

РАССМОТРЕНО  
на заседании педагогического совета  
МБОУ «Средняя  
общеобразовательная школа № 17»  
протокол № 05  
от «25» мая 2017 г

УТВЕРЖДЕНО  
приказом директора  
МБОУ «Средняя  
общеобразовательная школа № 17»  
от «25» мая 2017 г №318

**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**о структуре, порядке разработки и утверждения**  
**программ внеурочной деятельности и**  
**дополнительных общеразвивающих программ**  
**муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения**  
**«Средняя общеобразовательная школа №17»**  
**Старооскольского городского округа**

Регистрационный номер \_\_\_

**1. Общие положения**

1.1. Положение о структуре, порядке разработки и утверждения программ внеурочной деятельности и дополнительных общеразвивающих программ муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №17» Старооскольского городского округа (далее - Положение) разработано в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями); приказом Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. №1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; приказами Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 (ред. от 31.12.2015) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (зарегистрировано в Минюсте России 22.12.2009 № 15785), от 17.12.2010 №1897 (ред. от 31.12.2015) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (зарегистрировано в Минюсте России 01.02.2011 № 19644), от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (зарегистрировано в Минюсте России 03.02.2015 № 35847); Постановлениями Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»; от 29 декабря 2010 г. №189 «Об утверждении САНПИН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

1.2. Положение устанавливает порядок деятельности муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №17» Старооскольского городского округа (далее - образовательное учреждение) по разработке и утверждению программ внеурочной деятельности и дополнительных общеразвивающих программ.

1.3. Внеурочная деятельность учащихся объединяет все виды деятельности школьников (кроме учебной деятельности и на уроке), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

1.4. Дополнительная общеразвивающая программа – это самостоятельный организационно-нормативный документ, определяющий содержание образования и

технологии его передачи.

## 2. Дополнительные общеразвивающие программы

2.1. Образовательная деятельность по дополнительным общеразвивающим программам должна быть направлена на:

- формирование и развитие творческих способностей учащихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном и интеллектуальном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья учащихся;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания учащихся;
- выявление, развитие и поддержку талантливых учащихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- профессиональную ориентацию учащихся;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепление здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда учащихся;
- подготовку спортивного резерва и спортсменов высокого класса в соответствии с федеральными стандартами спортивной подготовки, в том числе из числа учащихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов;
- социализацию и адаптацию учащихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры учащихся;
- удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов учащихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.

2.2. Классификация дополнительных общеразвивающих программ.

Дополнительные общеразвивающие программы для детей должны учитывать возрастные и индивидуальные особенности детей.

Представлена классификация программ дополнительного образования детей:

- по степени авторства – типовая (примерная), модифицированная, – экспериментальная, авторская;
- по уровню усвоения – общекультурный, углубленный, – профессионально-ориентированный уровень;
- по форме организации содержания и процесса педагогической деятельности – интегрированная, комплексная, модульная.

2.3. Направленность дополнительной общеразвивающей программы определяется как «ориентация образовательной программы на конкретные области знания и (или) виды деятельности, определяющая ее предметно-тематическое содержание, преобладающие виды учебной деятельности обучающегося и требования к результатам освоения образовательной программы».

2.4. Дополнительные общеразвивающие программы могут быть различной направленности:

- технической,
- естественнонаучной,
- физкультурно-спортивной,
- художественной,
- туристско-краеведческой,
- социально-педагогической

2.6. Цели и задачи.

Целями и задачами дополнительной общеразвивающей программы в первую очередь является обеспечение обучения, воспитания, развития детей.

В связи с этим содержание дополнительной общеразвивающей программы должно соответствовать:

- достижениям мировой культуры, российским традициям, культурно-национальным особенностям регионов;
- соответствующему уровню образования (начальному общему, основному общему, среднему (полному) общему образованию);
- современным образовательным технологиям, отраженным в принципах обучения (индивидуальности, доступности, преемственности, результативности); формах и методах обучения (активных методах дистанционного обучения, дифференцированного обучения, занятиях, конкурсах, соревнованиях, экскурсиях, походах и т.д.); методах контроля и управления образовательным процессом (анализе результатов деятельности детей); средствах обучения (перечне необходимого оборудования, инструментов и материалов в расчете на каждого учащегося в объединении);

быть направлено на:

- создание условий для развития личности ребенка;
- развитие мотивации личности ребенка к познанию и творчеству;
- обеспечение эмоционального благополучия ребенка;
- приобщение учащихся к общечеловеческим ценностям;
- профилактику асоциального поведения;
- создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребенка, его интеграции в системе мировой и отечественной культуры;
- целостность процесса психического и физического, умственного и духовного развития личности ребенка;
- укрепление психического и физического здоровья ребенка;
- взаимодействие педагога дополнительного образования с семьей

## 2.7. Реализация дополнительной общеразвивающей программы

Содержание дополнительных общеразвивающих программ и сроки обучения по ним определяются образовательной программой, разработанной и утвержденной образовательным учреждением.

Образовательное учреждение реализует дополнительные общеразвивающие программы в течение всего календарного года, включая каникулярное время.

Образовательное учреждение организует образовательную деятельность в соответствии с индивидуальными учебными планами в объединениях по интересам, сформированных в группы учащихся одного возраста или разных возрастных категорий (разновозрастные группы), являющиеся основным составом объединения (например, клубы, секции, кружки, лаборатории, студии, оркестры, творческие коллективы, ансамбли, театры) (далее - объединения), а также индивидуально.

Дополнительные общеобразовательные программы реализуются образовательным учреждением, как самостоятельно, так и посредством сетевых форм их реализации.

При реализации дополнительных общеразвивающих программ используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение. Может применяться форма организации образовательной деятельности, основанная на модульном принципе представления содержания образовательной программы и построения учебных планов, использовании соответствующих образовательных технологий.

Использование при реализации дополнительных общеразвивающих программ методов и средств обучения и воспитания, образовательных технологий, наносящих вред физическому или психическому здоровью учащихся, запрещается.

В образовательном учреждении образовательная деятельность осуществляется на

государственном языке Российской Федерации.

## 2.8. Структура дополнительной общеразвивающей программы.

Дополнительная общеразвивающая программа включает следующие структурные элементы:

1. Титульный лист.
2. Пояснительную записку.
3. Учебно-тематический план.
4. Содержание изучаемого курса.
5. Методическое обеспечение дополнительной образовательной программы.
6. Список литературы.

### 2.8.1. Оформление и содержание структурных элементов программы.

#### 2.8.1.1. На титульном листе рекомендуется указывать:

- наименование образовательного учреждения;
- где, когда и кем утверждена дополнительная общеразвивающая программа;
- название дополнительной общеразвивающей программы;
- возраст детей, на которых рассчитана дополнительная общеразвивающая программа;
- срок реализации дополнительной общеразвивающей программы;
- ФИО, должность автора(ов) дополнительной общеразвивающей программы;
- название города, населенного пункта, в котором реализуется дополнительная общеразвивающая программа;
- год разработки дополнительной общеразвивающей программы.

#### 2.8.1.2. В пояснительной записке к программе следует раскрыть:

- направленность дополнительной общеразвивающей программы;
- новизну, актуальность, педагогическую целесообразность;
- цель и задачи дополнительной общеразвивающей программы;
- отличительные особенности данной дополнительной общеразвивающей программы от уже существующих программ;
- возраст детей, участвующих в реализации данной дополнительной общеразвивающей программы;
- сроки реализации дополнительной общеразвивающей программы (продолжительность образовательного процесса, этапы);
- формы и режим занятий;
- ожидаемые результаты и способы определения их результативности;
- формы подведения итогов реализации дополнительной общеразвивающей программы (выставки, фестивали, соревнования, учебно-исследовательские конференции и т.д.).

2.8.1.4. Учебно-тематический план дополнительной общеразвивающей программы может содержать:

- перечень разделов, тем;
- количество часов по каждой теме с разбивкой на теоретические и практические виды занятий.

• 2.8.1.5. Содержание программы возможно отразить через название раздела, темы (должно совпадать с перечисленными разделами и темами в тематическом плане);

• телеграфным стилем перечисляются все вопросы, которые раскрывают тему (без методики);

- называются изучаемые ключевые понятия, факты, идеи;
- указываются теоретические и практические занятия; при этом в теории указываются основные теоретические понятия (без комментария), а в практике - практическая деятельность учащихся (при планировании экскурсий желательно указывать тему и место проведения экскурсии).

#### 2.8.1.6. Методическое обеспечение программы:

- обеспечение программы методическими видами продукции (разработки игр, бесед, походов, экскурсий, конкурсов, конференций и т.д.);
- рекомендаций по проведению лабораторных и практических работ, по постановке экспериментов или опытов и т.д.;
- дидактический и лекционный материалы, методики по исследовательской работе, тематика опытнической или исследовательской работы и т.д.

2.8.1.7. Список использованной литературы должен быть:

- актуальным;
- составлен для разных категорий участников образовательного процесса.

Оформление списка литературы должно соответствовать современным требованиям к оформлению библиографических ссылок.

2.8.1.8. Необходимо обратить внимание на стиль и культуру оформления программы.

Стиль программы - официально-деловой; материал изложен профессионально грамотно; присутствуют современность и обоснованность использования педагогической терминологии, оптимальность объёма программы, чёткая структура, логика изложения и последовательность.

## **5. Программы внеурочной деятельности**

5.1. Образовательная деятельность по программам внеурочной деятельности должна быть направлена на:

- стимулирование познавательной деятельности учащихся;
- развитие коммуникативных навыков и творческих способностей личности;
- поддержание стремления к самостоятельной деятельности и самообразованию;
- творческое использование жизненного опыта ребёнка;
- профессиональное самоопределение учащегося.

5.2. Качественные характеристики программы:

- актуальность
- прогностичность
- рациональность
- реалистичность
- целостность
- контролируемость
- корректируемость
- вариативность

5.3. Направления внеурочной деятельности в образовательном учреждении:

- Духовно-нравственное;
- Физкультурно-спортивное и оздоровительное;
- Социальное;
- Общеинтеллектуальное;
- Общекультурное.

5.4. Структура программы

- титульный лист
- пояснительная записка
- учебно-тематический план
- содержание программы внеурочной деятельности
- методическое обеспечение программы
- внеурочной деятельности
- список литературы

5.4.1. Титульный лист включает:

- наименование образовательного учреждения
- где, когда и кем утверждена программа
- название программы

- возраст детей, на которых рассчитана программа
- срок реализации программы
- Ф.И.О., должность автора (авторов) программы
- название города, населенного пункта
- год разработки программы

#### 5.4.2. Пояснительная записка

• раскрывает: направленность программы внеурочной деятельности

• цель и задачи обучения, воспитания и развития детей по данному направлению внеурочной деятельности

- актуальность программы
- педагогическую идею, положенную в основу предлагаемой программы
- возраст детей, участвующих в реализации данной программы
- формы и режим занятий
- уровень результатов внеурочной деятельности и способы их достижения
- особенности места проведения занятий
- планируемые результаты
- формы подведения итогов реализации программы

#### 5.4.3. Учебно-тематический план может содержать:

- перечень разделов, тем;

- количество часов по каждой теме с разбивкой на теоретические и практические виды занятий.

#### 5.4.4. Содержание программы в этом разделе указывается:

- название раздела, темы (должно совпадать с перечисленными разделами и темами в тематическом плане);
- телеграфным стилем перечисляются все вопросы, которые раскрывают тему (без методики);
- называются изучаемые ключевые понятия, факты, идеи;
- указываются теоретические и практические занятия; при этом в теории указываются основные теоретические понятия (без комментария), а в практике - практическая деятельность учащихся (при планировании экскурсий желательно указывать тему и место проведения экскурсии).

#### 5.4.5. Методическое обеспечение программы включает в себя:

обеспечение программы методическими видами продукции (разработки игр, бесед, походов, экскурсий, конкурсов, конференций и т.д.);

- рекомендаций по проведению лабораторных и практических работ, по постановке экспериментов или опытов и т.д.;

- дидактический и лекционный материалы, методики по исследовательской работе, тематика опытнической или исследовательской работы и т.д.

#### 5.4.6. Список использованной литературы должен быть:

- актуальным;
- составлен для разных категорий участников образовательного процесса.

Оформление списка литературы должно соответствовать современным требованиям к оформлению библиографических ссылок.

## 6. Порядок

### разработки и утверждения программы внеурочной деятельности и дополнительной общеразвивающей программы

6.1. Программы являются локальным нормативным документом, поэтому они должны пройти проверку и утверждение в определенном порядке.

6.2. Программы внеурочной деятельности и дополнительные общеразвивающие программы разрабатываются учителем(ями) или педагогом(ами) дополнительного

образования самостоятельно и проходит два уровня экспертизы: внутренний и внешний.

6.3. Внутренняя экспертиза – обсуждение программ на школьном методическом объединении классных руководителей или методическом совете образовательного учреждения – это анализ качества документа, его соответствия уставу образовательного учреждения, действующим нормативно-правовым документам и требованиям к содержанию дополнительного образования детей. По итогам обсуждения на программы составляется рецензия.

6.4. Внешняя экспертиза программ проводится специалистами в данной области деятельности. По результатам данной экспертизы составляется рецензия, подтверждающая соответствие содержания и методики подготовки детей современным требованиям в данной области деятельности.

6.5. Прошедшие экспертизу программы согласовываются с заместителем директора. Рассматриваются на педагогическом совете и утверждаются приказом директора образовательного учреждения.

6.6. Утверждение программ, их коррекция производится до 1 сентября текущего года.

6.7. Коррективы в программы вносятся с учетом результатов мониторинга полноты и качества реализации программ, последних изменений в законодательстве, новых нормативных актов и документов. Внесенные изменения и дополнения в программы проходят процедуру рассмотрения, согласования и утверждения аналогичную указанной выше.

## **7. Делопроизводство**

7.1. На основании программы внеурочной деятельности и дополнительной общеразвивающей программы учителем или педагогом дополнительного образования разрабатываются рабочая программа и календарно-тематическое планирование, которые являются нормативными документами при организации образовательной деятельности.

6.2. Программы внеурочной деятельности и дополнительные общеразвивающие программы должны соответствовать следующим техническим требованиям:

- Текст должен быть набран на компьютере в текстовом редакторе Microsoft Word, шрифтом Times New Roman, 14 кегль, одинарный межстрочный интервал, выравнивание по ширине, абзац 1,25 см, на бумаге формата А4 (210x297 мм). Поля: слева – 25 мм, справа – 10 мм, снизу и сверху – 20 мм.

- Текст набирать единым шрифтом. Для оформления внутри текста можно использовать полужирное и курсивное начертание. Пробелы перед знаками препинания (кроме тире) не ставятся.

Каждый раздел оформляется с новой страницы.