быть? Ответил бы так. Без единства обучения на уроке и домашней работы учащихся хороший результат невозможен. Но если домашние задания сводятся только к заучиванию учебника, решению однотипных примеров, задач, упражнений, если объём домашних заданий не соответствует норме и ухудшает здоровье ребёнка, то таким домашним заданиям не быть. Быть тем домашним заданиям, которые имеют образовательную ценность, которые развивают личность ребёнка.

Без кота и домашка не та!

Мы предложили нашим подписчикам группы «Газета «Доброжелательная школа Белогорья» (https://vk.com/dobrovshkole) поделиться с читателями фотографиями, как их дети делают домашнюю работу. Авторы подошли к задаче с выдумкой и фантазией. Посмотрите, что получилось (не сговариваясь, все прислали фото с котиками)!

dobrovshkole

Вот такой интересный учебник!

ЛИЧНЫЙ АРХИВ СВЕТЛАНЫ АНОШКИНОЙ

Пятиклассница Сафоновской школы Ивнянского района Катерина Аношкина читает в учебнике литературы рассказ Льва Толстого «Кавказский пленник» — завтра по нему нужно писать сочинение...

«Ну а если серьёзно — этот рассказ учит никогда не опускать руки, не падать духом, а самое главное — любви к людям и творить добро», — написала Катина мама Светлана Аношкина.

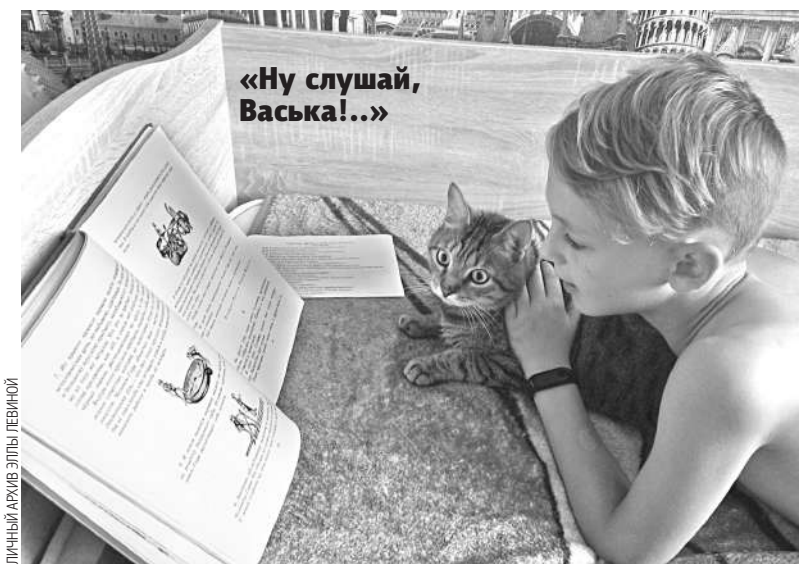
Роза всё видит!

Дима Смолев тоже учится в Сафоновской школе. И уроки он делает под присмотром кошки Розы.

«Пиши, Дима, пиши! — говорит Роза. — А то много отвлекаешься!»

ЛИЧНЫЙ АРХИВ НАТАЛЬИ РЫБКИНОЙ

ЛИЧНЫЙ АРХИВ АНДРЕЯ БЕЛОГОРЦЕВА



ЛИЧНЫЙ АРХИВ ЭЛЛЫ ЛЕВИНОЙ

БелИРО: главные события года

2019 год для Белгородского института развития образования был насыщен множеством событий и мероприятий.

Ректор, доктор психологических наук Альбина Бучек, среди многих, отметила три наиболее важных события, связанных с многоплановой деятельностью БелИРО.

Юбилей

Институт — ровесник Белгородской области — отметил 65-летний юбилей. Впервые за это время собрались вместе нынешние и бывшие работники организации, много лет отдавшие профессии, которые по сей день пользуются заслуженным уважением и авторитетом.

— Мы специально выбрали время для официального празднования в декабре, в канун Нового года. Несмотря на все наши сомнения, получилась очень душевная встреча коллег и друзей. К нам в гости приехали наши партнёры из различных организаций, ведомств, вузов, издательств. Праздничная церемония, концертные номера — всё было замечательно организовано. А когда мы после стали получать отзывы о мероприятии, поняли, что всё было сделано правильно. Я благодарна всему нашему коллективу за усилия в организации праздника. Это достойная точка для завершения юбилейного года, — подчеркнула ректор.

Новая модель организации методслужбы

Второе важное событие 2019 года — проект по формированию новой модели организации методической службы системы образования региона.

— На самом высоком уровне мы доказали значимость портфеля проектов «Формирование архитектуры методического пространства региона». Губернатор области одобрил и поддержал нас. Реализация этого проекта начнётся с 2020 года и повлечёт за собой большие изменения в повышении качества образования в регионе, — отметила Альбина Бучек.

По словам ректора, к концу 2020 года будут созданы шесть межмуниципальных методических центров, сотрудники которых, являясь работниками БелИРО, будут сопровождать педагогов региона по всем предметным областям общего образования и воспитательной работе.

— Данная система позволит педагогам получать конкретную методическую помощь. И будет полезна не только для молодых, которые нуждаются в мудрых наставниках, но и для опытных учителей, у которых есть профессиональные затруднения в той или иной области, — подчеркнула ректор.

Ключевым мотивирующим фактором для методистов вновь созданной структуры станет поэтапное повышение заработной платы.

Новая команда

Третий важный факт 2019 года — формирование новой команды института.

— Это была непростая задача: за непродолжительное время подобрать работоспособную команду проректоров, единомышленников, каждого — мастера в своём деле. Это удалось сделать. И, безусловно, работа команды профессионалов — это залог дальнейшей успешной деятельности всего Белгородского института развития образования, — уверена ректор БелИРО.

ФОТО: ПРЕСС-СЛУЖБА БЕЛИРО

» ВАЖНО

Ежегодно дополнительное профессиональное образование в БелИРО получают от 8 до 10 тысяч педагогических работников. В институте реализуется ежегодно более 200 дополнительных профессиональных программ. Востребован новый формат обучения — электронный. С этой целью разработаны 32 дополнительные профессиональные программы. БелИРО активно участвует в инновационной деятельности региона: успешно функционируют 29 региональных инновационных площадок и 17 площадок-новаторов, реализуется 10 региональных проектов в сфере образования. Ежегодно проводятся более 60 конкурсов профессионального мастерства, охватывающих свыше двух тысяч педагогов.

Системная реорганизация методической деятельности как фактор повышения качества образования

В 2020 году началась реализация портфеля проектов «Формирование единого методического пространства Белгородской области» в рамках региональной стратегии «Доброжелательная школа». О целях и задачах этой стратегической программы мы поговорили с проректором по учебно-методической работе БелИРО Екатериной Юдиной.

— Екатерина Николаевна, расскажите, пожалуйста, для чего необходимо было изменять структуру методической службы Белгородской области?

— Как мы знаем, в оценке эффективности деятельности учителя значение имеет не только наличие базового образования и опыта, но и стремление к непрерывному обучению и профессиональному развитию. Катализатором образовательных реформ, способным обеспечить оперативное внедрение в практику системообразующих инноваций, призвана стать методическая служба школы, муниципалитета, региона.

В последние годы методическая служба решала преимущественно краткосрочные задачи тактического характера, обладала невысоким инновационным потенциалом, инерционностью в определении стратегических целей. Методист редко доходил непосредственно до учителя в силу загруженности бумажной работой, а иногда — и в силу своей низкой компетентности. Не все учителя, оставаясь наедине со своими профессиональными проблемами, способны обратиться за помощью к завучу, директору школы или коллегам, особенно, если общий стаж работы в образовании составляет 20–25 лет. От этого снижалась мотивация к учению у школьников и мотивация к успешному труду у педагогов.

Напомню, что по состоянию на 1 января 2019 года 36 % методистов региона имели стаж работы от одного года до пяти лет и, соответственно, не могли качественно сопровождать деятельность учителей школ и воспитателей детских садов. А в области трудятся более 25 тысяч педагогов, нуждающихся в помощи по освоению новых технологий и педагогических методик.

Да и средняя начисленная заработная плата методистов в 2018 году составляла чуть более 16 тысяч рублей. В то время как к работе в качестве методистов необходимо привлекать наиболее опытных и высококвалифицированных педагогов.

Так что необходимость реформирования назрела давно. И в 2020 году мы начали системную реорганизацию всей методической деятельности региона.

— А что конкретно уже сделано в рамках реализации портфеля?

— Мы уже разработали нормативно-правовое обеспечение региональной методической службы, формируется модель региональной методической службы, которая представляет собой многоуровневую систему эффективной поддержки образовательных организаций.

Основным организационно-содержательным звеном данной модели является создание в структуре Белгородского института развития образования шести межмуниципальных методических центров (ММЦ) Белгородского и Красноярского районов, Шебекинского, Алексеевского, Яковлевского и Валуйского городских округов.

Так, например, Алексеевский ММЦ работает с образовательными организациями Алексеевского округа, Красненского и Красногвардейского районов. При этом как самостоятельные, имеющие юридический статус, сохраняются центры в Белгороде, Старооскольском и Губкинском городских округах.

— Какие качественные изменения произойдут в методической службе при реализации проектов портфеля?

— Кардинально меняется содержание, структура, формы работы, внедряются новые идеи и современные технологии. Мы планируем разработать показатели оценки эффективности работы методических служб всех уровней, организовать взаимодействие региональной методической службы с федеральными учебно-методическими объединениями, а также между педагогами региона всех видов образования (общее, профессиональное, высшее).

Проект «Траектория профессионального роста педагога» должен сформировать систему непрерывного профессионального развития педагогических работников Белгородской области к концу 2021 года.

В образовательных организациях создаются модели оценки профессиональных квалификаций педагогических работников, методисты посещают уроки, помогают сформировать методическое обеспечение, сопровождают учителей в подготовке документов для аттестации на квалификационную категорию.

Для педагогов, вовлечённых в новую модель методической деятельности, формируются индивидуальные карты профессиональных затруднений, по результатам анализа которых нуждающиеся в поддержке пройдут повышение квалификации в течение одного года с момента проведения мониторинга.

Отмечу, что государственное задание БелИРО и содержание программ будут формироваться исходя из потребностей каждого педагога, определённых в ходе формирования траектории непрерывного профессионального развития. Механизм такой траектории разрабатывается для учителя, педагога дополнительного образования, воспитателя дошкольной образовательной организации, а затем — и для всех педагогических должностей.

Конечной целью реализации портфеля проектов «Формирование единого методического пространства Белгородской области» станет обеспечение организационно-методическим сопровождением образовательного процесса 100 % образовательных организаций.

Беседовал Артём ЯКОВЧУК

В феврале 2020 года сотрудники центра методического обеспечения учебной деятельности, центра координации деятельности региональной методической службы и сотрудники Шебекинского и Краснояружского межмуниципальных методических центров БелИРО провели семинары для руководителей и педагогических работников образовательных организаций Шебекинского, Грайворонского городских округов, Волоконовского, Ракитянского, Борисовского, Ивнянского и Краснояружского районов.

Семинары прошли в школе № 4 г. Шебекино, Волоконовской школе № 2 имени Героя Советского Союза генерал-майора И. С. Лазаренко, Илёк-Пеньковской школе Краснояружского района. Специалисты рассказали о системе индивидуальной методической поддержки педагогов.

Также в феврале сотрудники Краснояружского ММЦ посетили Драгунскую школу Ивнянского района, сотрудники Шебекинского ММЦ — Шидловскую школу Волоконовского района. Методисты провели собеседования с учителями, посетили и проанализировали уроки, провели анализ журналов, рабочих программ по учебным предметам, поурочного планирования, результатов текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации.

По результатам консультаций педагогам и руководителям даны методические рекомендации и предложены индивидуальные маршруты повышения квалификации.

ФОТО: ПРЕСС-СЛУЖБА БЕЛИРО

Как помочь особенным детям

В Белгородском институте развития образования состоялась стратегическая сессия по разработке проектов и дорожных карт по сопровождению детей с расстройствами аутистического спектра (РАС) в Белгородской области. Инициатором мероприятия выступил департамент образования Белгородской области.

В президиум вошли уполномоченный по правам ребёнка Галина Пятых, начальник управления проектно-аналитической и контрольно-организационной работы департамента внутренней и кадровой политики Белгородской области Ирина Кирилова, начальник департамента образования области Елена Тишина, первый заместитель начальника департамента, начальник управления образовательной политики департамента образования Белгородской области Николай Рухленко, ректор БелИРО, доктор психологических наук Альбина Бучек.

Стратегическая сессия прошла в формате круглого стола. В состав восьми фокус-групп вошли родители детей с РАС, представители департаментов образования, внутренней и кадровой политики, здравоохранения и социальной защиты, а также врачи, учителя, психологи, члены научного сообщества региона.

— В настоящее время реализуется проект ранней помощи детям с РАС и другими особенностями развития. Должен сказать, что в конце декабря состоялась встреча представителей региональных общественных организаций с губернатором Белгородской области Евгением Степановичем Савченко. По результатам этой встречи был подготовлен протокол поручений. В результате стратегической сессии мы должны получить определённый результат, который послужит отправной точкой в дальнейшей работе, — отметил Николай Рухленко.

Участники мероприятия обсудили проблемы, с которыми сталкиваются особенные дети и их семьи.

Одна из самых важных — это проблема диагностики и оказания заблаговременной помощи детям с расстройствами аутистического спектра. Участники отмечали, что очень важно, чтобы уже в раннем возрасте диагностировались любые ментальные отклонения у детей и уже тогда начиналась работа с ребёнком: оказывалась психологическая помощь, социальная и правовая поддержка. Кроме того, все специалисты и в первую очередь педиатры должны иметь чёткий алгоритм общения и правила поведения во время приёма детей с РАС.

Обсуждали необходимость создания банка данных о детях с РАС и регионального ресурсного центра комплексной помощи, который будет оказывать методическую помощь специалистам, готовящимся работать с такими детьми; и важность психологической поддержки родителей, которые недавно узнали о диагнозе ребёнка.

Отдельно разбирались темы профессионального образования, формирования досуговой деятельности и дополнительного образования для детей с диагнозом «аутизм». Было предложено разработать и внедрить адаптированные дополнительные общеобразовательные программы для особенных детей, направленные на развитие творческих способностей, трудовых умений и навыков, и расширить перечень программ профессиональной подготовки. Всё это поможет создать безбарьерную среду в обучении и профессиональной подготовке детей-аутистов.

По итогам работы стратегической сессии были подготовлены проекты по вопросам профессионального образования, дополнительного образования детей с расстройством аутистического спектра и профориентации детей с РАС.

Артём ЯКОВЧУК.
Фото пресс-службы БелИРО

Новый сайт БелИРО

С 2020 года заработал модернизированный официальный сайт Белгородского института развития образования.

По адресу **beliro.ru**, помимо актуальных новостей и объявлений, вы найдёте много полезной и интересной информации. Главная особенность нового интернет-портала — возможность онлайн подобрать для обучения программу профессиональной переподготовки, повышения квалификации или общеразвивающую программу. С помощью фильтра можно легко выбрать интересующую программу, стоимость обучения, количество часов, сделать заявку и оформить необходимые документы.

БелИРО: традиции, инновации, успех!

БелИРО
Белгородский институт развития образования

Уважаемые коллеги!

Приглашаем вас опубликоваться в научно-методическом журнале «Вестник БелИРО»:
- **Бесплатная** публикация;
- бесплатная печатная версия;
- 4 выпуска в год;
- входит в Российский индекс научного цитирования **(РИНЦ)**;
- **ISSN 2410-0366;**
- выпуски размещаются на сайте **http://elibrary.ru.**

«Вестник БелИРО» освещает вопросы истории образования, теории и практики внедрения инновационных педагогических технологий, психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, а также представляет концептуальные и методологические подходы и нормативно-правовую информацию в сфере образования.

Наши контакты: 308007, Белгородская область, г. Белгород, ул. Студенческая, д. 14, каб. 810; тел. (4722) 31-54-81.

E-mail: nauka@beliro.ru (Омельян Анна Михайловна, заведующий центром науки и инноваций ОГАОУ ДПО «БелИРО»).

Надеемся на плодотворное сотрудничество!

ДОБРОЖЕЛАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА БЕЛГОРЬЯ
Выпуск подготовлен при участии департамента образования Белгородской области и Белгородского института развития образования

Учредитель: АНО «Издательский дом «Мир Белогорья»
Генеральный директор: **О. Л. ШЕВЦОВ**
Издатель: АНО «Издательский дом «Мир Белогорья»
Адрес издателя: 308009, Белгородская область, г. Белгород, пр-т Славы, 100
Адрес редакции: 308009, Белгородская область, г. Белгород, пр-т Славы, 100
Газета отпечатана в АО «ИПФ «Воронеж»,
394077, г. Воронеж, ул. Генерала Лизюкова, 2

Объём 4 п. л. Заказ 2246 Тираж 999 экз.
Главный редактор: **Е. М. ТАЛАЛАЕВА**
Ответственный за выпуск: **О. С. МУШТАЕВА**
https://vk.com/dobrovshkole
dobrovshkole

Газета выпущена в рамках стратегии «Доброжелательная школа»
Автор эмблемы «Доброжелательная школа» на 1-й стр. —
Анна Хализова (Пролетарская школа № 2 Ракитянского района)
№ 1 (4), 2020 г.
Дата выхода: 20 февраля 2020 г.
Бесплатно
12+

Ну и как там «На самом деле»?

ПОЧЕМУ ВАМ НУЖНА КРАЕВЕДЧЕСКАЯ ВИКТОРИНА

ЧТО ЭТО?

Издательский дом «Мир Белогорья» выпустил новую краеведческую викторину — интерактивную настольную игру, которая познакомит вас с занимательными фактами об истории и современности Белгородской области.

Новая игра — продолжение краеведческого проекта для детей и взрослых «Моя Белгородчина». Его авторы уже выпускали популярную в регионе игру — краеведческое лото.

КТО ПРИДУМАЛ ИГРУ?

Журналисты, которые пишут о краеведении. Им помогали профессиональные историки и краеведы. Вместе они отобрали 50 увлекательных фактов, за каждым из которых скрывается своя удивительная история.

ЧТО ВНУТРИ КОРОБКИ?

В каждой коробке — 50 двусторонних карточек. На лицевой стороне — реальный или вымышленный факт. На оборотной стороне — разгадка и QR-код, по которому при желании можно перейти на сайт игры и узнать полную историю описанного факта.

НЕУЖЕЛИ ЕСТЬ ТАКИЕ ФАКТЫ О БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ, О КОТОРЫХ ПОЧТИ НИКТО НЕ ЗНАЕТ?

Судите сами — вот примеры вопросов:

Правда ли, что герб Борисовского района почти неотличим от герба польского города Гданьска?

Правда ли, что один белгородский гаишник был настолько честным, что однажды оштрафовал за нарушение правил дорожного движения самого себя?

Правда ли, что в библиотеке Конгресса США хранятся цветные (!) фотографии дореволюционного Белгорода?

Правда ли, что в Белгороде жил разведчик, благодаря работе которого СССР создал ядерное оружие?

Правда ли, что по Старому Осколу раньше плавали на лодочках, как в Венеции?

Наверняка эти вопросы вас заинтриговали. А ответы на них — в небольшой коробке с игрой.

ПРАВИЛА СЛОЖНЫЕ?

Очень простые: с ними за минуту разберётся даже семилетний ребёнок. Для участия нужен ведущий и не менее двух игроков (впрочем, можно играть всей семьёй и даже всем классом). Ведущий в произвольном порядке достаёт из колоды карточку и зачитывает одному из игроков факт, указанный на лицевой стороне. Если игрок угадывает, верно утверждение или нет, карточка достаётся ему, а если нет, карточка остаётся у ведущего. Игроки должны отвечать на вопросы по очереди. Побеждает тот, кто соберёт больше всех карточек.

ДЕТЯМ ПОНРАВИТСЯ?

И детям, и взрослым. Викторина — замечательный способ провести вечер в кругу семьи или в компании друзей. А ещё это отличный сувенир. Подарите викторину своим друзьям или коллегам из других регионов и стран, чтобы они познакомились с историей нашего края и узнали о нём неожиданные факты.

А В ШКОЛЕ ИГРА ПРИГОДИТСЯ?

Да. Учителя активно используют нашу игру-викторину во время школьных уроков или внеурочных занятий по краеведению и белгородоведению.

НАВЕРНОЕ, ЭТО ДОРОГОЕ УДОВОЛЬСТВИЕ?

Краеведческую викторину можно купить в розницу у производителя (в редакции игра стоит всего 99 рублей!) по адресу: г. Белгород, пр. Славы, 100, или в киосках Издательского дома «Мир Белогорья». Звоните по телефону (4722) 32-02-74, и мы расскажем, где вы можете купить игру. А если вы готовы приобрести сразу несколько коробок — обеспечим бесплатную доставку.

Остались вопросы? Звоните: (4722) 32-02-74. Или узнайте подробности на сайте игры: www.nasamomdele.net.

НА ПРАВАХ РЕКЛАМЫ

7 вопросов о детской энциклопедии «Моя Белгородчина: Великая Отечественная война»

О ЧЁМ ЭТА КНИГА?

Издательский дом «Мир Белогорья» выпустил книгу о том, как Белгородская область пережила Великую Отечественную войну.

О довоенной жизни, начале оккупации, партизанах и пионерах-героях, зверствах фашистов, Курской битве, лётчиках и танкистах, полицаях и возмездии тем, кто перешёл на сторону врага.

А ещё о том, как мы храним память о войне. Об устройстве Вечного огня, музеях военной истории в Белгороде и Прохоровке, городах воинской славы и работе поисковиков.

А ДЕТЯМ БУДЕТ ИНТЕРЕСНО?

Непременно. В книге много информации об их ровесниках: пионерах-героях, юных минёрах, ребятах, переживших оккупацию и выживших в концлагерях.

Стиль изложения — максимально простой и увлекательный. В книге много иллюстраций, инфографики, ярких рисунков — вплоть до комиксов и кадров из компьютерных игр на военную тему.

В КАЧЕСТВЕ ПОДАРКА ПОДОЙДЁТ?

Книга издана в большом подарочном формате на мелованной бумаге и богато иллюстрирована. Обложка — твёрдая, стилизована под офицерский планшет. Объём — больше 100 страниц.

Словом, если вы ещё не придумали, что подарить ребёнку на 23 февраля или на день рождения, — смело покупайте.

А РОДИТЕЛЕЙ ЗАИНТЕРЕСУЕТ?

Наверняка. Под обложкой книги — много малоизвестных фактов.

Например, что вы знаете о собаках, которых использовали против танков в Курской битве? А о дикторе Юрии Левитане, который любил приезжать в Белгород? А о матери генерала Ватутина, у которой война забрала трёх сыновей? А о бывшем немецком танкисте, который впоследствии перешёл работать на фабрику игрушек и затем приезжал в Белгородскую область, чтобы вспомнить военное лихолетье?

Словом, детская энциклопедия прекрасно подходит для семейного чтения.

А В ШКОЛЕ ПРИГОДИТСЯ?

Педагоги уже оценили новую книгу. По ней можно подготовиться к уроку истории, провести классный час, написать интересный доклад. В конце книги — хронология Великой Отечественной войны на Белгородчине.

ИНФОРМАЦИЯ ПРОВЕРЕННАЯ?

Авторский коллектив книги — белгородские журналисты, которые пишут на военную тему. Им помогали профессиональные историки: преподаватели вузов, школьные педагоги, сотрудники музеев. Каждый факт тщательно проверен.

НАВЕРНОЕ, ЭТО ДОРОГОЕ УДОВОЛЬСТВИЕ?

Вовсе нет. Купить книгу по минимальной цене (всего 350 рублей!) можно в Издательском доме «Мир Белогорья» (г. Белгород, пр. Славы, 100, по будням с 9:00 до 18:00), а также в газетных киосках и других местах.

Звоните по телефону (4722) 32-02-74, и мы расскажем, как купить книгу и получить бесплатную доставку по Белгородской области.

6+

На правах рекламы