«Я-выпускник! Какой я?»

(классный час в 11 классе)

«Я – выпускник! Какой я?»

**Цель**: создание условий для формирования у старшеклассников осознанной потребности в самопознании и саморазвитии в сложный период личностного становления и самоопределения.

**Задачи**: организовать деятельность, способствующую:

-осмыслению понятия «личность»;

-развитию потребности к самоанализу;

-расширению представлений о себе, определению важных сторон своей личности;

-осознанию старшеклассниками значимости определения ценностных приоритетов, жизненных целей;

-создать атмосферу доверия и взаимопонимания, заложить основу для роста самопознания и самооценки учащихся через работу в группах при ответах на проблемные вопросы.

Оборудование: компьютер, проектор, карточки.

Форма проведения: час общения.

Ход мероприятия.

**1.Организационный момент**

Перед тем как зайти в кабинет класс берется за руки, становясь в цепочку. Первым встает классный руководитель, он просит ребят закрыть глаза, довериться ему. Классный руководитель заводит класс в кабинет.

-Ребята расскажите о том, как себя чувствовали, когда входили в кабинет.

А теперь давайте проведем интересный эксперимент. Повторите за мной: хлоп-хлоп - хлоп-хлоп-хлоп/ 3 раза

Внимание! Что продемонстрировал нам эксперимент?

Вывод: человек должен иметь ориентиры, чтобы не сбиться с выбранного пути. *(ориентиры - это цель, мечта, пример родителей или известных людей и др.)*

Мудрец-Сенека утверждал: «Кто не знает, в какую гавань плыть, для того нет попутного ветра».

Чтобы определить тему сегодняшней встречи, я предлагаю вам просмотреть видеоролик «О жизни за две минуты».

1. Вопросы для обсуждения:

- Какие чувства вызвал просмотр?

- О чем говорит герой ролика?

- Что это такое – семья, здоровье, любовь, дружба, образование? (*нравственные ценности)*

Вот и пролетели ваши школьные годы. Все это время вы учились дружить, мечтать, спорить, отстаивать свою точку зрения. Совсем скоро перед вами откроется новая жизнь. Будет ли она трудной или вы проживете ее радостно и счастливо, зависит от того, какие качества вы приобрели за время обучения, чтобы сформироваться как личность, что для вас является важным сейчас, какие ценности вы выбираете для себя в первую очередь? В этом мы попробуем разобраться на нашем занятии. Итак, мы сегодня строим модель выпускника 2016.

**2. Основная часть**

**Деление на команды «Я выбираю...»**

Для дальнейшей работы, ребята, поделимся на команды. Капитанами команд я выбираю Бодылеву Д. и Дадажонову К. потому, что они главные помощники классного руководителя и добрые, отзывчивые, честные девушки. Капитаны, в свою очередь, выбирают еще одного члена в свою команду и рассказывают, почему сделали именно этот выбор.

- Ребята, как вы считаете, личностью рождаются или становятся?

Личностью не родятся, личностью становятся. На протяжении XIX века считалось, что личность существует как нечто полностью сформировавшееся ещё до рождения. Семья, предки и гены полностью определяли то, кем и каким будет человек.

Слово «личность» употребляется по отношению к человеку лишь с определенного этапа его развития. Мы не говорим о личности новорожденного или даже двухлетнего ребенка. Она - относительно поздний продукт социального развития. Личность - высшее достижение человеческих усилий, результат кропотливой работы.

**Работа с понятиями.**

-Предлагаю начать работу в группах с определения слова «личность». В различных источниках это понятие трактуется по-разному.

Я вам раздаю карточки с определениями понятия «личность». Вам необходимо ознакомиться с этими понятиями и сказать, какое из них вы считаете наиболее точным или дать своё определение.

**Личность** - человек как носитель каких-то свойств. (С.И. Ожегов «Словарь русского языка» 1987 г.)

**Личность** - человек как субъект отношений и сознательной деятельности, устойчивая система социально - значимых черт, характеризующих индивида как члена общества. (Советский энциклопедический словарь, 1986 г.)

**Личность** - результат социального становления индивида путём преодоления трудностей и накопления жизненного опыта. (Учебник «Обществознание, 8 класс». Автор Кравченко А.И.2009 г.)

Вывод**.** Таким образом, можно сказать, что личность - это человек, с одной стороны, обладающий определённым набором качеств, с другой стороны, неразрывно связанный с обществом и, в-третьих, прошедший в своём развитии долгий путь.

- По-настоящему зрелой личностью, а таковым можно назвать и идеального выпускника школы можно назвать человека, которому свойственны черты, выражающие его отношение к другим людям и к себе. Давайте попробуем назвать эти черты. Это - бескорыстие, верность, уважение, терпимость, трудолюбие, демократичность, сочувствие, доброта, отзывчивость, ответственность, честность, смелость.

Я предлагаю вам выполнить следующее задание - **соотнесите понятие и его определение.**

• Бескорыстие - ставит интересы других людей выше своих собственных, великодушен, неэгоистичен.

• Сыновняя почтительность - уважение, любовь и преданность родителям.

• Верность - надёжен, верен, предан друзьям, семье, стране.

• Жертвенность - готов пожертвовать собой в интересах других людей или важного дела.

• Уважение - уважает других людей, их права, мнения, уважает собственность.

• Терпимость - внимателен к мнению других людей, не имеет предубеждений и предрассудков.

• Демократичность - готов воспринимать других людей как равных.

• Сотрудничество - работает вместе с другими для достижения общих целей.

• Сочувствие - испытывает страдание и боль от страданий и бед других людей, готов помогать другим, умеет глубоко сопереживать.

• Умение прощать - готов забыть обиды, не стремится наказать или отомстить за причиненное зло.

• Доброта - великодушен, чуток, предупредителен.

• Готовность помочь - всегда готов оказать помощь всем, кто в ней нуждается.

• Чувство собственного достоинства - верит в собственную ценность и способности, уверен в себе.

• Ответственность - отвечает за собственные действия.

• Честность - правдив, искренен, свободен от обмана и лжи.

• Отвага - храбр, умеет преодолеть страх.

• Самоконтроль - контролирует свои мысли, желания, чувства и поступки.

• Душевное и физическое здоровье - обладает здравым, разумным отношением к жизни, имеет и поддерживает оптимальное физическое состояние.

#### - У кого из ваших одноклассников наиболее ярко выражена такая черта, как самоконтроль (сочувствие, честность)?

Вывод. Со стороны качества своих товарищей видны лучше.

#### Индивидуальная работа «Знаем ли мы себя?»

ВЫ знаете много формул, теорем, правил, законов, можете решать трудные задачи и давать оценку литературным персонажам, но далеко не каждый может ответить на простые вопросы: кто я? какой я? каким я хочу быть? что думают обо мне другие?

Сейчас я предлагаю, чтобы каждый из вас подумал и записал 2-3 качества характера, которые вам нравятся в себе и 2-3 качества, которые не нравятся.

(Учащиеся в течение 2 минут выполняют задание, после чего делятся написанным со своими одноклассниками.)

- Согласны ли вы с мнением ваших друзей?

- О чем легче говорить, о своих достоинствах или недостатках?

- Почему в наши дни человек должен уметь себя представить?

- Чем полезно данное упражнение?

Вывод. Действительно, человек, который объективно оценивает свои способности и возможности, сможет безошибочно выбрать свое призвание, определить цель в жизни. Такому человеку легче избежать крушений жизненных планов, разочарований, ошибок. И если возникнут неприятности, он будет искать причину не в других, а в себе.

#### Игра «Маска, я тебя знаю!»

- После окончания 11 класса школа дает выпускникам характеристики. Эти характеристики составляет классный руководитель. Но я решила обратиться к вашей помощи и попросила несколько ребят составить самохарактеристики, ответив на вопросы анкеты. Я вам сейчас прочитаю их творения. А вы попробуйте угадать, кто автор этой характеристики.

Как вы считаете, авторы были объективны к себе? А может, кто-то приукрасил или недооценил себя? (Дети высказываются.)

Эти характеристики очень помогут мне в конце учебного года. Я тоже постараюсь быть объективной.

Домашним заданием для вас будет написание самохарактеристики.

Вывод: ценен сам человек, для которого важны жизненные ориентиры.

**Ранжирование ценностей.**

*(Ценность – важность, значимость, польза, полезность чего-либо.)*

В отличие от взрослых, молодые люди более быстро приспосабливаются к новым обстоятельствам, вырабатывают свои ценности. Каковы же эти ценностные приоритеты современной молодежи?

На столе у вас лежит список жизненных ценностей. **Я попрошу вас выбрать из списка и выписать 4 самые главные для вас ценности** (один зачитывает). А в другой команде? Объясните свое мнение.

Список жизненных ценностей:

- интересная работа,

- общественное признание,

- материальный достаток

- хорошее здоровье

- любовь,

- семья,

- удовольствия, развлечения,

- дружба,

- свобода, независимость

- образование,

-патриотизм,

- творчество.

**Игра «Вырвись из круга».**

  Прошу в середину круга выйти кого-то **одного**, кто считает себя человеком, достойным носить это почётное звание. Теперь вы находитесь в окружении плотного кольца людей, крепко держащихся за руки. За пределами круга – жизнь. Ваша задача – выйти в жизнь, доказать нам, что вы действительно достойны этого. Можете говорить, с какими намерениями вы идете в жизнь, как будете жить, строить свои планы. Но если вы не сделаете этого за одну минуту, то погибнете.

Любой из вас в любой момент может разомкнуть руки и без всяких проблем выпустить этого, безусловно «хорошего», достойного человека, но это слишком легко. Ваша задача- выпустить в жизнь человека, который действительно будет полезен для общества, будет выкладываться на пределе своих возможностей.

Учитель: (после игры) Как вы поняли, эта игра - прекрасная диагностика жизненного стиля человека. Какие мы разные, как по-разному мы стремимся выйти в жизнь. Кто-то рвётся из круга силой, кто-то подкупает, кто-то лукавит, а кто-то идёт с открытым сердцем.

Знаменитый философ Диоген 2500 лет назад расхаживал с фонарем по улицам Афин, возглашая: «Ищу человека!» Странно, ведь улицы древней столицы были, как и сегодня, наводнены людьми: стариками, юношами, богатыми и бедными, мужчинами и женщинами, матросами, торговцами. Каждый из них был человек. Но Диоген искал то, что скрыто по ту сторону одежды, половых, возрастных особенностей, профессиональных различий. Он искал человеческую личность. Попытались отыскать её и мы сегодня. Как мне кажется, вы обладаете многими качествами настоящей личности.

Итак, давайте обобщим услышанное, и вместе с вами попытаемся создать модель личности выпускника. Ваша задача состоит в том, чтобы из небольших фрагментов (овалы) собрать и приклеить к большому листу компоненты, которые характеризуют личность (отношение к Родине, нравственные качества, деловые качества, отношение к людям, физические качества и др.)

-Скажите, а кому нужна «Модель выпускника»? Кто является «заказчиком»?

(Общество, государство).

- А каким образом (через что) государство выдвигает свои требования к учащимся? (Через создание стандартов).

**- Итак, – Требования ФГОС к выпускнику школы. (5 мин).**

**Выпускник основной школы (ФГОС):**

-любящий свой край и своё Отечество, знающий русский и родной язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;

-осознающий и принимающий ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;

-активно и заинтересованно познающий мир, осознающий ценность труда, науки и творчества;

-умеющий учиться, осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способный применять полученные знания на практике;

-социально активный, уважающий закон и правопорядок, соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями, осознающий свои обязанности перед семьёй, обществом, Отечеством;

-уважающий других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;

-осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды;

-ориентирующийся в мире профессий, понимающий значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы.

-Давайте сравним эти модели.

#### 3. Заключение

Как известно, все люди уникальные, но осознать эту уникальность многие не могут или не хотят. А для этого нужно всего лишь познать себя, дать себе объективную оценку. Процесс познания себя у каждого свой, индивидуальный, неповторимый. Он будет длиться всю жизнь. С познания себя начинается и познание других людей, и познание мира, и познание смысла жизни.

Закончить наш классный час мне хотелось бы притчей «Всё в твоих руках»» в исполнении Светланы Копыловой.

***Ваша жизнь, ребята, в ваших руках! Дерзайте!***

***Спасибо за работу. До свидания.***