

РАССМОТРЕНО

на заседании педагогического
совета МБОУ «Средняя
общеобразовательная школа №
17»
протокол № 05
от «25» мая 2017 г

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора
МБОУ «Средняя
общеобразовательная школа №
17»
от «25» мая 2017 г №318

ПОЛОЖЕНИЕ

**о научном обществе учащихся «Росток» в муниципальном бюджетном
общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная
школа № 17»
Старооскольского городского округа**

Регистрационный № 60

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Конституцией Российской Федерации, Конвенцией о правах ребенка, Законом РФ «Об образовании» в РФ от 29.12.2012г. и уставом школы.

1.2. Научное общество учащихся (далее – НОУ) школы – добровольное творческое объединение учащихся, стремящихся к более глубокому познанию достижений в различных областях науки, техники и культуры; к развитию творческого мышления, повышению своего интеллектуального потенциала; к приобретению навыков научно-исследовательской и опытно-экспериментальной деятельности под руководством педагогических работников и других специалистов.

1.3. НОУ может иметь своё название, эмблему, девиз, гимн, а его члены – удостоверение, утвержденного образца.

1.4. Членами научного общества могут быть учащиеся 7-11-х классов, изъявившие желание работать в НОУ, имеющие склонность к творческой деятельности и рекомендованные учителями или членами НОУ, состоящими в обществе более 1 года.

1.5. НОУ создается, реорганизуется и ликвидируется Приказом директора школы на основании представления инициативной группы учащихся, возглавляемой заместителем директора (научно-методическая работа).

1.6. В своей деятельности НОУ руководствуется Уставом школы и настоящим Положением.

2. Основные функции НОУ:

Основными функциями деятельности НОУ являются:

2.1. Создание условий для самоопределения, самореализации и развития учащихся.

2.2. Планирование деятельности НОУ.

2.3. Оказание научно-методической и организационной поддержки членам НОУ.

2.4. Анализ деятельности НОУ.

3.Задачи НОУ:

3.1. Осуществление:

разработки плана работы НОУ;

координации деятельности членов НОУ;

оценки деятельности членов НОУ;

пропаганды достижений науки, техники, литературы, искусства;

3.2. Участие в:

материально-техническом и научно-информационном обеспечении деятельности членов НОУ, в том числе и с использованием на договорной основе базы различных учреждений (ВУЗов, учреждений дополнительного образования, библиотек и т.п.);

организации предметных недель.

3.3. Развитие:

навыков научно-исследовательской и опытно-экспериментальной деятельности у учащихся;

умения самостоятельно находить, анализировать, систематизировать и использовать в своей деятельности информацию;

умения применять на практике полученные знания;

навыков использования приборов и оборудования;

навыков оформления своих работ;

навыков публичного выступления.

3.4. Формирование:

традиций НОУ;

научного мировоззрения членов НОУ;

осознанного выбора будущей профессии.

3.5. Организация:

творческих встреч с интересными людьми;

мероприятий, популяризирующих научно-исследовательскую и опытно-экспериментальную деятельность учащихся.

3.6. Проведение:

научно-практических конференций учащихся;

регулярных обзоров научной и научно-популярной литературы.

4. Права НОУ.

В соответствии со своей компетенцией, установленной настоящим Положением, научное общество учащихся имеет право:

4.1. Обращаться к администрации:

с ходатайством о поощрении членов НОУ;

с предложениями о привлечении к руководству деятельностью НОУ квалифицированных специалистов;

за консультациями по вопросам нормативно-правового обеспечения деятельности НОУ;

с предложениями по улучшению организации деятельности НОУ;
с предложениями по учету результатов деятельности членов НОУ при их промежуточной и итоговой аттестации.

4.2. Принимать участие в:

организации и проведении предметных недель и школьных туров предметных олимпиад и интеллектуальных марафонов;
выборе профилей обучения;
разработке локальных актов школы в пределах своей компетенции;
научно-практических конференциях молодежи различного уровня.

4.3. Рекомендовать:

к публикации разработки членов НОУ;
представителей НОУ для участия в научно-практических конференциях различного уровня;
исключить из членов НОУ учащихся, имеющих проблемы с обучением и нарушающих локальные акты школы.

4.4. Пользоваться:

материально-технической базой школы и иных организаций, сотрудничающих со школой;
школьными интернет-ресурсами.

4.5. Принимать решения:

об организации в своем составе различных секций, утверждении планов их работы и назначении их руководителей;
о выборах заместителей председателя.

5. Ответственность НОУ.

Научное общество учащихся несет ответственность за:

- 5.1. выполнение плана работы НОУ;
- 5.2. выполнение принятых решений и рекомендаций;
- 5.3. результаты учебной деятельности членов НОУ.

6. Организация работы НОУ.

- 6.1. Научное общество учащихся по согласованию с директором школы может привлекать для своей работы любых специалистов.
- 6.2. Научное общество учащихся работает по плану, согласованному с администрацией школы.
- 6.3. Заседания НОУ проводятся по мере необходимости, но не реже одного раза в четверть.
- 6.4. Кворумом для принятия решений является присутствие на заседании НОУ более половины его членов.
- 6.5. Решения принимаются простым большинством голосов членов НОУ, присутствующих на заседании. В случае равенства голосов решающим является голос Председателя НОУ.
- 6.6. Непосредственное руководство деятельностью НОУ осуществляет его руководитель, который:
 - ведет документацию;
 - координирует деятельность НОУ;
 - ведет заседания НОУ.

6.7. Исполнение обязанностей руководителя НОУ осуществляется на основании приказа директора школы.

6.8. Научное руководство деятельностью НОУ осуществляет заместитель директора (научно-методическая работа)

7.Делопроизводство.

7.1. НОУ ведет протоколы своих заседаний.

7.2. Протоколы хранятся НОУ.

7.3. Ответственность за делопроизводство возлагается на руководителя НОУ.

УСТАВ НАУЧНОГО ОБЩЕСТВА УЧЕНИКОВ.

В научное общество учащихся может вступить каждый ученик, имеющий интерес к научной деятельности и получивший рекомендацию учителя-предметника.

Ученик, участвующий в работе НОУ, имеет право:

- *Выбрать форму выполнения научной работы (реферат, доклад и т.д.);
- *Получить необходимую консультацию у своего руководителя;
- *Иметь индивидуальный график консультаций в процессе создания научной работы;
- *Получить рецензию на научную работу у педагогов, компетентных в данной теме;
- *Выступить с окончательным вариантом научной работы на научно-исследовательской конференции в школе;
- *Представить свою работу, получившую высокую оценку, на конференции в районе;
- *Опубликовать научную работу, получившую высокую оценку, в сборнике научных работ учащихся.

Ученик, получивший высокую оценку своей научной деятельности, получает дополнительный балл по учебному предмету, с которым связана тема его научной работы.

Ученик, участвующий в НОУ, обязан:

- *Регулярно и активно участвовать в заседаниях НОУ в своей секции.
- *Периодически сообщать о промежуточных результатах своих исследований на заседании своей секции.
- *Обращаться в школьную библиотеку для заказа необходимой для исследования литературы.
- *Активно участвовать во внутришкольных и внешкольных научных конференциях.
- *Строго соблюдать сроки выполнения научной работы.
- *Строго выполнять требования к оформлению научной работы.

Запись в НОУ:

Запись в НОУ определяется на основании желания учащихся участвовать в научно-исследовательской работе, результатов диагностических исследований и рекомендаций педагогов-предметников.

Вступив в НОУ, ученик работает в одной из секций, в которой проходят не только консультации, но и регулярные занятия по развитию интеллектуального потенциала и творческих способностей. Определившись с тематикой научной работы и секцией, составляется расписание занятий и

консультаций по каждой секции НОУ, определяется место и время их проведения.

Совет НОУ рассматривает и утверждает тематику работы каждой секции, определяет педагогов, проводящих занятия и консультации.

В каждой секции для учащихся проводятся занятия, связанные с темой научной работы, и познавательные занятия.

Секция физико-математического направления Романюк И.В.

Дубинина Л.З.

Секция Историко-филологического направления Золотарева Е.В.

Седунова Н.В.

Красильникова М.В.

Секция естественно-географического направления Иванова И.А.

Котельникова Н.В.

Кузнецова В.А.

ПРОГРАММА РАБОТЫ ШКОЛЬНОГО НОУ «ЛИГА ЗНАНИЙ»

Пояснительная записка

Любому обществу нужны одаренные люди, и задача общества состоит в том, чтобы рассмотреть и развить способности всех его представителей.

Задача семьи состоит в том, чтобы вовремя увидеть, разглядеть способности ребенка, задача школы - поддержать ребенка и развить его способности, подготовить почву для того, чтобы эти способности были реализованы.

Жажда открытия, стремление проникнуть в самые сокровенные тайны бытия рождаются еще на школьной скамье. Уже в начальной школе можно встретить таких учеников, которых не удовлетворяет работа со школьным учебником, им неинтересна работа на уроке, они читают словари и специальную литературу, ищут ответы на свои вопросы в различных областях знаний. Поэтому так важно именно в школе выявить всех, кто интересуется различными областями науки и техники, помочь претворить в жизнь их планы и мечты, вывести школьников на дорогу поиска в науке, в жизни, помочь наиболее полно раскрыть свои способности. Для этой цели в школе создано и существует научное общество учащихся «Лига знаний».

Главная задача общества – дать ученику возможность развить свой интеллект в самостоятельной творческой деятельности, с учетом индивидуальных особенностей и склонностей. При этом существует главное правило участия в научно- исследовательской деятельности учеников – никакого принуждения и насилия над личностью ребенка. Личный интерес, личная увлеченность – пропуск в НОУ "Лига Знаний". Какое значение для учащихся имеет научное общество? Оно дает возможность осознать свою значимость, свою принадлежность к большой науке, знакомит с методами научной и творческой работы, развивает познавательный интерес, любознательность,

учит общению со сверстниками и единомышленниками, дает возможность принимать участие в научных экспериментах и исследованиях.

Образовательно – воспитательные задачи решаются на трех уровнях:

- информационном - получение учащимися новых знаний;
- эмоциональном - через радость творчества, более глубокое и многогранное восприятие окружающего мира, осознание внутренней свободы и самодостаточности своей личности;
- нравственно-психологическом - через формирование психологической устойчивости, воспитание воли, нравственных принципов научного сообщества.

Организация работы НОУ строится по следующим принципам:

- интегральности - объединение и взаимовлияние учебной и исследовательской деятельности учащихся, когда опыт и навыки, полученные в НОУ, используются на уроках и содействуют повышению успеваемости и развитию психологической сферы;
- непрерывности - процесс длительного профессионально ориентирующего образования и воспитания в творческом объединении учащихся различных возрастов и научных руководителей;
- межпредметного многопрофильного обучения, в котором погружение в проблему предполагает глубокое систематизированное знание предмета и широкую эрудицию в разных областях, формирование навыков исследовательского труда.

Значимость ШНО в развитии творческой индивидуальности личности заключается в том, что оно предполагает включение школьников повышенного уровня обучаемости в научное творчество, потенциальных познавательных возможностях и способностях.

Руководители научных работ, кроме обучения умениям и навыкам исследовательской работы, работают с учащимися над приемами устной и письменной переработки материалов различной литературы; приемами подготовки плана и работы с ним; приемами работы с систематическими (энциклопедическими) материалами.

Общепедагогические и методические подходы к организации НОУ учащихся в МОУ Дровянинская СОШ.

Одним из ключевых направлений деятельности образовательного учреждения повышенного уровня обучения становится стимулирование креативности учащихся. Исследовательская работа учащихся представляет собой хорошую школу умственного труда с высоким содержанием творчества, с одной стороны, и строгости в результатах - с

другой. Опыт организации ученических исследований в школьном научном обществе представляет интерес для всех коллег, кто понимает особую роль исследовательской (и вообще эвристической) деятельности в развитии познавательной мотивации школьников в любых типах и видах образовательных учреждений.

Целесообразность научной работы в средней школе еще иногда вызывает сомнения у некоторых учителей. В качестве основных аргументов против научных исследований школьников выступают доводы о чрезмерной перегрузке учащихся и о сомнительности новизны и научной значимости результатов таких работ. Логика противников исследовательской работы школьников представляется несостоятельной, поскольку основана на неверных посылах. Полезная, интересная и правильно организованная деятельность учащихся не создает перегрузки.

Что же касается тезиса о сомнительности новизны и научной значимости результатов ученических работ, то не следует подходить к этим работам с мерками академической науки. Учебная исследовательская работа, как правило, преследует цель не достижения нового научного результата, а обучения алгоритму проведения такого исследования. Иными словами, первостепенной задачей является обучение учащихся постановке цели и поиску оптимальных путей достижения поставленной цели.

Мы убедились, что в процессе школьного исследования действительно иногда можно получить научные данные, соответствующие требованиям актуальности, новизны и практической значимости исследования, предъявляемым к научным работам разного уровня.

Работа в научном обществе даёт ученикам огромные возможности для закрепления многих учебных навыков и приобретения новых компетенций:

развивает у школьников творческие способности и вырабатывает у них исследовательские навыки (реферирование литературы, оформление библиографии, создание структуры работы и оформление её);

- формирует аналитическое и критическое мышление в процессе творческого поиска и выполнения исследований;

- даёт возможность проверить свои наклонности, профессиональную ориентацию, готовность к предстоящей трудовой деятельности;

- воспитывает целеустремленность и системность в учебной, и трудовой деятельности;

- благодаря достижению поставленной цели и представлению полученных результатов способствует их самоутверждению.

Кроме того, ученики получают дополнительную научную информацию, которая существенно помогает им при освоении наук не только школьной программы, но и в дальнейшем обучении в высших учебных заведениях.

В результате деятельности оформилась организационная структура исследовательского общества учащихся, были определены цели и задачи НОУ.

Организация работы НОУ строится по следующим принципам:

- интегральности, т.е. объединения и взаимовлияния учебной и исследовательской деятельности учащихся, когда опыт и навыки, полученные в НОУ, используются на уроках и содействуют повышению успеваемости и развитию психологической сферы;
- непрерывности - процесса длительного профессионально ориентирующего образования и воспитания в творческом объединении учащихся различных возрастов и научных руководителей;
- межпредметного многопрофильного обучения, в котором погружение в проблему предполагает глубокое систематизированное знание предмета и широкую эрудицию в разных областях, формирование навыков исследовательского труда.
- свободы выбора учащимися дополнительной образовательной программы и видов деятельности в ее границах;
- индивидуализации образовательной траектории учащихся;
- создания условий для самореализации личности;
- социально-педагогической поддержки детей, проявивших способности к научно-исследовательской деятельности;

Общие образовательно-воспитательные задачи в процессе организации научно-исследовательской деятельности учащихся решаются нами на трех уровнях:

- информационном, заключающемся в получении учащимися новых знаний;
- эмоциональном - через радость творчества, более глубокое и многогранное восприятие окружающего мира, осознание внутренней свободы и самодостаточности своей личности;
- нравственно-психологическом - через формирование психологической устойчивости, воспитание воли, нравственных принципов научного сообщества

Если говорить о непосредственных целях и задачах научного общества учеников, то они заключаются в следующем:

Целями являются:

- 1) выявление и поддержка учеников, склонных к занятиям исследовательской деятельностью;
- 2) развитие интеллектуальных, творческих способностей учащихся;
- 3) поддержка научно-исследовательской работы в школе.

Исходя из поставленных целей, можно сформулировать **задачи НОУ:**

- 1) формирование у учащихся представлений о целостной картине мира;

- 2) широкое привлечение учеников к участию в научно - исследовательской работе;
- 3) пропаганда научных знаний об окружающем мире, интеллектуальных ценностей и авторитета знаний;
- 4) знакомство с современными методами научно-исследовательской работы;
- 5) участие в школьных, районных, краевых олимпиадах, конкурсах, конференциях, научно-практических семинарах.
- 6) формирование у учащихся творческого мышления, трудолюбия, высоких нравственных качеств и духовной культуры;
- 7) развитие интереса учащихся к научно-исследовательской деятельности, к углубленному изучению различных областей науки и техники;
- 8) ранняя профессиональная ориентация учащихся;

Работа учителей с членами НОУ, как их научных руководителей, проводится в нескольких направлениях.

Первое направление — это организация индивидуальной работы, предусматривающая деятельность в двух аспектах:

- а) совместная работа над отдельными заданиями (подготовка разовых докладов, сообщений, подбор литературы, оказание помощи младшим школьникам при подготовке докладов, устных сообщений, изготовление наглядных пособий, помощь в компьютерном оформлении работы);
- б) работа с учащимися по отдельной программе (помощь в разработке тем научных исследований, оказание консультационной помощи).

Второе направление — групповая деятельность. Она включает в себя работу над совместными исследовательскими проектами, где нередко необходимо использовать информацию из разных предметных областей.

Третье направление — массовая работа. В ходе нее организуются встречи с интересными людьми, осуществляется подготовка и проведение предметных недель, школьных олимпиад, ученических чтений и научно-практических конференций.