

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №17»
Старооскольского городского округа

РАССМОТРЕНА
на заседании ШМО
учителей-предметников
филолого-
гуманитарной
направленности
_____/ Беличева О.В. /
протокол
от «_»_____2017 г.
№ ____

СОГЛАСОВАНА
заместитель директора
_____/М.О.Гражданкина/
«__»_____2017 г.

РАССМОТРЕНА
на заседании
педагогического
совета, протокол
от «29»августа2017 г.
№ 10

УТВЕРЖДЕНА
приказом МБОУ
«Средняя
общеобразовательная
школа №17»
от «30»августа2017 г.
№ 387

02-11

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

начальное общее образование (2-4 классы)
базовый уровень

Составители:

Иванова Екатерина Николаевна, учитель английского языка

Павлова Екатерина Спасова, учитель английского языка, первая
квалификационная категория

Пузынина Евгения Георгиевна, учитель английского языка, первая
квалификационная категория

г. Старый Оскол
2017 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа по английскому языку разработана для обучения 2-4 классов и составлена на основе авторской программы «Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Английский в фокусе» 2-4 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / Н.И. Быкова, М.Д. Пospelова. Английский язык. М.: Просвещение, 2013г.

Обучение иностранному языку в начальных классах направлено на формирование *элементарной коммуникативной компетенции* младшего школьника на доступном уровне речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме.

Следовательно, изучение иностранного языка в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- *Формирование* умения общаться на иностранном языке на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) формах;
- *Приобщение* детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- *Развитие* речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;
- *Воспитание* и *разностороннее развитие* младшего школьника средствами иностранного языка.

С учетом сформулированных целей изучение предмета «Иностранный язык» направлено на решение следующих **задач**:

- формирование представлений* об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими или пишущими на иностранном языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;
- расширение лингвистического кругозора* младших школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне;
- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации* детей к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования иностранного языка как средства общения;
- развитие личностных качеств* младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх; в ходе овладения языковым материалом;
- развитие эмоциональной сферы* детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием иностранного языка;
- приобщение младших школьников* к новому социальному опыту за счет проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;
- духовно-нравственное воспитание* школьника, понимание и соблюдение им таких нравственных устоев семьи как любовь к близким, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших;
- развитие познавательных способностей*, овладение умением координирования работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью, аудиоприложением, мультимедийным приложением и т.д.), умением работать в паре, в группе.

Согласно учебному плану МБОУ "Средняя общеобразовательная школа №17" всего на изучение английского языка в начальной школе отводится 2ч в неделю в каждом

классе. Программа рассчитана на 204 часа: во 2, 3 и 4 классах — по 68 ч (34 учебные недели). Изменения в рабочую программу не вносились.

Рабочая программа предусматривает один раз в четверть во 2 классе проведение 1 (комплексной) контрольной работы по 3 видам речевой деятельности (аудирование, письмо, чтение), контроль говорения проводится отдельным уроком;

Каждую четверть в 3 и 4 классах проводится текущий контроль по четырём направлениям:

- чтение (20 мин.);
- письмо (20 мин.);
- аудирование (20 мин.);
- говорение (45 минут).

Преобладающими формами текущего контроля знаний, умений, навыков, промежуточной и итоговой аттестации учащихся являются тесты и/или собеседование. Для составления тестов и контрольных работ используются следующие типы заданий:

- ✓ перекрестный выбор;
- ✓ альтернативный выбор;
- ✓ множественный выбор;
- ✓ упорядочение;
- ✓ замена/подстановка;
- ✓ трансформация; ответ на вопрос;
- ✓ перефразирование;
- ✓ перевод;

Контроль знаний во 2 классе:

<i>Виды контроля</i>	<i>В году</i>	<i>1 четверть</i>	<i>2 четверть</i>	<i>3 четверть</i>	<i>4 четверть</i>
<i>(Комплексная) контрольная работа (чтение, письмо, аудирование)</i>	<i>4</i>	<i>1</i>	<i>1</i>	<i>1</i>	<i>1</i>
<i>Говорение</i>	<i>4</i>	<i>1</i>	<i>1</i>	<i>1</i>	<i>1</i>

Контроль знаний в 3-4 классах:

<i>Виды контроля</i>	<i>В году</i>	<i>1 четверть</i>	<i>2 четверть</i>	<i>3 четверть</i>	<i>4 четверть</i>
<i>Чтение</i>	<i>4</i>	<i>1</i>	<i>1</i>	<i>1</i>	<i>1</i>
<i>Письмо</i>	<i>4</i>	<i>1</i>	<i>1</i>	<i>1</i>	<i>1</i>
<i>Аудирование</i>	<i>4</i>	<i>1</i>	<i>1</i>	<i>1</i>	<i>1</i>
<i>Говорение</i>	<i>4</i>	<i>1</i>	<i>1</i>	<i>1</i>	<i>1</i>

Рабочая программа ориентирована на использование УМК авторской линии «Spotlight» «Английский в фокусе». Авторы Быкова Н.И., Дули Д., Поспелова М.Д., Эванс В. Издательство М.: ExpressPublishing:Просвещение.

- Английский язык. 2 класс: учеб.для общеобразоват. / Н.И. Быкова, Д. Дули, М.Д. Поспелова, В.Эванс. – 6-е изд. – М.: Просвещение, 2015
- Английский язык. 3 класс: учеб.для общеобразоват. / Н.И. Быкова, Д. Дули, М.Д. Поспелова, В. Эванс. – 5-е изд. – М.: Просвещение, 2016
- Английский язык. 4 класс: учеб.для общеобразоват. / Н.И. Быкова, Д. Дули, М.Д. Поспелова, В. Эванс. – 10-е изд. – М.: Просвещение, 2016
- Английский в фокусе. Книга для учителя. 2 класс. Пособие для общеобразовательных учреждений / Н.И. Быкова, Д. Дули, М.Д. Поспелова, В. Эванс. –М.: Просвещение, 2012
- Английский в фокусе. Книга для учителя. 3 класс. Пособие для общеобразовательных учрежденийЮ.Е. /Н.И. Быкова, Д. Дули, М.Д. Поспелова, В. Эванс.– М.: Просвещение, 2013
- Английский в фокусе. Книга для учителя. 4 класс. Пособие для общеобразовательных учреждений /Н.И. Быкова, Д. Дули, М.Д. Поспелова, В. Эванс.– М.: Просвещение, 2016

Программа реализуется через учебно-методический комплекс «Английский в фокусе» («Spotlight»).

При изучении иностранного языка в начальной школе стимулируется общее речевое развитие младших школьников; развивается их коммуникативная культура; формируются ценностные ориентиры и закладываются основы нравственного поведения в процессе общения на уроке, чтения и обсуждения текстов соответствующего содержания, знакомства с образцами детского зарубежного фольклора; вырабатывается дружелюбное отношение и толерантность к представителям других стран и их культуре.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ НАЧАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Личностные, метапредметные и предметные результаты

Изучение английского языка в рамках данной программы способствует формированию у учащихся личностных, метапредметных, предметных результатов обучения, соответствующих требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Личностными результатами являются:

- общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание себя гражданином своей страны;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

Метапредметными результатами являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;

- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника;
- формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и т.д.)

Предметными результатами являются:

- овладение начальными представлениями о нормах иностранного языка (фонетических, лексических, грамматических);
- умение (в объеме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

А. В коммуникативной сфере

(т. е. во владении иностранным языком как средством общения)

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

В говорении:

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог расспрос (вопрос - ответ) и диалог — побуждение к действию;
- уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, о семье, друге; описывать предмет, картинку; кратко характеризовать персонаж;

В аудировании:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников; основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале;

В чтении:

- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;
- читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание; находить в тексте нужную информацию;

В письменной речи:

- владеть техникой письма;
- писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

- адекватное произношение и различение на слух всех; звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;
- применение основных правил чтения и орфографии, изученных в курсе начальной школы;
- распознавание и употребление в речи изученных в курсе начальной школы лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений.

Социокультурная осведомлённость

- знание названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен); знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в стране изучаемого языка.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;

-совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);

-умение пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы);

-умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

-представление об изучаемом иностранном языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;

-приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

Г. В эстетической сфере:

-владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

-развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

Д. В трудовой сфере:

-умение следовать намеченному плану в своём учебном труде.

В результате изучения английского языка выпускник должен

знать/понимать

-алфавит, буквы, основные буквосочетания, звуки изучаемого языка;

-основные правила чтения и орфографии изучаемого языка;

-особенности интонации основных типов предложений;

-название стран изучаемого языка;

-имена некоторых персонажей детских литературных произведений стран изучаемого языка;

-наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме);

уметь

-понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных текстов с опорой на зрительную наглядность;

-участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);

-расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто? что? где? когда?) и отвечать на вопросы собеседника;

-кратко рассказывать о себе, своей семье, друге, любимом животном, своем доме, повседневной жизни;

-составлять небольшие описания предмета, картинки (в рамках изученной тематики) по образцу;

-читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;

-читать про себя, понимать основное содержание небольших текстов (не более 0,5 с.), доступных по содержанию и языковому материалу, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем;

-списывать текст на английском языке, выписывать из него и (или) вставлять в него слова в соответствии с решаемой учебной задачей;

-писать короткие сообщения по образцу;

-писать краткое поздравление (с днем рождения,) с опорой на образец;

-использовать приобретенные знания и коммуникативные умения в практической деятельности и для повседневной жизни:

-устного общения с носителями английского языка в доступных младшим школьникам пределах; развития дружелюбного отношения к представителям других стран;

- преодоления психологических барьеров в использовании английского языка как средства общения;
- ознакомления с детским зарубежным фольклором и доступными образцами художественной литературы на английском языке;
- более глубокого осознания некоторых особенностей родного языка;
- пользоваться двуязычным словарем учебника (в том числе транскрипцией);
- пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- вести словарь (словарную тетрадь);
- систематизировать слова, например, по тематическому принципу;
- пользоваться языковой догадкой, например, при опознавании интернационализмов;
- делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения;
- опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например, артикли.

Выпускник начальной школы научится коммуникативным умениям по следующим видам деятельности:

Коммуникативные умения

Характеристика основных видов деятельности учащихся

Говорение

Диалогическая форма:

- Этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения;
- Диалог-расспрос;
- Диалог-побуждение к действию.

Монологическая форма:

- Основные коммуникативные типы речи (речевые формы): описание, сообщение, рассказ, характеристика (персонажей)
- задавать вопросы о чем-либо; отвечать на вопросы собеседника;
- расспрашивать о чем-либо;
- попросить о чем-либо и отреагировать на просьбу собеседника;
- начинать, поддерживать и завершать разговор;
- описывать что-либо;
- сообщать что-либо;
- рассказывать, выражая свое отношение;
- характеризовать, называя качества лица /предмета;
- воспроизводить наизусть тексты рифмовок, стихотворений, песен;
- пересказывать услышанный /прочитанный текст (по опорам, без опор);
- составлять собственный текст по аналогии.

Аудирование

- Восприятие на слух и понимание речи учителя и одноклассников в процессе общения на уроке;
- Восприятие на слух и понимание небольших сообщений, рассказов, сказок в аудиозаписи.

При непосредственном общении

- понимать в целом речь учителя по ходу урока;
- распознавать и полностью понимать речь одноклассника в ходе общения с ним;
- распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале и /или содержащее некоторые незнакомые слова.
- использовать контекстуальную или языковую догадку;
- использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей;
- вербально или невербально реагировать на услышанное;

При опосредованном общении (на основе аудиотекста)

- воспринимать на слух и понимать основную информацию, содержащуюся в тексте (о ком, о чем идет речь, где это происходит и т.д.);
- Воспринимать на слух и понимать, как основную информацию, так и детали;

Чтение

- Читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
- Читать про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова.
- соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения;
- соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом;
- выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка;
- зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления и полностью понимать содержание;
- догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по контексту;
- зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления и понимать основное содержание;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;
- находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника;
- находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т.д.);
- оценивать поступки героев с точки зрения их соответствия принятым нормам морали;

Письменная речь

- Писать с опорой на образец
- поздравление с праздником;
- краткое личное письмо

- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу, сообщать краткие сведения о себе, запрашивать аналогичную информацию о нем;
- писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днем рождения (с опорой на образец);
- правильно оформлять конверт (с опорой на образец).

Языковые средства и навыки пользования ими

Графика, каллиграфия, орфография

- знать все буквы английского алфавита,
- звуко-буквенные соответствия,
- основные буквосочетания;
- знаки транскрипции, апостроф;
- основные правила чтения и орфографии;
- написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь;
- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов, соблюдение нормы соединения отдельных букв, принятых в английском языке);
- соотносить графический образ слова с его звуковым образом;
- отличать буквы от транскрипционных значков;
- сравнивать и анализировать буквосочетания и их транскрипцию;
- вставлять пропущенные буквы;
- владеть основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов.

Фонетическая сторона речи

- знать все звуки английского языка;

- знать нормы произношения звуков английского языка (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными);
- знать и понимать связующее “*r*” (*there is/there are*);
- знать дифтонги, ударение в изолированном слове, фразе; отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);
- членение предложения на смысловые группы.
- ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопросы) предложений;
- интонация перечисления;
- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка;
- находить в тексте слова с заданным звуком;
- соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи;
- распознавать случаи использования связующего “*r*” и соблюдать их в речи;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативный тип предложения по его интонации;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (повествовательное, побудительное предложение, общий и специальный вопросы);
- корректно произносить предложения с однородными членами;
- воспроизводить слова по транскрипции;
- оперировать полученными фонетическими сведениями из словаря в чтении, письме и говорении;

Лексическая сторона речи

- лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объеме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения;
- простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отличающие культуру англоговорящих стран;
- знать интернациональные слова;
- иметь начальные представления о способах словообразования: суффиксация (*-er / -or, -tion, -ist, -ful, -ly, -teen, -ty, -th*); словосложение (*grandmother, postcard*); конверсия (*play – to play*);
- узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в соответствии с коммуникативной задачей.
- использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише, в соответствии с коммуникативной задачей;
- распознавать и дифференцировать по определенным признакам слова в английском языке (имена собственные и нарицательные, слова, обозначающие предметы и действия) в рамках учебной тематики;
- использовать слова адекватно ситуации общения;
- узнавать простые словообразовательные элементы (суффиксы, префиксы);
- группировать слова по их тематической принадлежности;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные слова, слова, образованные путем словосложения);
- оперировать активной лексикой в процессе общения.

Грамматическая сторона речи

- основные коммуникативные типы предложения: повествовательное, побудительное, вопросительное;
- общий и специальный вопросы;
- вопросительные слова: *what, who, when, where, why, how*;

- порядок слов в предложении, утвердительные и отрицательные предложения;
- побудительные предложения в утвердительной (*Help me, please.*) и отрицательной формах (*Don't be late!*);
- простые распространенные предложения, предложения с однородными членами.
- грамматические формы изъявительного наклонения: Present, Future, Past Simple;
- сложносочиненные предложения с союзами *and, but*;
- правильные и неправильные глаголы;
- вспомогательный глагол *to do*;
- глагол-связка *to be*;
- модальные глаголы *can, may, must*;
- неопределенная форма глагола;
- глагольная конструкция: *I would like... (I'd like...)*;
- существительные в единственном и множественном числе (образование по правилу, а также некоторые исключения) с определенным / неопределенным и нулевым артиклем;
- притяжательный падеж существительных;
- прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилам, и исключения;
- местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (*this/these, that/those*), неопределенные (*some, any* – некоторые случаи употребления);
- наречия времени: *yesterday, tomorrow, never, often, sometimes*;
- наречия степени: *much, little, very*;
- количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 30);
- наиболее употребительные предлоги: *in, on, at, into, to, from, of, with*;
- воспроизводить основные коммуникативные типы предложения на основе моделей/речевых образцов;
- оперировать вопросительными словами в продуктивной речи;
- соблюдать порядок слов в предложении;
- выражать отрицание при помощи отрицательных частиц "*not*" и "*no*";
- простое предложение с простым глагольным (*He speaks English*), составным именным (*My family is big*) и составным глагольным (*I like to dance. She can skate well*) сказуемым;
- безличные предложения (*It's hot. It's five o'clock*). Предложения с оборотом *there is/ there are*;
- использовать в речи простые предложения с простым глагольным, составным именным и составным глагольным сказуемыми; безличные предложения; оборот *there is / there are*;
- употреблять побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах.
- выражать побуждение при помощи повелительного наклонения;
- различать нераспространенные и распространенные предложения;
- узнавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с союзами *and, but*;
- узнавать в тексте и на слух известные глаголы в Present, Future, Past Simple (Indefinite), обслуживающие ситуации для начальной школы;
- выражать свое отношение к действию при помощи модальных глаголов (*can, may, must*);
- узнавать и использовать в речи конструкцию: *I would like... (I'd like...)*;
- различать существительные единственного и множественного числа;
- образовывать формы множественного числа при помощи соответствующих правил;
- различать существительные с определенным / неопределенным и нулевым артиклем и правильно их употреблять в речи;
- образовывать притяжательный падеж существительного;
- различать степени сравнения прилагательных;
- образовывать степени сравнения прилагательных и употреблять их в речи;
- оперировать в речи личными местоимениями в функции подлежащего и дополнения, указательными, притяжательными и неопределенными местоимениями;

- оперировать в речи некоторыми наречиями времени, степени и образа действия;
- употреблять количественные числительные (до 100) и порядковые числительные (до 30);
- использовать для выражения временных и пространственных отношений наиболее употребительные предлоги;
- итоговая оценка достижения планируемых результатов.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Содержание рабочей программы по «Английскому языку» полностью соответствует авторской программе курса английского языка к УМК “Spotlight” 2-4 классов Н.И. Быкова, М.Д. Пospelова.

Знакомство

С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья

Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки. Прием и угощение гостей.

Мир моих увлечений

Мои любимые игрушки, занятия, хобби. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки и любимые сказки моих зарубежных сверстников. Выходной день (в зоопарке, цирке). Каникулы.

Я и мои друзья

Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Помощь другу и помощь другу. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Моя школа

Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

Мир вокруг меня

Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Мой город/ Мое село. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна

Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи книг, популярных среди моих сверстников (имена героев книг, черты их характера). Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2класс (68 часов)

№ п/п	Наименование раздела и тем	Кол-во часов
1	Знакомство (с одноклассниками, учителем: имя, возраст). Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз английского речевого этикета). (10 ч)	10
2	Я и моя семья: члены семьи, их имена, внешность. (6 ч)	16

	Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. (8 ч) Семейные праздники: день рождения. (2 ч)	
3	Мир моих увлечений. Игрушки. (8 ч) Выходной день (в цирке, кукольном театре), каникулы. (6 ч)	14
4	Я и мои друзья Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать. (4 ч)	4
5	Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. (9 ч) Времена года. Погода. (5 ч)	14
6	Страна/страны изучаемого языка и родная страна (общие сведения: название UK Russia, домашние питомцы и их популярные имена, блюда национальной кухни, игрушки. (5 ч) Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (во время совместной игры). (5 ч)	10

3класс (68 часов)

№ п/п	Наименование раздела и тем	Кол-во часов
1	Знакомство (с одноклассниками, учителем). (1 ч) Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз английского речевого этикета). (1 ч)	2
2	Я и моя семья: члены семьи, их имена, возраст. (6 ч)	20

	Мой день (распорядок дня). Покупки в магазине: основные продукты питания. Любимая еда.(12 ч) Семейные праздники: Рождество, День матери, подарки. (2ч)	
3	Мир моих увлечений. Игрушки. Мои любимые занятия. (4 ч) Выходной день(в театре животных, доме-музее, парке). (4ч)	8
4	Я и мои друзья: увлечения/хобби, совместные занятия. (2 ч) Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать. (6 ч)	8
5	Моя школа: учебные предметы, школьные принадлежности. (6 ч)	6
6	Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. (8 ч)	8
7	Страна/страны изучаемого языка и родная страна (школы, дома, магазины, животный мир, блюда национальной кухни, школа, мир увлечений). (8 ч) Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). (8 ч)	16

4 класс (68 часов)

№ п/п	Наименование раздела и тем	Кол-во часов
1	Знакомство (с новыми друзьями: имя, фамилия, возраст, класс; персонажами детских произведений). Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз английского речевого этикета). (1 ч)	1

2	Я и моя семья: члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, профессии, увлечения/хобби. (9 ч)	9
	Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. (10 ч)	10
	Семейные праздники: день рождения, Новый Год, Рождество. Подарки. (1 ч)	1
3	Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки, комиксы. (5 ч)	5
	Выходной день (в зоопарке, в парке аттракционов, в кинотеатре). (9ч)	9
4	Я и мои друзья: имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. (4 ч)	4
5	Моя школа: учебные предметы, школьные принадлежности, школьные праздники. (4 ч)	4
6	Мир вокруг меня. Мой город/деревня/дом: предметы мебели и интерьера. (4 ч)	4
	Природа. Любимое время года. Погода. Путешествия. (4 ч)	4
7	Страна/страны изучаемого языка и родная страна (общие сведения: название, столица, животный мир, блюда национальной кухни, школа, мир увлечений) (8 ч)	8
	Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, за столом, в магазине). (9 ч)	9