

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №17»
Старооскольского городского округа

РАССМОТРЕНА
на заседании ШМО
учителей филологии и
общественных наук
руководитель ШМО
_____/Звездочетова Г.Е. /
протокол от «14» июня
2019 г. №5

СОГЛАСОВАНА
заместитель директора
_____/М.О. Гражданкина /
«29» августа 2019г.

РАССМОТРЕНА
на заседании
педагогического
совета, протокол
от «29» августа 2019г.
№ 12

УТВЕРЖДЕНА
приказом МБОУ
«Средняя
общеобразовательная
школа №17»
от «30» августа 2019г.
№ 476

02-11

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ

основное общее образование (6 – 9 классы)
базовый уровень

Составитель:

Батищева Галина Михайловна, учитель истории и обществознания высшей
квалификационной категории.

Старый Оскол
2019 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Обществознание» для 6-9 классов составлена на основе Примерной основной образовательной программы основного общего образования. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15).

Выбор примерной образовательной программы для написания рабочей программы обусловлен переходом образовательной организации на новую линию учебников по обществознанию для 6-9 классов (Л.Н. Боголюбов и др.) издательства «Просвещение» в связи с изменениями в федеральном перечне учебников и отсутствием авторской программы для указанной линии учебников.

Общей целью основного общего образования с учетом специфики учебного курса «Обществознание» является воспитание общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации.

Цель данной программы обучения в области формирования знаний по обществознанию:

формирование целостного представления об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей.

Задачи изучения «Обществознания» в основной школе заключаются в содействии:

- воспитанию общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- развитию личности на исключительно важном этапе ее социализации в подростковом возрасте, повышению уровня ее духовнонравственной, политической и правовой культуры, становлению социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; углублению интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин; формированию способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю; повышению мотивации к высокопроизводительной, наукоемкой трудовой деятельности;
- формированию у учащихся целостной картины общества, адекватной современному уровню знаний о нем и доступной по содержанию для школьников младшего и среднего подросткового возраста; освоению учащимися тех знаний об основных сферах человеческой деятельности и о социальных институтах, о формах регулирования общественных отношений, которые необходимы для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;
- овладению учащимися умениями получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализировать полученные данные; освоению ими способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и правового государства;
- формированию у учащихся опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной позиции в общественной жизни; для решения типичных задач в области социальных отношений; для осуществления

гражданской и общественной деятельности, развития межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, а также в семейно-бытовой сфере; для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом; для содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Кроме того, учебный курс «Обществознание» в основной школе призван помогать предпрофильному самоопределению школьников.

Место учебного предмета «Обществознание» в базисном учебном (образовательном) плане. «Обществознание» в основной школе изучается с 6 по 9 класс. Общая недельная нагрузка (34 учебные недели) в каждом году обучения составляет 1 час (34 часа в год).

Количество контрольных работ:

6 класс: входной контроль – 1, рубежный контроль – 1, итоговый контроль – 1;

7 класс: входной контроль – 1, рубежный контроль – 1, итоговый контроль – 1;

8 класс: входной контроль – 1, рубежный контроль – 1, итоговый контроль – 1;

9 класс: входной контроль – 1, рубежный контроль – 1, итоговый контроль – 1.

Рабочая программа обеспечена учебно-методическим комплексом:

- Примерная основная образовательная программы основного общего образования. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15).

Обществознание. 6 класс: учебник для общеобразовательных организаций / Л. Н. Боголюбов и др.— Москва, «Просвещение», 2019.

- Обществознание. Учебник. 7 класс / Под ред. Л. Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой — Москва, «Просвещение», 2019.

- Обществознание. Учебник. 8 класс / Под ред. Л. Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой — Москва, «Просвещение», 2019.

- Обществознание. Учебник. 9 класс / Под ред. Л. Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой — Москва, «Просвещение», 2019.

В Рабочую программу внесены изменения:

7 класс: для лучшего закрепления изученного материала добавлены повторительно-обобщающие уроки по темам «Гражданин и государство», «Роль экономики в жизни общества», «Человек и природа». Для более глубокого осмысления учащимися проблемы сохранения окружающей среды в раздел «Человек и природа» добавлен урок «Правовая защита природы»

8 класс: для лучшего закрепления изученного материала добавлены повторительно-обобщающие уроки по темам «Общество» (1 час), «Сфера духовной культуры» (1 час), «Социальная сфера жизни общества» (1 час), «Экономика» (1 час).

9 класс: для лучшего закрепления изученного материала добавлены повторительно-обобщающие уроки по темам «Политическая сфера жизни общества» (1 час) и «Основы российского законодательства» (1 час). С целью развития навыков написания и публичной защиты исследовательских проектов по обществознанию добавлен проектный урок «Основы российского законодательства».

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Человек. Деятельность человека

Выпускник научится:

- использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;
- характеризовать основные возрастные периоды жизни человека, особенности подросткового возраста;
- в модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;
- характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека;
- приводить примеры основных видов деятельности человека;
- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с деятельностью человека;*
- *оценивать роль деятельности в жизни человека и общества;*
- *оценивать последствия удовлетворения мнимых потребностей, на примерах показывать опасность удовлетворения мнимых потребностей, угрожающих здоровью;*
- *использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике межличностных конфликтов;*
- *моделировать возможные последствия позитивного и негативного воздействия группы на человека, делать выводы.*

Общество

Выпускник научится:

- демонстрировать на примерах взаимосвязь природы и общества, раскрывать роль природы в жизни человека;
- распознавать на основе приведенных данных основные типы обществ;
- характеризовать движение от одних форм общественной жизни к другим; оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса;
- различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;
- выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества;
- характеризовать экологический кризис как глобальную проблему человечества, раскрывать причины экологического кризиса;
- на основе полученных знаний выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике экологически рациональное поведение;
- раскрывать влияние современных средств массовой коммуникации на общество и личность;
- конкретизировать примерами опасность международного терроризма.

Выпускник получит возможность научиться:

- *наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;*
- *выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития;*

- *осознанно содействовать защите природы.*

Социальные нормы

Выпускник научится:

- раскрывать роль социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;
- различать отдельные виды социальных норм;
- характеризовать основные нормы морали;
- критически осмысливать информацию морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции, для соотнесения своего поведения и поступков других людей с нравственными ценностями;
- раскрывать сущность патриотизма, гражданственности; приводить примеры проявления этих качеств из истории и жизни современного общества;
- характеризовать специфику норм права;
- сравнивать нормы морали и права, выявлять их общие черты и особенности;
- раскрывать сущность процесса социализации личности;
- объяснять причины отклоняющегося поведения;
- описывать негативные последствия наиболее опасных форм отклоняющегося поведения.

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека;*
- *оценивать социальную значимость здорового образа жизни.*

Сфера духовной культуры

Выпускник научится:

- характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры, выражать свое мнение о явлениях культуры;
- описывать явления духовной культуры;
- объяснять причины возрастания роли науки в современном мире;
- оценивать роль образования в современном обществе;
- различать уровни общего образования в России;
- находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа;
- описывать духовные ценности российского народа и выражать собственное отношение к ним;
- объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях;
- учитывать общественные потребности при выборе направления своей будущей профессиональной деятельности;
- раскрывать роль религии в современном обществе;
- характеризовать особенности искусства как формы духовной культуры.

Выпускник получит возможность научиться:

- *описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры;*
- *характеризовать основные направления развития отечественной культуры в современных условиях;*
- *критически воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернете о таких направлениях массовой культуры, как шоу-бизнес и мода.*

Социальная сфера

Выпускник научится:

- описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные общности и группы;
- объяснять взаимодействие социальных общностей и групп;
- характеризовать ведущие направления социальной политики Российского государства;
- выделять параметры, определяющие социальный статус личности;
- приводить примеры предписанных и достигаемых статусов;
- описывать основные социальные роли подростка;
- конкретизировать примерами процесс социальной мобильности;
- характеризовать межнациональные отношения в современном мире;
- объяснять причины межнациональных конфликтов и основные пути их разрешения;
- характеризовать, раскрывать на конкретных примерах основные функции семьи в обществе;
- раскрывать основные роли членов семьи;
- характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни;
- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов. Выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов.

Выпускник получит возможность научиться:

- *раскрывать понятия «равенство» и «социальная справедливость» с позиций историзма;*
- *выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным проблемам молодежи;*
- *выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов;*
- *формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности;*
- *использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике семейных конфликтов;*
- *находить и извлекать социальную информацию о государственной семейной политике из адаптированных источников различного типа.*

Политическая сфера жизни общества

Выпускник научится:

- объяснять роль политики в жизни общества;
- различать и сравнивать различные формы правления, иллюстрировать их примерами;
- давать характеристику формам государственно-территориального устройства;
- различать различные типы политических режимов, раскрывать их основные признаки;
- раскрывать на конкретных примерах основные черты и принципы демократии;
- называть признаки политической партии, раскрывать их на конкретных примерах;
- характеризовать различные формы участия граждан в политической жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства;
- *соотносить различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы.*

Гражданин и государство

Выпускник научится:

- характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны, описывать их полномочия и компетенцию;
- объяснять порядок формирования органов государственной власти РФ;
- раскрывать достижения российского народа;
- объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»;
- называть и иллюстрировать примерами основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией РФ;
- осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства;
- характеризовать конституционные обязанности гражданина.

Выпускник получит возможность научиться:

- *аргументированно обосновывать влияние происходящих в обществе изменений на положение России в мире;*
- *использовать знания и умения для формирования способности уважать права других людей, выполнять свои обязанности гражданина РФ.*

Основы российского законодательства

Выпускник научится:

- характеризовать систему российского законодательства;
- раскрывать особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних;
- характеризовать гражданские правоотношения;
- раскрывать смысл права на труд;
- объяснять роль трудового договора;
- разъяснять на примерах особенности положения несовершеннолетних в трудовых отношениях;
- характеризовать права и обязанности супругов, родителей, детей;
- характеризовать особенности уголовного права и уголовных правоотношений;
- конкретизировать примерами виды преступлений и наказания за них;
- характеризовать специфику уголовной ответственности несовершеннолетних;
- раскрывать связь права на образование и обязанности получить образование;
- анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления;
- исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей;
- находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

Выпускник получит возможность научиться:

- *на основе полученных знаний о правовых нормах выбрать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;*

- *оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие;*
- *осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами.*

Экономика

Выпускник научится:

- *объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов;*
- *различать основных участников экономической деятельности: производителей и потребителей, предпринимателей и наемных работников; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;*
- *раскрывать факторы, влияющие на производительность труда;*
- *характеризовать основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их; анализировать и систематизировать полученные данные об экономических системах;*
- *характеризовать механизм рыночного регулирования экономики; анализировать действие рыночных законов, выявлять роль конкуренции;*
- *объяснять роль государства в регулировании рыночной экономики; анализировать структуру бюджета государства;*
- *называть и конкретизировать примерами виды налогов;*
- *характеризовать функции денег и их роль в экономике;*
- *раскрывать социально-экономическую роль и функции предпринимательства;*
- *анализировать информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа; анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;*
- *формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности;*
- *раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;*
- *характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета;*
- *использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности;*
- *обосновывать связь профессионализма и жизненного успеха.*

Выпускник получит возможность научиться:

- *анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;*
- *выполнять практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики;*
- *анализировать и оценивать с позиций экономических знаний сложившиеся практики и модели поведения потребителя;*
- *решать с опорой на полученные знания познавательные задачи, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека;*
- *грамотно применять полученные знания для определения экономически рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;*
- *сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет.*

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

6 класс (34 часа).

Введение (1ч.).

1. Загадка человека (12 ч.)

Биологическое и социальное в человеке. Наследственность – биологическая сущность человека. Черты сходства и различия человека и животного. Что такое личность. Индивидуальность – плохо или хорошо? Сильная личность – какая она? Основные возрастные периоды жизни человека. Особенности подросткового возраста. Что такое свободное время. Свободное время и занятия физкультурой. Хобби. Особые потребности людей с ограниченными возможностями. Способности и потребности человека.

2. Человек и его деятельность (9ч.). Понятие деятельности. Многообразие видов деятельности. Каким бывает труд. Что создается трудом. Как оценивается труд. Богатство обязывает. Ступени школьного образования. Значение образования для общества. Умение учиться. Образование и самообразование. Познание человеком мира и самого себя. Самосознание и самооценка.

3. Человек среди людей (12ч.). Человек и его ближайшее окружение. Межличностные отношения. Роль чувств в отношениях между людьми. Личные и деловые отношения. Общение как форма отношения человека к окружающему миру. Цели общения. Средства общения. Особенности общения подростков. Социальные группы (большие и малые). Группы формальные и неформальные. Групповые нормы и санкции. Человек в малой группе. Лидерство. Отношения подростка с одноклассниками, сверстниками, друзьями в ближайшем окружении. Межличностные конфликты. Причины их возникновения. Стадии возникновения и развития конфликта. Конструктивные способы их разрешения. Семья и семейные отношения. Семейные ценности и традиции. Досуг семьи.

7 класс (34 часа).

1. Гражданин и государство (13 часов)

Понятие и функции социальных норм. Зарождение и эволюция общественных норм. Табу, религиозные нормы, традиции, обычаи. Моральные принципы и их значение для существования общества. Золотое правило морали. Процесс усвоения человеком социальных норм и правил поведения. Права и свободы человека и гражданина в РФ. Виды прав и свобод. Основные конституционные обязанности гражданина в РФ. Гарантии и защита прав человека и гражданина в России. Национальный уровень юридических гарантий прав и свобод. Международная система защиты прав и свобод человека. Организация Объединенных Наций. Международные документы по правам человека. Европейская система гарантии прав человека. Современные представления о правах ребенка. Права малолетних в России. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Дееспособность несовершеннолетних. Эмансипация. Правоотношения и правонарушения. Признаки и виды правонарушений. Судопроизводство в Российской Федерации и его основные принципы. Суды Российской Федерации. Судьи и их конституционно – правовой статус. Мировые судьи и суды присяжных. Судебное разбирательство. Суды общей юрисдикции. Арбитражные суды. Конституционный суд РФ. Участники судебного процесса. Правоохранительные органы РФ.

2. Роль экономики в жизни общества (17 часов)

Понятие «экономика». Уровни экономической науки. Товар и его свойства. Экономические ресурсы и их взаимосвязь с потребностями человека. Проблема ограниченности экономических ресурсов. Заработная плата, её разновидности и роль в

стимулировании труда наёмных рабочих. Производительность труда. Факторы производства: труд, земля, капитал, информация, предпринимательские способности. Факторные доходы. Выручка и прибыль. Издержки производства и их виды. Реклама и маркетинг. Деньги, их функции. Виды денег. Экономика семьи, семейный бюджет.

3. Человек и природа (4 часа)

Роль экологии в жизни общества. Экологическая безопасность и благоприятная окружающая среда. Экологический кризис современной цивилизации и его глобальный характер. Природоохранное законодательство в РФ. Международная правовая система защиты окружающей среды.

8 класс(34 часа).

1. Общество (7 часов)

Понятие общества в широком и узком смысле. Типы обществ. Общество как динамическая система. Понятие общественного прогресса и регресса. Сферы общества и их взаимосвязь между собой.

2. Сфера духовной культуры (6 часов)

Культура. Основные формы культуры: материальная и духовная; народная, массовая и элитарная. Наука и её функции в современном обществе. Научная этика. Образование и его функции. Уровни образования в РФ. Основные тенденции развития образования в современном мире. Религия, её признаки и функции. Мировые религии. Веротерпимость. Искусство и его виды. Гуманистическая роль искусства. Характерные черты современного искусства.

3. Социальная сфера жизни общества (9 часов)

Социальная структура общества. Классы, слои и группы населения. Касты и сословия. Социальная стратификация. Социальный статус и его виды. Социальные роли их разнообразие. Виды социальной мобильности. Этнос. Этапы развития этноса: род, племя, народ, нация. Признаки нации. Межнациональные отношения. Межнациональные конфликты и пути их разрешения. Национальная политика РФ. Социальная политика РФ.

4. Экономика (12 часов)

Собственность и её виды. Типы экономических систем: традиционная, плановая, рыночная, смешанная. Как работают рыночные механизмы. Понятие рынка. Рыночные отношения. Спрос, предложение и рыночная цена. Конкуренция- двигатель рыночного механизма. Виды конкуренции. Методы конкуренции Монополизация. Виды монополий. Рынок и его виды. Рынок труда и особенности его функционирования. Роль государства в смешанной экономике. Государственный бюджет и его структура. Дефицитный, профицитный и сбалансированный бюджет. Порядок принятия государственного бюджета РФ. Банки и банковская система. Основные операции коммерческих банков и их взаимодействие с физическими лицами. Банки, их виды и функции. Кредитная система. Кредиты: их виды и функции. Потребительский кредит. Ипотека. Кредитные карты. Сущность страхования. Механизм страхования. Функции страхования. Виды страхования. Страховые расходы. Налоги, их виды в РФ. Основные функции налогообложения.

Гражданство в России. Юридические аспекты имени. Гражданство и гражданственность.

9 класс (34 часа).

1. Политическая сфера жизни общества (13 часов)

Понятие «политика» и «власть». Признаки политической власти. Государство, его виды, признаки и функции. Основные формы правления: республика и монархия; их разновидности. Формы государственно-территориального устройства. Основные типы

политических режимов и их признаки. Гражданское общество и его признаки. Признаки правового государства. Местное самоуправление, его структура и функции.

2. Основы российского законодательства (21 час)

Понятие правовой источник. Виды правовых источников. Нормативно-правовой акт и его разновидности. Структура нормативно-правового акта. Правоспособность и дееспособность. Юридическая ответственность, её виды и функции. Гражданско-правовой договор и его виды. Право собственности. Приобретение и прекращение права собственности. Защита права собственности. Особенности права собственности несовершеннолетних. Защита прав потребителей. Трудовое право и его субъекты.. Трудовой договор и коллективный договор. Права работника Трудовая дисциплина. Трудовые права несовершеннолетних. Семейные правоотношения. Права и обязанности детей и их родителей. Административное право. Кодекс административных нарушений. Административная ответственность. Основные понятия и принципы уголовного права. Виды преступлений и уголовная ответственность. Уголовная ответственность несовершеннолетних. Международное гуманитарное право: история создания и основные принципы. Международная защита жертв вооруженных конфликтов.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

6 класс

№ п/п	Наименование раздела и тем	Кол-во часов	Основные виды деятельности учащихся (УУД к разделам)
1.	Вводный урок	1	Ознакомиться с содержанием курса, основными задачами обучения и требованиями к учащимся. Планировать собственную учебную деятельность при изучении курса
2	Тема I. Загадка человека	12	<p>Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы. Сравнить свойства человека и животных</p> <p>Раскрывать на конкретных примерах смысл понятия «индивидуальность». Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных черт личности.</p> <p>Характеризовать черты сильной личности</p> <p>Характеризовать основные возрастные периоды жизни человека, особенности подросткового возраста. Раскрывать на конкретных примерах значение самостоятельности как показателя взрослости</p> <p>Характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека.</p> <p>Оценивать последствия удовлетворения мнимых потребностей, на примерах показывать опасность удовлетворения мнимых потребностей, угрожающих здоровью</p> <p>Описывать особые потребности людей с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Оценивать значение заботы о людях с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Исследовать несложные практические ситуации, связанные с проведением подростками свободного времени.</p> <p>Описывать и оценивать собственные увлечения в контексте возможностей личностного развития.</p> <p>Оценивать значение здорового образа жизни.</p> <p>Планировать собственное свободное время</p>
3	Тема II. Человек и его деятельность	9	<p>В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека. Приводить примеры основных видов деятельности человека.</p> <p>Оценивать роль деятельности в жизни человека и общества</p> <p>Характеризовать особенности труда как вида деятельности. Объяснять значение труда в жизни</p>

			<p>общества и человека. Различать материальную и моральную оценку труда</p> <p>Оценивать роль образования в современном обществе. Различать уровни общего образования в России.</p> <p>Объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях.</p> <p>Оценивать собственное умение учиться и возможности его развития</p> <p>Характеризовать особенности познания человеком мира и самого себя.</p> <p>Оценивать собственные практические умения, поступки и моральные качества, выявлять их динамику.</p>
4	Тема III. Человек среди людей	12	<p>Описывать межличностные отношения и их отдельные виды. Характеризовать чувства, лежащие в основе межличностных отношений.</p> <p>Моделировать собственное поведение в различных ситуациях межличностных отношений</p> <p>Характеризовать общение как важный канал взаимодействия людей.</p> <p>Иллюстрировать с помощью примеров различные цели и средства общения.</p> <p>Оценивать собственное умение общаться</p> <p>Характеризовать с помощью примеров различные виды групп в обществе.</p> <p>Характеризовать и иллюстрировать примерами групповые нормы.</p> <p>Описывать возможные групповые санкции.</p> <p>Исследовать практические ситуации, связанные с выявлением места человека в группе, проявлением места человека в конкретной группе.</p> <p>Моделировать возможные последствия позитивного и негативного воздействия группы на человека, делать выводы</p> <p>Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных связей младшего подростка со сверстниками, одноклассниками и друзьями.</p> <p>Иллюстрировать примерами значение поддержки сверстников для человека.</p> <p>Оценивать собственное умение взаимодействовать со сверстниками</p> <p>Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов. Выразить собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.</p> <p>Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике межличностных</p> <p>Выполнять несложные практические задания по</p>

			анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов. Выразить собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов. Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике семейных конфликтов
--	--	--	--

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
7 класс

№ п/п	Наименование раздела и тем	Кол-во часов	Основные виды деятельности учащихся (УУД к разделам)
1	Гражданин и государство	13	Применять знания современной общественной жизни для решения познавательных задач, комментировать таблицы, анализировать их содержание, имитировать законотворческий процесс в группе, анализировать статистические данные, извлекать информацию из Конституции РФ, соотносить компетенции органов власти, сравнивать правовые ситуации, систематизировать материал в таблицу, находить актуальную юридическую информацию в интернет-источниках, выявлять региональные особенности по теме
2	Роль экономики в жизни общества	17	Называть и характеризовать основные виды стоимости, систематизировать текстовой материал в схемах и таблицах, оценивать своё поведение с точки зрения потребителя товаров и услуг. Раскрывать роль производства в удовлетворении потребностей общества, называть и характеризовать основные виды экономической деятельности, факторы производства, объяснять ограниченность факторов производства, суть проблемы экономического выбора, анализировать различные точки зрения
3	Человек и природа	4	Устанавливать межпредметные связи с историей; характеризовать понятия, анализировать статистические данные, представленные в форме текста и таблицы; устанавливать причинно-следственные связи; извлекать социальную информацию из изобразительных источников, определять тенденции общественного развития, проводить сравнение и оценку общественного развития стран; анализировать личный опыт по изучаемой теме, определять пути личного участия в решении общественных проблем, имитировать это участие, готовить сообщение на заданную тему, приводить примеры из региональной общественной жизни по изученной теме

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
8 класс

№ п/п	Наименование раздела и тем	Кол-во часов	Основные виды деятельности учащихся (УУД к разделам)
1	Общество	7	Устанавливать межпредметные связи с историей и литературой, междисциплинарные внутрипредметные связи, соотносить понятия, давать определения, приводить примеры из жизни, извлекать социальную информацию из разных видов наглядности (рисунки, схемы, фотографии), проводить аналогии, привлекать родителей к решению познавательных задач
2	Сфера духовной культуры	6	Давать определение понятиям «искусство» и «наука», объяснять связь науки и искусства с творчеством, характеризовать и конкретизировать примерами виды искусства, классифицировать известные науки и определять роль науки в жизни человека, работать с дополнительными источниками различного характера и анализировать полученную информацию, оценивать влияние произведений искусства на себя самого. Определять, что такое вера и в чём особенности религиозной веры, раскрывать значение понятий «свобода совести», «атеизм», «гуманизм», «толерантность», сопоставлять и анализировать различные точки зрения, соотносить собственный жизненный опыт с теоретическим материалом, обращаться к дополнительным источникам информации юридического, художественного, краеведческого характера
3	Социальная сфера жизни общества	9	Оценивать личное социальное положение, анализировать собственную познавательную деятельность, извлекать социальную информацию из фотографии, обобщать теоретический материал в схемы, ранжировать статусы, анализировать социальные ситуации на основе изученного теоретического материала, приводить примеры из жизни, имитировать социальное взаимодействие, адекватно использовать изученные понятия, сравнивать развитие социального явления в прошлом и настоящем, использовать опыт социального окружения для решения познавательных задач, выполнять творческое задание., сравнивать понятия социального статуса и социальной роли, применять знания для решения жизненных задач, составлять программу действий по решению личных проблем социального взаимодействия, готовить сообщение на заданную тему по различным источникам.
4	Экономика	12	Различать и сопоставлять основные типы экономических систем; устанавливать междисциплинарные связи; приводить примеры различных видов экономической деятельности, характеризовать рыночные отношения; называть, приводить примеры, сопоставлять различные виды

			<p>рынков; характеризовать процессы интеграции и глобализации, высказывать суждения и аргументировать свою позицию, собирать и анализировать социальную информацию</p> <p>характеризовать административные методы государственного регулирования экономики, обосновывать свою позицию по актуальным вопросам темы</p> <p>Устанавливать межпредметные связи с историей и филологией, описывать виды денег, раскрывать на примерах функции денег, применять знания о современной общественной жизни для решения познавательных задач, комментировать таблицы, анализировать их содержание, систематизировать материал в таблицу, находить актуальную информацию в интернет-источниках и СМИ</p> <p>Устанавливать межпредметные связи с историей и математикой, раскрывать значение понятия «банк», объяснять на конкретных примерах сущность депозитарной и посреднической функций банка, анализировать информацию, выполнять несложные расчёты и делать выводы</p> <p>Объяснять значение налогов в жизни государства и общества, характеризовать и иллюстрировать примерами виды налогов, находить и извлекать социальную информацию о налоговой политике государства из адаптированных источников различного типа, систематизировать знания с помощью табличных форм</p>
--	--	--	--

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

9 класс

№ п/п	Наименование раздела и тем	Кол-во часов	Основные виды деятельности учащихся (УУД к разделам)
1	Политическая сфера жизни общества	13	<p>Устанавливать ретроспективные и межпредметные связи с историей, внутрикурсовые связи, анализировать текст, составлять рассказ по схеме, отвечать на проблемные вопросы, формулировать и аргументировать собственную точку зрения, приводить примеры изучаемых явлений из истории и современной общественной жизни, готовить сообщение, выявлять общественные проблемы</p> <p>Обобщать социальную информацию в схеме, сравнивать формы правления и</p>

			<p>политические режимы, давать им оценку, аргументировать собственную точку зрения, применять изученный теоретический материал к анализу общественной жизни в регионе проживания и в мировой истории, находить дополнительную информацию в интернет-источниках, предлагать пути решения проблем общественной жизни</p> <p>Давать оценку политическим явлениям, устанавливая причинно-следственные связи, имитировать участие в общественной жизни страны, применять изученный теоретический материал к анализу ситуации в регионе, извлекать социальную информацию из правовых документов, участвовать в диспуте, писать письмо в органы власти</p> <p>Обобщать и применять знания об общественной жизни, полученные из разных источников, для решения познавательных задач; давать оценку социальным явлениям, применять изученный теоретический материал для анализа визуальной социальной информации, оценивать и развивать собственную общественную активность, предлагать пути решения социальных проблем, приводить примеры из общественной жизни региона на основе СМИ, искать и сравнивать дополнительную социальную информацию из различных источников, готовить в группе презентацию по плану, выступать и оценивать работу всех членов группы</p>
2	Основы российского законодательства	21	<p>Извлекать информацию из юридического источника в познавательных целях, применять новые знания к анализу школьной жизни и организации, приводить примеры из общественной жизни по теме, соотносить текст, схему и юридический документ, строить сложную схему, выявлять гражданские правоотношения, оценивать действительность сделки, определять свой опыт участия в гражданских правоотношениях, привлекать родителей к решению познавательных задач</p> <p>Определять вид правомочий</p>

		<p>собственника, разграничивать виды собственности, в том числе на собственном опыте, извлекать учебную информацию из фотографий общественной жизни, оценивать законность изменений прав собственности, решать юридические и жизненные задачи на основе текста ГК РФ, оценивать законность собственных действий в отношении собственности, использовать опыт ближайшего окружения в учебных целях, имитировать в учебных целях гражданские правоотношения</p> <p>Устанавливать внутрипредметные связи, использовать личный опыт обучения в образовательных целях, оценивать собственное поведение с точки зрения права, оценивать общественную опасность собственного поведения и его юридические последствия, решать познавательные задачи на основе юридических документов, характеризовать существующие социальные проблемы и подходы к их решению, оценивать характер правовой информации в СМИ, анализировать статистические данные, представленные в диаграммах и таблицах, привлекать опыт ближайшего окружения для решения познавательных задач</p> <p>Анализировать эволюцию социальных явлений, оценивать значимость юридического оформления общественных отношений, применять новые знания в решении жизненных задач, анализировать нормативы в области труда и применять их к анализу общественных отношений, составлять резюме, привлекать материалы СМИ в учебных целях, оценивать свой опыт трудовой деятельности и свои интересы в сфере труда</p> <p>Устанавливать внутрипредметные и межпредметные связи, анализировать статистические данные из диаграммы, сравнивать основные правовые категории, оценивать эволюцию социальных явлений, давать правовую и нравственную оценку смертной казни, оценивать различные позиции авторов,</p>
--	--	---

		характеризовать степень общественной опасности преступлений и их видов, решать юридические задания из учебника, рабочих тетрадей и дополнительных материалов, находить примеры по теме в СМИ, проводить в группе социологический опрос
--	--	--