Что делают ЛОГОПЕДЫ?

Широко распространенное мнение о том, что логопеды только «ставят» звуки, т. е. исправляют неправильное произношение. Это не совсем так.

Глобальной целью логопедического воздействия является РАЗВИТИЕ ВСЕЙ РЕЧЕВОЙ СИСТЕМЫ в целом, а именно:

- развитие общей речевой активности,
- накопление словаря,
- развитие физического и речевого слуха,
- развитие грамматической стороны речи,
- обучение навыкам словообразования и словоизменения,
- развитие артикуляционной моторики,
- развитие связной речи и, наконец,
- коррекция произношения.

В ходе работы попутно решается ряд дополнительных задач:

- развитие психических процессов (внимание, память, восприятие, мышление),
- формирование элементарных учебных навыков (уметь внимательно слушать преподавателя, целенаправленно и усидчиво выполнять поставленную задачу, адекватно оценивать результат своей работы и исправлять ошибки),
- формирование предпосылок обучения грамоте (обучение звуковому анализу слов, знакомство с понятиями «звук, слово, предложение» и др., развитие мелкой моторики и пространственной ориентировки),
- профилактика нарушений письма и чтения.

Правила для родителей

- > Верьте в силы ребенка!
- > Сопереживайте, радуйтесь и огорчайтесь вместе с ним!
- > Обучайте в игре!
- > Умейте выслушать ребенка.
- ▶ Перед отработкой речевого материала нацельте ребенка на правильное произношение звуков («Следи за язычком!»).
- Следите за звукопроизношением ребенка в бытовой речи, ненавязчиво поправляя его. Лишь постоянное наблюдение за речью ребенка способствует успешной и быстрой автоматизации звуков.
- ▶ Выучите с детьми стихи запоминалки, они помогают детям запоминать буквы.
- ➤ Называйте букву только как звук: [M], а не МЭ, не ЭМ.
- > При работе в тетради следите за правильной посадкой ребенка, за освещением, за положением на столе тетради и карандаша в руке.
- > Похвалите ребенка за хорошо выполненное задание, за правильно сказанные звуки, слова.
- > Тетрадь для логопедических занятий содержите в чистоте и порядке. Пишите задание на левой стороне тетради, на правой ребенок выполняет задание.
- **В** понедельник обязательно приносите тетрадь с выполненным заданием!

Самые распространенные ошибки, допускаемые взрослыми при обучении детей чтению

- В основе обучения чтению не буква, а звук.
- Прежде чем показать ребенку новую букву, например М, следует научить его слышать звук [М] в слогах, словах, на протяжении всего периода обучения дома следует называть и звуки, и соответствующие им буквы ОДИНАКОВО – т. е. так, как звучит звук.
 - Возьмем, к примеру, звук [M]. Мы произносим отрывисто: М!
- И букву М необходимо называть так же: М! Ни в коем случае не ЭМ,
 - ▶ ведь говоря ЭМ, мы произносим два звука [Э] и [М]. Данное обстоятельство только дезориентирует детей.
 - Вторая грубая ошибка заключается в обучении побуквенному чтению,
 - т. е. ребенок сначала называет буквы слога: М! А!
 - и только после этого читаем сам слог: MA.
- Этот навык неправильного чтения очень стойкий и исправляется с большим трудом.
 - Правильное чтение это чтение по слогам
 - (конечно, на начальном этапе).
 - И пусть в начале обучения ребенок сколь угодно долго читает (тянет) первую букву слога, пока не сообразит, какая буква следующая: МММА. Одновременно ребенок переводит пальчик (указку) с буквы на букву. Лишь бы он не останавливался после первой буквы!
 - Лишь бы он прочел слитно буквы слога!
- И еще, Уважаемые взрослые: не смешивайте, пожалуйста, понятия
 «звук» и «буква», когда учите ребенка читать.

Звуки мы слышим и произносим Буквы мы видим и пишем

Библиографический список:

- 1. Виноградова, Н.Ф. Все о младшем школьнике/ Н.Ф. Виноградова М.: "Вентана-Граф", 2004. 400с.
- 2. Выгодский, Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте/ Л.С. Выгодский. М.: "Просвещение", 1991. 93 с.
- 3. Кольцова, М.М. Ребенок учится говорить/ М.М. Кольцова. М.:1979.
- 4. Лопухина, И. Логопедия. Речь, ритм, движение/ И. Лопухина. Санкт-Петербург.: 1997.
- 5. Сиротюк, А.Л. Коррекция развития интеллекта дошкольников/ А.Л.Сиротюк.-СПб.:2003.