

Управление образования администрации
Старооскольского городского округа

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного
профессионального образования
(повышения квалификации) специалистов
«Старооскольский городской институт усовершенствования учителей»

**Применение инновационных форм и методов
профилактики употребления психоактивных
веществ в учреждениях образования
(материалы муниципальной научно-практической конференции)**

**Старый Оскол
30 ноября 2012 г.**

УДК 37.01
ББК 74.5

Муниципальная научно-практическая конференция «Применение инновационных форм и методов профилактики употребления психоактивных веществ в учреждениях образования». Материалы конференции,
г. Старый Оскол, МБОУ ДПО (ПК) «СОГИУУ», 30 ноября 2012 г.

ОРГКОМИТЕТ

Адрес: 309501, г. Старый Оскол, мкр. Буденного, дом 2,
МБОУ ДПО (ПК) специалистов «Старооскольский городской институт
усовершенствования учителей»

Телефоны: 8(4725) 33-30-16

E-mail: iuu@mail.ru

Сайт: <http://sogiuu.oskoluno.ru/>

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ – ИНТЕГРАЦИЯ	5
ТРЕНИНГ КАК ИННОВАЦИОННЫЙ МЕТОД РАБОТЫ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ ПО ПРЕДУПРЕЖДЕНИЮ ЗАВИСИМОГО ПОВЕДЕНИЯ В УЧРЕЖДЕНИЯХ ОБРАЗОВАНИЯ	5
Акинина М.С.	5
СЕМЕЙНОЕ ВОСПИТАНИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА – ВАЖНЫЕ АСПЕКТЫ ПРОФИЛАКТИКИ УПОТРЕБЛЕНИЯ ПСИХОАКТИВНЫХ ВЕЩЕСТВ И НЕГАТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ ДЕТЕЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ	10
Белокопытова О.Н.	10
ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КЛУБОВ ПО МЕСТУ ЖИТЕЛЬСТВА КАК ИСТОЧНИКА СОЦИАЛЬНО ПРИЕМЛЕМОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ, ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ САМОРАЗВИТИЯ, САМООПРЕДЕЛЕНИЯ И САМОРЕАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ	12
Куливацкая А.А.	12
СОЗДАНИЕ В КЛУБЕ ПО МЕСТУ ЖИТЕЛЬСТВА УСЛОВИЙ, СПОСОБСТВУЮЩИХ ФОРМИРОВАНИЮ ЛИЧНОСТНОГО ИММУНИТЕТА ОБУЧАЮЩИХСЯ К УПОТРЕБЛЕНИЮ ПСИХОАКТИВНЫХ ВЕЩЕСТВ	15
Суязова С.Н.	15
МЕЖПРЕДМЕТНАЯ ИНТЕГРАЦИЯ ОСНОВ ПРАВОСЛАВНОЙ КУЛЬТУРЫ И ГУМАНИТАРНЫХ ДИСЦИПЛИН КАК МЕХАНИЗМ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ ПРОПАГАНДЕ УПОТРЕБЛЕНИЯ ПАВ	18
Хаустова Е.И.	18
ПРИМЕНЕНИЕ МУЛЬТИМЕДИЙНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОФИЛАКТИКЕ ЗЛУПОТРЕБЛЕНИЯ ПСИХОАКТИВНЫМИ ВЕЩЕСТВАМИ В ПОДРОСТКОВОЙ СРЕДЕ: ЦВЕТОТЕРАПИЯ КАК МЕТОД ПРОФИЛАКТИКИ	20
РАЗДЕЛ 2. ПРОФИЛАКТИКА	24
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ УПОТРЕБЛЕНИЯ ПАВ В ПРАКТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЫ	24
Александрова М.Н.	24
Афанасьева И.И.	24
Крылова Е.Г.	24
ИННОВАЦИОННЫЕ ФОРМЫ ИССЛЕДОВАНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ АСПЕКТОВ ПРОФИЛАКТИКИ ДИВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ	28
Бекетова Е.С.	28
ЛИЧНОСТЬ ТРЕНЕРА-ПРЕПОДАВАТЕЛЯ КАК МЕТОД ПРОФИЛАКТИКИ УПОТРЕБЛЕНИЯ ПСИХОАКТИВНЫХ ВЕЩЕСТВ УЧАЩИМИСЯ	32
Бойко В.Н.	32
ПРОФИЛАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ КАК СИСТЕМА МЕР ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ПО ПРЕДУПРЕЖДЕНИЮ УПОТРЕБЛЕНИЯ ПАВ	33
Важничин С.В.	33
ПРОФИЛАКТИКА ПСИХОАКТИВНЫХ ВЕЩЕСТВ СРЕДИ ПОДРОСТКОВ ЧЕРЕЗ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СЕМЬИ И ШКОЛЫ	39
Галанова Е.В.	39
Монакова Н.В.	39
ОСОБЕННОСТИ РАБОТЫ ПЕДАГОГА-ОРГАНИЗАТОРА ПО ПРОФИЛАКТИКЕ УПОТРЕБЛЕНИЯ ПАВ В УДОД	42
Данилкина И.С.	42

НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ СОЦИАЛЬНО – ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ С СЕМЬЁЙ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ УПОТРЕБЛЕНИЯ ПСИХОАКТИВНЫХ ВЕЩЕСТВ.....	45
Котляр В.А.....	45
Устинова Л.Б	45
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ВОЛОНТЁРСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ШКОЛЫ В ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ УПОТРЕБЛЕНИЯ ПСИХОАКТИВНЫХ ВЕЩЕСТВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ.....	49
Некрасова Н.А.....	49
Гольнева О.Б	49
РАЗВИТИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ КАК МЕТОД ПРОФИЛАКТИКИ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ	52
ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОФИЛАКТИКИ БЕЗНАДЗОРНОСТИ, ПРАВОНАРУШЕНИЙ, ПАВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ.....	54
Цветкова О.Г	54
Беляева И.В	54
ИССЛЕДОВАНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ОСОБЕННОСТЕЙ ПОДРОСТКОВ, ВСТУПИВШИХ В КОНФЛИКТ С ЗАКОНОМ, В КОНТЕКСТЕ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ	56
Григорович М.В.....	56
РОЛЬ СЕМЬИ В ДЕЛЕ ПРОФИЛАКТИКИ УПОТРЕБЛЕНИЯ ПОДРОСТКАМИ ПСИХОАКТИВНЫХ ВЕЩЕСТВ.....	58
Желкевская Л.С	58
ПРОФИЛАКТИКА УПОТРЕБЛЕНИЯ ПАВ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИМИ В УСЛОВИЯХ СЕЛЬСКОЙ ШКОЛЫ.....	60
Котенёва Н.Г	60
СЕМЬЯ И ПРОФИЛАКТИКА ЗЛОУПОТРЕБЛЕНИЯ ПАВ В СЕМЕЙНОЙ СРЕДЕ	63
РОЛЬ МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЪЕДИНЕНИЯ КЛАССНЫХ РУКОВОДИТЕЛЕЙ В ЭФФЕКТИВНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОФИЛАКТИКИ УПОТРЕБЛЕНИЯ ПАВ.....	65
Федорова Г.Н	65
РАЗДЕЛ 3. ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЕ.....	68
ВНЕДРЕНИЕ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС	68
Башта В.А.....	68
Анников В.С.....	68
Поликарпова Л.П.....	68
КУРЕНИЕ ВРЕДНО И КУРИТЬ ГРЕШНО.....	70
Грекова Л.Н.....	70
Колесниченко Т.П	70
МИФЫ, МИШЕНИ ТАБАКА И АНТИНИКОТИНОВАЯ АЗБУКА	74
Лягузина Н. М.....	74
Гейгер С.Н.....	74
Сухотерин В.Г.....	74
АПТЕЧНАЯ НАРКОМАНИЯ	78
Науменко Е.Н.....	78
ОРГАНИЗАЦИЯ КУЛЬТУРНО-ДОСУГОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В КЛУБЕ ПО МЕСТУ ЖИТЕЛЬСТВА С ЦЕЛЮ ПРОФИЛАКТИКИ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ И УПОТРЕБЛЕНИЯ ПАВ.....	80
Прохорова О.В	80

РАЗДЕЛ 1. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ – ИНТЕГРАЦИЯ

ТРЕНИНГ КАК ИННОВАЦИОННЫЙ МЕТОД РАБОТЫ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ ПО ПРЕДУПРЕЖДЕНИЮ ЗАВИСИМОГО ПОВЕДЕНИЯ В УЧРЕЖДЕНИЯХ ОБРАЗОВАНИЯ

*Акинина М.С.,
методист
МБОУ ДОД «ЦРТДЮ №1»*

Одним из наиболее активных участников процесса профилактики зависимости от ПАВ являются общеобразовательные учреждения и учреждения дополнительного образования детей. В школе и центрах творчества дети проводят большую часть своей жизни. Сфера социального влияния образовательных учреждений, а также имеющиеся в них образовательные и воспитательные ресурсы имеют системное воздействие на целый ряд социальных групп, прежде всего, несовершеннолетних и молодежи, а следовательно, вносят огромный вклад в формирование культуры здорового и безопасного образа жизни у подрастающего поколения.

Работа по профилактике употребления ПАВ ведется в каждом образовательном учреждении нашего города: специально-ориентированные диспуты, социально-педагогические конкурсы творчества, проектная деятельность – все это уже успело стать традицией в воспитательной работе по профилактике употребления ПАВ в образовательных учреждениях. Но время идет. Для успешной воспитательной деятельности на смену традициям неизменно должны приходить инновации.

В настоящее время возникла необходимость дальнейшего развития методологических и организационных основ профилактической деятельности в образовательной среде. Это обусловлено как существенными изменениями социокультурных характеристик ситуации, связанной с распространенностью ПАВ среди несовершеннолетних, так и изменениями реалий жизни современного общества в целом, возросшей актуальностью формирования культуры здорового образа жизни, а также изменениями государственной политики в сфере борьбы с наркоманией, табакокурением и алкоголизмом. С одной стороны, профилактическая деятельность ориентируется на дальнейшее усиление и ужесточение контроля, с другой – определяет приоритет задач первичной профилактики, главным образом на развитие культуры здорового образа жизни и других духовных ценностей.

В нашем образовательном учреждении второй год активно используется такой метод профилактики употребления ПАВ, как тренинг. Педагоги считают этот метод удобным инструментом профилактической работы. Именно в контексте тренинга можно научить подростка достигать личных целей, демонстрировать свою «взрослость» приемлемыми способами.

Дети усваивают информацию быстрее, если обучение проходит интерактивно, когда они имеют возможность одновременно с получением информации обсуждать неясные моменты, задавать вопросы, так же закреплять полученные знания, формировать навыки поведения. Такой метод вовлекает участников в процесс, а сам процесс обучения становится легче и интереснее.

Тренинг - особая разновидность обучения через непосредственное «проживание» и осознание возникающего в межличностном взаимодействии опыта, которая не сводится ни к традиционному обучению через трансляцию знаний, ни к психологическому консультированию или психотерапии. Иногда для его обозначения используется термин, представляющий собой «кальку» с английского языка: «экспериенциальное обучение» (от англ. experience – жизненный опыт). При таком обучении обучающийся непосредственно

соприкасается с изучаемой реальностью, а не просто думает о встрече с ней или размышляет о возможности «что-то с ней сделать».

В широком смысле под социально-педагогическим тренингом понимается практика педагогического воздействия, основанная на активных методах групповой работы. При этом подразумевается использование специфических форм сообщения знаний, обучения навыкам и умениям в сферах общения, деятельности, личностного развития.

Главная отличительная черта тренинга – разъяснение подросткам не столько медицинских последствий употребления ПАВ, о которых они осведомлены в общих чертах, сколько последствий социальных. Для подростков особенно актуально мнение не медицинских экспертов, но их возрастного окружения, являющегося референтной группой в этот период. Наиболее эффективным методом профилактической работы являются в указанном контексте именно тренинговые занятия.

Цель тренинга: обозначить проблемы, связанные с наркоманией и предупреждение первого употребления наркотиков и других психоактивных веществ.

Задачи тренинга:

- повышение уровня информированности детей о проблеме наркомании;
- изменение отношения детей к наркомании;
- умение сказать «Нет наркотикам»;
- формирование мотивации к сохранению здоровья.

Тренинг включает:

- введение, в состав которого входят игра-разминка, подвижные упражнения, знакомство в группе, сообщение тренером условий тренинга, правил работы,
- оценку уровня информированности участников, их личного опыта,
- игру «Спорные утверждения», в ходе которой участникам предоставляется возможность высказать свое мнение по самым острым вопросам,
- игру «Ассоциации», в ходе которой оценивается характер эмоционального восприятия зависимости подростками,
- игру «Словесный портрет», где на основе выработанных ассоциаций участники описывают образ человека, злоупотребляющего психоактивными веществами,
- ролевую игру «Марионетки», в которой участникам предоставляется возможность почувствовать себя в роли «ведомого», человека, лишенного права самостоятельного волеизъявления,
- игру «Отказ», в рамках которой участники отрабатывают тактику вежливого, мотивированного отказа от предложений сверстников и старших «попробовать» ПАВ,
- заключение.

Подобный набор игр обусловлен важной последовательностью событий, положенных в основу сценария тренинга: от ознакомления с проблемой, постановки вопроса через эмоциональные переживания личного и микросоциального уровня к мотивированному отказу от ПАВ.

Остановимся подробнее на некоторых деталях тренинга. Вот примерный сценарный ход тренинга, который используется в нашем образовательном учреждении в рамках профилактики употребления ПАВ.

РАЗМИНКА

Участники становятся в круг. Перебрасывая мяч друг другу, они называют собственное имя и говорят комплимент участнику, которому бросают мяч. Игра должна проходить в быстром темпе, все участники должны быстро представиться. Затем их имена будут вписаны в бейджики.

Ведущий: Вот мы и познакомились! Теперь можно поговорить и о серьезном. А собрались мы здесь чтобы поговорить об одной очень важной проблеме: проблеме наркомании. И не смотря на то, что тема эта весьма серьезная, мы не дадим вам скучать и очень постараемся, чтобы вам было очень интересно.

А теперь, дорогие ребята, я хочу узнать вашу работоспособность. Поднимите, пожалуйста, руки. Ваш кулачок – минимальная оценка, ладошка – максимальная. Покажите мне свои ладошки те, кто готов играть и работать со мной, покажите мне кулачки те, кто работать не готов.

ИГРОВАЯ ДИАГНОСТИКА «ЛАДОШКИ»

Дети поднимают руки и, по мере своего состояния показывают ладошки – те, кто готов к участию в мероприятии, кулачки – те, кто к участию в мероприятии не готов. Тренер оценивает работоспособность группы.

Ведущий: Спасибо! Теперь я знаю, кто из вас готов к работе. Теперь я приглашаю вас к нашему столу заседаний. И объясняю правила нашего сегодняшнего мероприятия.

1. Говорящего может прервать только ведущий, никто из участников не перебивает говорящего товарища, потому что каждое мнение сегодня для нас очень важно.

2. Всегда говори то, что ты думаешь, здесь очень важно твое личное мнение, оно здесь ценится и уважается.

3. Вся личная информация, сообщённая тобой на тренинге, является закрытой и не разглашается.

4. Если ты хочешь высказаться – подними руку, и тебя обязательно выслушают.

5. Если тебе что-то не нравится, предложи, как сделать лучше.

6. Не давай оценок другим участникам, не смейся над другими, потому что потом кто-то может посмеяться над тобой.

Ведущий: А теперь ответьте, пожалуйста, на мои вопросы:

ИГРА: «ПРОБЛЕМНЫЕ ВОПРОСЫ»

1. Существует ли проблема наркомании в нашем обществе?

2. Сталкивались ли с этой проблемой вы или ваши близкие?

3. Что вы чувствовали, когда сталкивались с этой проблемой?

4. Насколько опасна проблема наркомании среди молодёжи?

5. Как проблема наркомании может повлиять на будущее Земли?

6. Знаете ли вы тех людей, которые погибли от наркотиков?

В случае, если группа не спешит включаться в дискуссию, ведущий должен опираться на полученные данные диагностики, предлагать высказаться самым активным участникам. Каков бы ни оказался уровень информированности группы, следует избегать изложения материала в лекционной форме. Главное - участие всех каналов получения информации, вырабатывание положительного личного опыта.

Ведущий: А теперь я предлагаю вам поиграть. Наверное, вы уже заметили листы бумаги с различными утверждениями, которые развешены в разных частях нашей комнаты. Прочитайте их.

ИГРА «СПОРНЫЕ УТВЕРЖДЕНИЯ»

Для проведения игры необходимо четыре листа бумаги с написанными на них утверждениями:

1. «Совершенно согласен»

2. «Согласен, но с оговорками»

3. «Совершенно не согласен»

4. «Не имею точного мнения»

Эти листы прикрепляются по четырём сторонам комнаты.

Ведущий зачитывает спорные утверждения, после чего участники должны разойтись и встать около тех листов, на которых отражена их точка зрения на данный вопрос. После принятия решения каждый из участников должен его обосновать: "почему я считаю именно так". Выслушав мнения каждого из участников ведущий в виде краткой лекции излагает своё мнение. Выслушав все точки зрения, участники могут выбрать листы с утверждениями, наиболее подходящими для них теперь.

1. Наркомания - это преступление.

2. Лёгкие наркотики безвредны.

3. Наркотики повышают творческий потенциал.
4. Наркомания это болезнь.
5. Прекратить употреблять наркотики можно в любой момент.
6. Наркомания излечима.
7. Многие подростки начинают употребление наркотиков "за компанию".
8. Люди, употребляющие наркотики, очень часто не осознают, что зависят от них.
9. Наркоман может умереть от СПИДа.
10. Зависимость от наркотиков формируется только после их многократного употребления.
11. По внешнему виду человека можно определить, употребляет он наркотики или нет.
12. Наркоман может умереть от передозировки.
13. Продажа наркотиков не преследуется законом.
14. Лечение и реабилитация наркоманов должны быть абсолютно бесплатным, если государство хочет решить эту проблему.
15. Наркоманы - это не люди.

Ведущий: Я думаю все мы сделаем правильные выводы из увиденного. Давайте поблагодарим..... за поучительную информацию. А теперь я предлагаю вам отдохнуть.

МИНУТА РЕЛАКСАЦИИ ИГРА «НИКТО НЕ ЗНАЕТ, ЧТО Я...»

Всем, начиная со взрослых, ведущий кидает мячик со словами «Никто не знает, что я ...», участник, к которому попал мячик продолжает фразу, к примеру «...очень люблю петь», «... пеку очень вкусные пироги...» и т. п.

Ведущий: Отдохнули? Значит можно продолжать работу и снова поиграть, на этот раз серьезно.

Сейчас я буду говорить вам различные слова, а вы в ответ будете называть 2-3 слова, которые приходят вам на ум в связи с этим словом.

ИГРА «АССОЦИАЦИИ»

Для игры используется мячик. Ведущий поочередно кидает мячик участникам тренинга, со словами «наркомания», «наркотики», «зависимость». При замешательстве участников, можно прибегать к помощи взрослых ассистентов.

Ведущий: Большое спасибо за ваше внимание и участие. Ответьте мне, ребята, кто-нибудь когда-нибудь, управлял вами так, что вы не осмеливались сделать ни одного самостоятельного движения? Нет? Тогда у вас есть возможность сейчас почувствовать, как наркотик может управлять подвластными ему людьми.

ИГРА «МАРИОНЕТКИ»

Участники должны разбиться по три человека. Каждой тройке даётся задание: два участника должны играть роль кукловода - полностью управлять всеми движениями куклы-марионетки, один из участников играет роль куклы. Каждый участник должен побывать в роли куклы. Для каждой тройки расставляются два стула на расстоянии 1,5 - 3 метра, на второй стул ставится кактус. Цель "кукловодов" - перевести "куклу" от одного стула к другому и дотронуться до кактуса. При этом человек, который играет "куклу", не должен сопротивляться тому, что с ним делают "кукловоды". Очень важно, чтобы на месте "куклы" побывал каждый участник. После завершения игры происходит обсуждение, игравшим предлагается ответить на вопросы:

1. Что вы чувствовали, когда были в роли "куклы"?
2. Понравилось ли вам это чувство, комфортно ли вам было?
3. Хотелось ли что-либо сделать самому?

Ведущий: Теперь, вы поняли, ребята, как наркотик может управлять людьми, когда они находятся в страшной зависимости от него.

Но ведь не все так плохо. Ведь всегда при нас есть наш разум, наш здравый смысл, наши знания, которые не позволят нам впасть в эту пагубную зависимость. Для этого нам нужно научиться говорить свое решительное «Нет».

ИГРА «ОТКАЗ»

Участники делятся на подгруппы. Разыгрываются различные ситуации, в которых они должны найти как можно больше аргументов для решительного отказа. Ведущий предлагает использовать в каждой ситуации три стиля отказа: уверенный, агрессивный, неуверенный.

1. Одноклассник просит тебя дать ему телефон, чтобы позвонить.
2. Одноклассник просит разрешения приготовить наркотик у тебя дома.
3. Одноклассник просит оставить какие-то вещи у тебя дома.
4. Одноклассник предлагает попробовать наркотик "за компанию".
5. Одноклассник просит отвезти какую-то вещь незнакомому тебе человеку.
6. Одноклассник просит достать для него наркотик.

Ведущий: Ну что ж, дорогие друзья, я думаю, мы достаточно вооружены на сегодняшний день и информацией и психологической зарядкой нашего уважаемых специалистов и взаимной поддержкой друг друга. Скажите, вы готовы подставить другу свое плечо в беде? (Дети отвечают).

Ведущий: Тогда я предлагаю вам еще одну очень серьезную игру. Скажите мне, пожалуйста, каким вы представляете себе наркомана? (Дети отвечают).

Ведущий: Сейчас я предлагаю вам нарисовать его на этом чистом листе (доске)...

ИГРА «ПОРТРЕТ НАРКОМАНА»

На чистом листе ватмана или доске в порядке очереди дети рисуют общий портрет наркомана, причем каждый участник рисует по одному элементу, творчески развивая элемент предыдущего, тем самым продолжая рисунок.

Ведущий: Дорогие друзья, сейчас я задам вам последний серьезный вопрос в этой игре. Кто хочет быть на него похожим? (Дети отвечают)

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Ведущий: Благодарю вас, дорогие ребята, за активное участие в нашем тренинге. Вы многое узнали, многому научились, а главное вы теперь умеете сказать «Нет!» наркотикам.

Теперь я предлагаю вам закончить нашу встречу на светлой и веселой ноте.

ИГРА «ДА ЗДРАВСТВУЕТ ЖИЗНЬ!»

Участникам раздаются ромашки со словами «Я никогда не буду таким, потому, что...». Каждому предлагается заклеить своей ромашкой, нарисованный ранее портрет наркомана и продолжить фразу. Игру начинают взрослые ассистенты. После установки ромашки на место, участнику вручается памятная открытка.

Ведущий: И что же у нас получилось, дорогие ребята? Это угрожающий гражданин скрылся под нашими ромашками, которые и символизируют жизнь! Я благодарю вас за плодотворную работу! Мне было очень приятно работать с такими ответственными и интересными людьми! До свидания!

ЛИТЕРАТУРА

1. Бабайцева, В.К. Личностно-ориентированный тренинг. / В.К. Бабайцева – М.: МГУ, 1997 – 96 с.
2. Вачков, И. В. Основы технологии группового тренинга. / И.В. Вачков - М.: «Ось-89», 1999. – 116 с.
3. Грецов, А.Г. Тренинг общения для подростков. / А.Г. Грецов – СПб.: ПИТЕР, 2005 – 78 с.
4. Игры: обучение, тренинг, досуг / под ред. В.В. Петрушинского. - М., 1994 – 45 с.
5. Клее, М. Психология подростка / М. Клее - М., 1994 – 129 с.

6. Козлов, Н.И. Лучшие психологические игры и упражнения / Н.И. Козлов - Екатеринбург, 1997 – 300 с.
7. Лойшен, Ш. Психологический тренинг умений / Ш. Лойшен – Спб.: Питер, 2001
8. Макшанов, С.И. Психология тренинга / С.И. Макшанов – М., 2002
9. Сидоренко, Е.В. Тренинг коммуникативной компетентности / Е.В. Сидоренко - СПб: Речь, 2001
10. Такташева, Е.К. Общение и личностный рост: сборник учебно- методических пособий для практических психологов, педагогов, воспитателей, родителей / Е.К. Такташева - Барнаул: изд-во АКППРО, 1994- 62 с.
11. Я провожу тренинг. Методические рекомендации ./ Под. ред. Камалдинова Д. и др.- Новосибирск: «Гуманитарный проект», 2001.

СЕМЕЙНОЕ ВОСПИТАНИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА – ВАЖНЫЕ АСПЕКТЫ ПРОФИЛАКТИКИ УПОТРЕБЛЕНИЯ ПСИХОАКТИВНЫХ ВЕЩЕСТВ И НЕГАТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ ДЕТЕЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ

*Белокопытова О.Н.,
педагог-организатор
МБОУ ДОД «ЦРТДЮ №1»*

Вопрос пропаганды здорового образа жизни не теряет своей актуальности. Ежедневно мы сталкиваемся с негативным воздействием курения, употребления алкогольных напитков и психоактивных веществ не только на улице, но и в образовательных учреждениях. Часто можно встретить подростков, у которых вредные привычки формируются уже с 10-летнего возраста. Окружающее общество становится все более равнодушным: если ребенок грубит взрослому, обижает меньшего по возрасту, росту, слабого, дерзко ведет себя даже с близкими ему людьми – родителями, а оценки таких проявлений нет, они позже переходят в поступки. Порой так и хочется сказать родителям: поговорите со своими детьми, подарите им время для общения с вами.

Профилактика девиантного поведения предполагает систему общих и специальных мероприятий на различных уровнях социальной организации. Они направлены на обучение сознательному отказу от употребления психоактивных веществ, формирование ценностного отношения к себе и к собственному здоровью, умения выходить из проблемных ситуаций, формирование уверенности в себе.

Цель профилактики употребления ПАВ в образовательной среде – создание условий для содержательного наполнения свободного времени современных подростков.

Задачи профилактики употребления ПАВ в образовательной среде:

- формирование единого профилактического пространства в образовательной среде для обеспечения системного комплексного воздействия на целевые группы профилактики;
- оценка ситуаций, связанных с распространением и употреблением различных ПАВ обучающимися и оценка эффективности профилактики;
- исключение влияния условий и факторов, которые могут спровоцировать употребление ПАВ обучающимися.

Также немаловажным является развитие у обучающихся ресурсов, снижающих риск распространения наркомании, алкоголизма, табакокурения:

1) личностных для формирования ценностных ориентаций, социально значимых знаний, форм поведения;

2) социально-средовых для развития позитивно ориентированных интересов, досуга и здоровья. Важную роль в этом играют различные досуговые учреждения, службы

социальной и психологической поддержки;

3) этико-правовых – утверждение в обществе всех форм контроля (юридического, социального, медицинского), препятствующих употреблению ПАВ среди обучающихся.

Но вся работа образовательных учреждений и педагогов может оказаться бессмысленной, если нет поддержки родителей. Проблема неустойчивости ребенка к негативу идет из семьи. Хорошая семья должна способствовать формированию целостной личности, способной отвечать за свои действия. Зачастую в молодые родители не осознают своей ответственности за воспитание детей.

Эгоцентризм, идущий из семьи, стремится любыми способами закрепиться в детских компаниях. Иногда процесс становления «Я» основывается на таком самоутверждении: а тебе слабо? (выкурить, выпить на спор больше, чем другой, попробовать наркотики). А ведь организм подростка крайне слаб и восприимчив к такого рода «удовольствиям». В результате употребления различных наркотических и токсических веществ наступают психоматические изменения в молодом организме, которые приводят к заболеваниям – наркомании и токсикомании.

По данным социологических опросов первые шаги к «пробованию» дети предпринимают во 2-3 классе: для 70% подростков (и мальчиков, и девочек) это этап первых проб ПАВ. По данным международного Центра социологических исследований, в 2010 году в возрастной группе 11-24 года численность регулярно потребляющих наркотики (с частотой не реже 2-3 раз в месяц) составляла 9,6% от общего количества человек данной возрастной группы (2,6 млн.); алкогольные напитки (включая пиво) - 50,5% несовершеннолетних и молодежи (13,7 млн. человек); курят табачные изделия 45,6% (12,3 млн. человек).

Такая статистика в немалой степени обусловлена обилием круглосуточных торговых точек, где можно купить спиртное и сигареты, а в аптеках многие сильнодействующие препараты отпускаются без рецептов.

На 1 октября 2012г. в Старом Осколе наблюдается такая картина: за немедицинское потребление наркотиков на учете состоит 1659 оскольчан, на профилактическом наблюдении у нарколога – 1349 человек (10 из них – несовершеннолетние дети), 319 человек числится с диагнозом «наркомания», у 11 человек диагноз – «токсикомания».

Приобщение к наркотикам (с формированием начальных этапов зависимости) было отмечено почти у 15% подростков. Около 10% детей попадают на достаточно длительное время в поле зрения специалистов, занимающихся лечением и профилактикой наркомании и токсикомании.

По сравнению с прошлым годом, в Старом Осколе на 4,4% увеличилось число лиц, употребляющих наркотики, а еще в городе возросло число случаев распространения незаконных веществ.

Государство понимает, что здоровье молодого поколения – это здоровая нация, хорошее и успешное будущее. Эта позиция государства подкреплена нормативно-правовой базой – Федеральным законом от 24 июня 1999 г. № 120 "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних".

Это в определенной мере повлияло на улучшение обстановки в социальной сфере. Например, в Старом Осколе во всех образовательных учреждениях действуют спортивные секции, клубы по интересам, клубы по месту жительства, в которых школьники проводят свободное время. У детей формируется интерес к коллективному творчеству, навыки взаимовыручки и взаимопомощи. Так они выплескивают энергию, направляя ее в мирное русло. Занятый досуг не оставляет времени на негативные привычки с плохой компанией. Социально-педагогические возможности различных видов содержательной деятельности, в которые включаются подростки в рамках дополнительного образования, базируются на том, что они связаны с удовлетворением исключительно важных для них социальных, материальных и духовных ценностей, зафиксированных и определённых в целях, содержании деятельности, а также в социальных ролях, нормах, правилах поведения. Это

способствует коррективке поведения подростков в соответствии с общепринятыми социальными нормами и ценностными ориентациями.

В клубах по месту жительства дети могут приобщиться к интересным и полезным занятиям. Здесь созданы условия для организации содержательного досуга, общения и общественно-полезной деятельности детей и молодежи, а также для полноценного использования свободного времени подростков, в том числе склонных к правонарушениям, с целью их успешной социальной адаптации. Проводимые мероприятия направлены на формирование личностных качеств ребенка, их духовное и нравственное развитие, укреплению психологической устойчивости к вредным привычкам. Почти в каждом таком клубе есть детские объединения различных направлений, и школьники могут выбрать досуг на свое усмотрение.

В каждой школе на учете состоят «дети риска», асоциальные семьи и семьи, оказавшиеся в трудной жизненной ситуации. Советы общественности и педколлективы ведут профилактическую работу по искоренению вредных привычек в этой среде.

Свои силы подросток может направить в правильное русло только с помощью взрослых, равнодушных к проблемам молодых. И конечно, значительное влияние на их поведение и психологическое состояние оказывает семья. Позитивная стратегия детско-родительских отношений способствует предупреждению отклоняющегося поведения и выработке стойкой позитивной установки у подростков к социальной адаптации.

Литература:

1. Байбородова, Л.В. *Взаимодействие школы и семьи: Учебно-методическое пособие* / Л.В. Байбородова. – Ярославль: Академия развития, 2003.
2. Бедерханова, В.П. *Педагогическая поддержка индивидуализации личности в процессе образования* / В.П. Бедерханова // *Психологические проблемы самореализации личности: Сб. науч. трудов. Вып. 3.* – Краснодар, 1998.
3. Пивоварова Н.А. *Комплексная помощь семьям с детьми* / Н.А. Пивоварова // *Социальная работа.* – №3. – 2003.

ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КЛУБОВ ПО МЕСТУ ЖИТЕЛЬСТВА КАК ИСТОЧНИКА СОЦИАЛЬНО ПРИЕМЛЕМОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ, ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ САМОРАЗВИТИЯ, САМООПРЕДЕЛЕНИЯ И САМОРЕАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

*Куливацкая А.А.,
педагог- организатор МБОУ ДОД «ЦРТДЮ №1»*

Клуб по месту жительства - современный социальный институт, способствующий формированию и становлению личности. Здесь осуществляется индивидуальное развитие детей и подростков на основе взаимодействия с представителями различных возрастных и социальных групп на базе общности ценностей, интересов, совместной досуговой деятельности. Максимальное разнообразие видов творческой деятельности, неформальные отношения, ориентация на индивидуальные интересы и склонности детей и подростков – важные принципы деятельности клубов, которые являются магнитами, притягивающими ребят. При этом важно не просто привлечь детей и подростков микрорайона к участию в различных мероприятиях в качестве гостей или зрителей, ведь такое участие вряд ли можно считать помощью в социализации. А вот если подростки станут активными организаторами мероприятий, станут приходить на них в качестве хозяев, ведущих – это будет способствовать формированию их гражданской позиции,

поможет развивать лидерские качества, определиться со своим местом в социуме, может быть, и с выбором профессии.

В структуре МБОУ ДОД «ЦРТДЮ №1» функционируют пять клубов по месту жительства, цель которых - создание условий для личностного роста ребенка путем самоопределения и самореализации в различных видах досуговой деятельности.

Методы и формы воспитательной работы выбраны, исходя из их выраженной практической направленности:

- Познавательная - проведение викторин, интеллектуальных и познавательных игр, бесед на темы: «Кем быть?», «Дороги, которые мы выбираем», «В стране интересных дел», «Я люблю тебя Россия»;
- гражданско-патриотическая – проведение акций, интерактивных игр, бесед на темы: «Добрые дела», «Белая ромашка», «Мы за чистый город», «Дороги, которые мы выбираем», «Листая памяти страницы», «Эти дней не смолкнет слава»;
- экологическая - экскурсии в лес, посещение зоопарка, проведение викторин, игр, эстафет на темы: «Эта хрупкая планета», «Экополис», «Поговорим о матушке природе», «Веселая спартакиада»;
- художественно-эстетическая - участие в выставках, конкурсах, посещение музеев, библиотек, проведение игр на темы: «Хочу стать знатоком музыки», «Литературная страничка», «Что такое хорошо и что такое плохо»;
- трудовая - подготовка к различным социально-значимым акциям, изготовление поделок, открыток, акция «Уют» (поддержание порядка на прилегающей территории);
- спортивно-оздоровительная - проведение эстафет, подвижных игр, организация турниров по настольному теннису, шашкам, шахматам, беседы на темы «Вы рискуете своими легкими», «Веселый перекресток», «Великолепная семерка». А также беседы с родителями на темы: «Курить или жить», «Подростковые группировки», «Дети с девиантным поведением: особенности воспитания», «Профилактика вредных привычек в подростковом возрасте», «Семья сегодня», «Конфликты с собственным ребенком и пути их разрешения», «Берегите детство».

Работа педагогов-организаторов, работающих в клубах по месту жительства, заключается не только в организации досуга детей и подростков, но и в развитии познавательной мотивации и творческих способностей, создание условий для социальной адаптации и успешной социализации ребят, но и не оставлять без внимания семью, работу с родителями.

Клубы по месту жительства являются неким микросоциумом, в котором происходит формирование духовно - нравственных ценностей, норм и навыков общения с не только со своими сверстниками но и ребятами разного возраста, из разных школ. направлена на освоение подростками навыков межличностного общения в процессе подготовки и проведения тематических массовых мероприятий разновозрастным и детско-взрослым коллективом. Практические навыки общения в разновозрастных и различных по составу группах позволяют подросткам выбрать правильную тактику взаимодействия со сверстниками и педагогами, может быть, перенести ее во взаимоотношения с родителями, а также помогут в реализации личностного потенциала, склонностей и способностей ребят.

С целью изучения эффективности педагогической деятельности и определения уровня творческой активности воспитанников клуба по месту жительства педагогом-организатором проводятся различные диагностические исследования, позволяющие сделать вывод о степени ответственности обучающихся при участии в организации мероприятий, о количественных показателях вовлечения детей в творческую, личностно и общественно значимую деятельность.

Например, разработанная психологом Е.И. Альшаниной анкета «КТД глазами учащихся», адаптированная к условиям организации деятельности в комнате школьника с переменным составом детей, позволяет определить степень активности обучающихся при

подготовке и проведении воспитательных и конкурсных мероприятий, какие качества личности и способности развивает КТД, ведущие мотивы участия.

Анкета «КТД глазами учащихся» (Е.И. Альшанина)

(материалы анкетирования подходят для обучающихся 9-17 лет)

Дорогой друг! Приглашаем принять участие в обмене мнениями по... (название анализируемого мероприятия). Твое мнение поможет лучше понять его удачные и слабые стороны и выработать рекомендации по проведению других дел. Надеемся на искренние ответы. Результаты опроса будут использованы только в обобщенном виде, поэтому свою фамилию можешь не указывать. Заполнять анкету просто. Нужно по каждому вопросу ознакомиться с вариантами ответов, затем выбрать или указать тот (те) из них, который (которые) больше всего соответствует(ют) твоему мнению.

Заранее благодарим и желаем успеха!

1. Понравилось ли тебе дело?

- а) очень понравилось;
- б) понравилось;
- в) понравились некоторые этапы;
- г) ничего особенного;
- д) не понравилось.

2. В каком качестве ты принимал в нем участие (право нескольких выборов):

- а) организатор;
- б) докладчик;
- в) автор (сценария, песен, стихов);
- г) исполнитель роли, танцор, певец, чтец;
- д) ведущий;
- е) член команды;
- ж) оформитель;
- з) костюмер;
- и) зритель;
- к) отсутствующий.

3. Какие способности и качества личности развивает КТД именно в тебе (право трех выборов):

- а) расширяет знания об окружающем мире;
- б) учит работать с книгой (выбирать материал по теме, делать выписки, доклады, сообщения);
- в) помогает развивать речь;
- г) учит сочинять стихи, песни, сценарии;
- д) учит изготавливать что-то своими руками;
- е) способствует приобретению оформительских навыков;
- ж) учит исполнять стихи, песни, танцы, роли перед зрителями;
- з) помогает научиться играть на каком-либо музыкальном инструменте;
- и) способствует открытию в себе каких-либо талантов (укажите, каких);
- к) помогает придумывать и организовывать со своими сверстниками различные игры, праздники, развлечения;
- л) учит оказывать влияние на других людей: убеждать, спорить, разрешать споры;
- м) учит увлекать своей идеей других людей;
- н) помогает чувствовать себя более непринужденно и уверенно, попав в незнакомую компанию;
- о) учит сопереживать окружающим, понимать их состояние;
- п) учит слушать и слышать других;
- р) помогает повысить самооценку;
- с) помогает стать более самостоятельным и организованным;

- т) дает возможность чувствовать себя более спокойным и уверенным;
- у) учит контролировать свои эмоции и чувства;
- ф) помогает осознать свои жизненные цели;
- х) учит анализировать свои и чужие поступки.

4. Что заставляет тебя участвовать в КТД (право одного выбора):

- а) нравится что-то делать в клубе помимо школы;
- б) желание не подвести товарищей;
- в) люблю выступать на сцене;
- г) заслужить похвалу, одобрение;
- д) желание сблизиться со сверстниками;
- е) боязнь получить неодобрение педагога;
- ж) желание поиграть.

Список литературы

1. Аванесова Г.А. Культурно-досуговая деятельность. — М.: Аспект Пресс, 2006.
2. Альшанина Е. И. Психологическое сопровождение воспитательного процесса // Классный руководитель. - 2004. - № 2.
3. Жирикова А.А. Из опыта воспитательной работы школы. //Классный руководитель. - 2001.
4. Иванов И.П. Энциклопедия коллективных творческих дел.- М., 1989.
5. Катаева-Венгер А.А. Трудный возраст: подростки сегодня: пособие для учителей и родителей. — М.: Шк. пресса, 2002.
6. Романенкова С. П. Диагностика и самодиагностика во временном детском объединении // Классный руководитель. - 2007. - № 4.
7. Степанов Е. Н. Планирование воспитательной работы в классе: Методическое пособие. – М.: Сфера, 2008.

**СОЗДАНИЕ В КЛУБЕ ПО МЕСТУ ЖИТЕЛЬСТВА УСЛОВИЙ,
СПОСОБСТВУЮЩИХ ФОРМИРОВАНИЮ ЛИЧНОСТНОГО ИММУНИТЕТА
ОБУЧАЮЩИХСЯ К УПОТРЕБЛЕНИЮ ПСИХОАКТИВНЫХ ВЕЩЕСТВ**

*Суязова С.Н.,
педагог-организатор
МБОУ ДОД «ЦРТДЮ№1»*

«Болезнь легче предупредить, чем лечить» - это золотое правило медицины приобретает особое значение, когда речь заходит об употреблении ПАВ. С раннего детства начинается процесс воспитания и самовоспитания личности, то есть социализации человека, который в частности, заключается в усвоении принятых обществом моральных и правовых норм. Это активный и действенный процесс: он включает в себя не только получение определенной системы знаний, но также выработку навыков и умений правильно вести себя в обществе, иначе говоря, образование положительных стереотипов поведения. Личность трудного подростка, прежде всего, характеризуется низким уровнем социализации, отражающим пробелы и недостатки основных сфер воспитания: семьи и школы. С другой стороны, на личность такого подростка, как правило, излишне большое влияние оказывает особая сфера – улица, двор, подростковая группа с «отрицательной направленностью».

Педагогическая профилактика стала приоритетным и наиболее перспективным направлением в формировании у молодого поколения личностного иммунитета к

употреблению психоактивных веществ. Основная задача психолого-педагогической профилактики заключается не только и даже не столько в предотвращении реального знакомства с наркотиками, сколько в том, чтобы предупредить возникновение у подростка установки на наркотизацию – желания попробовать опасное вещество.

Успех профилактической работы с обучающимися и их родителями предполагает и система дополнительного образования. Профилактическая работа в клубах по месту жительства, являющихся структурным подразделением МБОУ ДОД «ЦРТДЮ №1», направлена на устранение неблагоприятных факторов, вызывающих отклоняющееся поведение детей и подростков, а также на повышение устойчивости личности к влиянию этих факторов. Сегодня, как никогда, остро стоит проблема усиления воспитательной значимости сферы досуга, деятельности и общения детей и подростков по месту жительства. Общеизвестно, что неорганизованный досуг подростков - это фактор, провоцирующий их противоправные действия, употребление психоактивных веществ. Профилактическая работа по месту жительства строится на комплексной основе и обеспечивается совместными усилиями педагогов, психологов, социальных педагогов, педагогов-организаторов клубов по месту жительства, медиков, сотрудников КДН. Там, где связь этих структур налажена, профилактическая работа с обучающимися и их родителями осуществляется наиболее эффективно.

При разработке перспективного планирования на новый учебный год педагог-организатор, прежде всего, составляет социальный паспорт микрорайона, который включает в себя данные административных границ микрорайона, степени удаленности от центра города, о наличии учреждений образования, культуры, спорта, наличии и состоянии спортивных площадок, информацию о количестве жителей по данным ЖКХ, с указанием количества детей и подростков до 18 лет, неблагополучных, малообеспеченных, многодетных семей. В социальном паспорте микрорайона отражено количество детей и подростков, состоящих на внутришкольном учете, учете КДН, посещающих непосредственно клуб по месту жительства. Это позволяет педагогу-организатору наполнить свободное время обучающихся ценным содержанием. Для работы с обучающимися в клубах по месту жительства важно разработать систему профилактических мероприятий, направленных на содействие духовно-нравственному воспитанию подростков, формирование у них стойкой негативной установки по отношению к употреблению психоактивных веществ, как способу решения своих проблем или проведения досуга, ориентацию на позитивные социальные и личные ценности.

Педагог-организатор ставит перед собой задачи практического плана:

- Совершенствование работы по профилактике ПАВ.
- Расширение методов и приемов профилактической работы: использование игровых элементов; создание мультимедийных презентаций по профилактике вредных привычек; разработка психологических тренингов; организация часов общения для обучающихся клуба по месту жительства в рамках месячников борьбы с вредными привычками.
- Создание условий, позволяющих вести своими силами пропаганду, направленную на снижение уровня употребления ПАВ.
- Формирование установок на здоровый образ жизни и личностное саморазвитие подростков.

Задачи аналитического плана:

- Анализ проделанной работы: выявление основных проблем, определение наиболее интересных форм профилактической работы.
- Разработка методических и дидактических материалов для обучающихся и их родителей.
- Создание и пополнение методической базы клуба по месту жительства по профилактике употребления ПАВ.

Основная деятельность педагога-организатора клуба по месту жительства по профилактике правонарушений и употребления ПАВ предполагает: раннее выявление

детей и подростков, употребляющих табак, алкогольные напитки, токсические средства и причин, побудивших к этому; создание единого банка данных о семьях и несовершеннолетних, нуждающихся в дополнительных условиях воспитания, состоящих на учете в комиссиях по делам несовершеннолетних, состоящих на профилактическом учёте в школе; проведение мероприятий по разработке и внедрению новых форм профилактики вредных привычек среди несовершеннолетних; проведение акций по профилактике наркомании, алкоголизма среди обучающихся; по раннему предупреждению и выявлению социального неблагополучия в семьях; усиление информационно-методического обеспечения деятельности по профилактике вредных привычек среди несовершеннолетних, формирование здоровьесберегающей среды, организацию интересного и полезного досуга.

Реализовать, поставленные задачи на базе клуба по месту жительства, педагогу-организатору позволяет широкое применение различных форм и методов профилактики, таких как: часы общения, КТД, беседы, тематические круглые столы, социально-значимые акции, конкурсno-игровые программы, психологические тренинги, организация «Почты доверия» и многие другие.

Так за прошедший год обучающиеся клуба по месту жительства «Ровесник» приняли участие в ежегодной межведомственной операции «Подросток», в рамках которой педагогом-организатором и активом клуба были подготовлены и проведены такие профилактические мероприятия: круглый стол в форме позиционного анализа «Жизнь без наркотиков», конкурс плакатов «Дети против наркотиков», аукцион «Жизнь без табачного дыма», беседы «Наркомания-знак беды», «Табакокурение и его последствия», час общения «Не оставайтесь наедине со своими чувствами». Совместно с Управлением по физической культуре и спорту в рамках проведения «Недели здорового спорта» обучающиеся клуба по месту жительства «Ровесник» принимали активное участие в эстафетах «Веселая спартакиада» и «Веселый перекресток». Особое внимание педагоги-организаторы уделяют привлечению детей и подростков к различной игровой деятельности: на базе МБОУ ДОД «ЦРТДЮ №1» и совместно с воспитанниками других клубов по месту жительства, наши обучающиеся принимали участие в различных интеллектуальных, конкурсных, игровых программах, различных акциях, месячниках.

В подростковом возрасте дети очень любознательны, активно «познают мир», в то же время они еще очень доверчивы, полны ощущения собственной неуязвимости. Из-за этих особенностей они нередко могут попадать в опасные для жизни ситуации. Немаловажная задача педагога-организатора клуба по месту жительства - необходимость предупреждения начала экспериментирования с токсическими веществами, вызывающими зависимость, обучение детей навыкам безопасного поведения, навыкам сохранения жизни, здоровья и психологического благополучия в разных ситуациях. Все мы понимаем, что формирование устойчивости к влиянию негативной среды - это длительный и сложный процесс, предполагающий освоение детьми и подростками различных социальных навыков. Чем раньше подросток научится общаться с окружающими, выбирать правильную позицию в стрессовых и конфликтных ситуациях, находить способы самореализации, тем меньший соблазн для него будут представлять наркотики.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Березин, С.В. Психология ранней наркомании [Текст] / С.В. Березин, К.С. Лисецкий - Самара, 2000. - 407с.
2. Воспитательный потенциал семьи и социализация детей // Педагогика. 1999. № 4.
3. Минияров В.М. Психология семейного воспитания (диагностико-коррекционный аспект). М., 2000.
4. Крыжановская Л.М. Психология семьи: проблемы психолого-педагогической реабилитации. М., 2005.

5. Спиваховская А.С. Детско-родительские отношения. СПб., 2005.
6. Психология современного подростка / Под ред. Л.А. Регуш. СПб., 2005.
7. Психологические проблемы современной российской семьи: Материалы научно-практической конференции. М., 2005.
8. Руководство по профилактике злоупотребления ПАВ несовершеннолетними и молодежью / Под науч. ред. Л.М. Шипицыной и Л.С. Шпилени. СПб., 2003.
9. Сирота Н.А., Ялтонский В.М. Эффективные программы профилактики зависимостей от наркотиков и других форм зависимого поведения. М., 2004.
10. Родионов В.А. // Вестник психосоциальной и коррекционно-реабилитационной работы. 2004. №3.
11. Петракова Т.Н. Руководство по профилактике наркомании среди детей и подростков. М., 2007.

МЕЖПРЕДМЕТНАЯ ИНТЕГРАЦИЯ ОСНОВ ПРАВОСЛАВНОЙ КУЛЬТУРЫ И ГУМАНИТАРНЫХ ДИСЦИПЛИН КАК МЕХАНИЗМ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ ПРОПАГАНДЕ УПОТРЕБЛЕНИЯ ПАВ

Хаустова Е.И.,

начальник учебно-методического отдела СПО,
Старооскольский филиал ФГБОУ ВПО «Российский геологоразведочный университет
имени Серго Орджоникидзе»

Современная эпоха характеризуется тревожными тенденциями в молодежной среде, где употребление алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ (ПАВ) приняло характер эпидемии. По различным данным в России число больных и вовлеченных в незаконный оборот наркотиков ежегодно увеличивается почти в два раза, при этом наблюдается снижение возраста наркоманов. Статистика говорит о том, что возраст первой пробы в 92 случаях из 100 приходится на период 11-17 лет, а средний возраст современных наркоманов – 20 лет – студенческий возраст. Понятно, почему эта проблема волнует нас, педагогов учебных заведений высшего и среднего профессионального образования.

Реалии сегодняшнего дня таковы, что студенты подвергается как открытой, так и скрытой, завуалированной пропаганде ПАВ со стороны «друзей» из подворотни и наркодельцов, использующих своих жертв для собственной наживы, а также со стороны многих средств массовой информации и некоторых представителей так называемой «популярной культуры», многие из которых являются кумирами молодежи, а их развязное и аморальное поведение воспринимается как образец для подражания.

Все попытки поставить прочный заслон этому грязному потоку, лавиной идущему на неокрепшие души подростков, судя по статистике, не приводят к положительному результату даже при государственной поддержке, многочисленных усилиях медицинских и образовательных учреждений.

В данной статье приводится удачная находка педагогов СОФ МГРИ-РГГРУ Шкуридиной Л. И., Шевченко С. Н., Золотарёвой В. А., Петрова П.П., Хаустовой Е.И. по противодействию пропаганде ПАВ через межпредметную интеграцию основ православной культуры (ОПК) и гуманитарных дисциплин. Данный механизм противодействия предусматривает именно интеграционные процессы, а не только изучение основ православной культуры как отдельной учебной дисциплины по ряду причин, одной из которых является то, что ОПК, несущая в себе абсолютные понятия «добра» и «зла», а следовательно, и огромный воспитательный ресурс, изучается не всеми студентами, так как это дисциплина по выбору обучающихся (факультативный курс). Не

использовать этот потенциал – значит лишить многих молодых людей, осваивающих геологические и другие специальности в нашем учебном заведении, той важной информации, которая может стать прочным заслоном на пути их нравственного падения под воздействием агрессивной пропагандистской машины.

Выбор основ православной культуры в качестве центрального интеграционного элемента не случаен. Современная научная мысль, используя новейшие методы исследования, обнаруживает, что вся культура «вышла из храма». Религия – обильный родник, с которым всё так или иначе связано: понятия власти, брака, собственности, уважение к личности, все искусства и науки. Психология, изучая религию, делает такое заключение: религия – целесообразнейшее установление и мощнейшее воспитательное средство. Она дисциплинирует внимание, организует эмоции, снимает стрессовое состояние. Психиатрия, которой приходится многократно свидетельствовать о разрушающей силе эгоцентризма, утверждает, что для человеческой личности полезно соотнесение себя с высшим началом.

Абсолютное (а не субъективное), зафиксированное в Евангелии знание о добре и зле является отправной точкой, фундаментом воспитательной работы с молодёжью. Оно даёт конкретные примеры поведенческого и оценочного характера, которые можно использовать не только на учебных занятиях по этике, литературе, истории, обществознанию, языкам, другим гуманитарным дисциплинам, но и во внеклассной работе со студентами: на классных часах, беседах, диспутах, других мероприятиях.

Примером такой работы может послужить проведенная со студентами-второкурсниками беседа о счастье и смысле жизни, в ходе которой была поднята проблема отношений между людьми. Такой интерес вполне предсказуем и понятен, т.к. вопросы общения со сверстниками и представителями других поколений являются смыслообразующими, а значит очень важными для юношеского возраста. Педагогом задаётся вопрос: как, по вашему мнению, мы должны выстраивать отношения друг с другом, как относиться к самому себе? После упоминания того, что эти вопросы испокон веков волновали человечество, студентам предлагается мысленно перенестись в глубину веков и познакомиться с тремя притчами Иисуса Христа: «О [милосердном самарянине](#)» (Лк.10:25-37), «О блудном сыне» (Лк.15:11-32) и «О талантах» ([Мф.25:13-30](#)). Добавив к упомянутым двум видам отношений отношения между человеком и Богом, студенты слушают притчи (желательно аудирование записи) и вносят условные отметки (крестик или галочку) в нужную ячейку подготовленной таблицы:

Отношения:	Притчи		
	«О милосердном самарянине»	«О блудном сыне»	«О талантах»
между людьми (Ч ↔ Ч)	+		
человека к самому себе (Ч)			+
между человеком и Богом (Ч ↔ Б)		+	

Использование табличной классификации помогает чётко структурировать предлагаемый для анализа материал, сконцентрировать внимание обучающихся, индивидуализировать их одновременную самостоятельную работу по поиску ответов на поставленные педагогом вопросы.

Те студенты, которые в семье или в школе были приобщены к православной культуре, утверждают в мудрости сделанных ими же самими выводов, источниками

которых является Священное Писание; а студенты, впервые познакомившиеся с притчами, постигают их глубинный иносказательный смысл, открывающий общие для всех законы духовной жизни, каждый в меру своих возможностей – кто сколько может вместить:

1. Относись к другим людям так, как бы ты хотел, чтобы относились к тебе.
2. Постоянно работай над собой, не «зарывай в землю свой талант», развивай способности и дарования, приумножай добрые мысли, поступки, дела – так можно стать по-настоящему счастливым, полезным обществу и любимым Богом.
3. Не отчаивайся, если допустил в жизни серьёзную ошибку – главное осознать это, понять свою вину и исправиться; Бог любит всех своих детей, а раскаявшихся грешников – особенно.

Именно последний вывод позволяет тем ребятам, которые уже оступились на своём жизненном пути, как бы увидеть свет в конце «тоннеля» растущих в геометрической прогрессии проблем – результата своего необдуманного поступка.

Обращают на себя внимание итоги анкетирования студентов об их отношении к основам православной культуры. Так, на вопрос «Что тебе нравится в православной культуре?» показателен ответ одного студента, который отметил: «В православии мне нравится то, что тебя любят таким, каким ты есть, всегда могут простить и дать шанс на лучшее будущее; а уже от тебя зависит, каким оно будет».

Подводя итог, можно сделать вывод: основы православной культуры являются прочной системой координат сложной воспитательной работы со студенческой молодёжью, которая задаёт направление общим поискам эффективных механизмов противодействия открытой и скрытой пропаганде употребления ПАВ и вседозволенности в молодёжной среде, один из которых – межпредметная интеграция ОПК и гуманитарных дисциплин в образовательном процессе.

Использованная литература

1. Прот. Зеньковский В. Психология детства. Екатеринбург: «Деловая книга», 1995.
2. Прот. Зеньковский. Проблемы воспитания в свете христианской антропологии. Клин: «Христианская жизнь», 2002.

ПРИМЕНЕНИЕ МУЛЬТИМЕДИЙНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОФИЛАКТИКЕ ЗЛОУПОТРЕБЛЕНИЯ ПСИХОАКТИВНЫМИ ВЕЩЕСТВАМИ В ПОДРОСТКОВОЙ СРЕДЕ: ЦВЕТОТЕРАПИЯ КАК МЕТОД ПРОФИЛАКТИКИ

*социальный педагог Абзеппарова Е.В.
МБОУ «СОШ №40»*

ЦЕЛИ, ОРИЕНТИРОВАННЫЕ НА РАЗВИТИЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ КУЛЬТУРЫ:

1. Содействовать развитию умений использовать научные методы познания (наблюдение).
2. Создать условия для развития умений формулировать проблемы, предлагать пути их решения.

ЗАДАЧИ: 1. организовать деятельность, направленную на поиск собственных путей личностного развития обучающегося; 2. проанализировать воспринятое; 3. содействовать развитию умений анализировать, синтезировать, сравнивать, выделять главное в познавательных объектах; 4. инициировать рефлекссию обучающихся.

ПЛАН ЗАНЯТИЯ:

МОТИВАЦИЯ —> САМОСТОЯТЕЛЬНОЕ ВЫПОЛНЕНИЕ ЗАДАНИЙ —>
САМОКОНТРОЛЬ —> КОНТРОЛЬ —> АНАЛИЗ —> ОЦЕНКА —> КОРРЕКЦИЯ
—> РЕФЛЕКСИЯ

ВОЗРАСТНАЯ КАТЕГОРИЯ: 7-9 классы (13-16 лет).

ОБОРУДОВАНИЕ: интерактивная доска, листовки.

МЕЖПРЕДМЕТНЫЕ СВЯЗИ: информатика, психология.

СЛОВАРЬ: цветотерапия, биологически активная зона организма, зрительный анализатор, психоэмоциональные нарушения.

ХОД ЗАНЯТИЯ

1. *Организационный этап.*

2. *Этап усвоения новых знаний и способов действий (Слово учителя):*

(Слайд №1, изображение радуги) С самого рождения мы окружены цветом. Он сопровождает нас повсюду и всегда. Он также многогранен, как сама жизнь. Цветовая гамма всегда влияет на наше сознание и физическое самочувствие, на эмоции. Каждый из нас подвержен деструктивным изменениям: снижение работоспособности и настроения, нарушение сна, раздражительность, плаксивость, бессонница, апатия – все это признаки психоэмоциональных нарушений, которые могут быть вызваны как внешними факторами (погода, экология, питание), так и внутренними (недовольство собой, агрессия, эгоизм). Если не анализировать свое эмоциональное состояние, не находить причины негативных проявлений своего характера, то агрессия или депрессия могут привести человека к никотину, алкоголю и наркотикам, которые будут убивать личность, но не решать личных проблем. Иногда стоит просто отвлечься от проблем путем перехода к творчеству, и уже в творческом пути найти приемы разгрузки своего сознания, релаксации и снятия психоэмоционального нарушения. Одним из подобных методов считается цветотерапия.

(Слайд №2, дана дефиниция слова ЦВЕТОТЕРАПИЯ) **Цвет** – это инструмент, с помощью которого мы можем получить необходимую нам информацию.

Цветотерапия – это метод регуляции собственного эмоционального состояния, основанный на том, что каждая из биологически активных зон организма реагирует на один из цветов: воздействие цветом происходит на орган зрения, а через него и через зрительный анализатор – на нервную систему. Воздействие определенного цвета снимает энергетическую блокаду, являющуюся причиной расстройства психики.

(Слайд №3, фото радуги на фоне природы) Цветотерапия является одним из древнейших (Египет, Греция, Китай) методов лечения. Она базируется, в основном, на целительном действии солнечного света, который применялся многими древними культурами для облегчения различных недугов. Позднее оказалось, что отдельные цвета обладают специфическими воздействиями.

3. *Этап закрепления новых знаний и способов действий.*

(Слайд №4, красный цвет) **Красным** цветом Вы активизируете сердце, кровообращение, лёгкие и мускульную ткань. Красный цвет дает энергию, бодрит, подходит для тех, кто активно занимается спортом.

Упражнение №1 (Слайды №5-19, изображение ягод, фруктов, заката, восхода): Сейчас вы просмотрите несколько слайдов, на них изображены различные предметы красного цвета. Представьте, что лучи тепла и света исходят от изображенных предметов, эти лучи постепенно приближаются к вам. Свет и тепло входят в ваши ладони, наполняют вас уверенностью в себе. Представьте камин в вашем доме, вокруг него собрались все члены вашей семьи.

Дискуссия. При просмотре данных изображений вам было внутренне комфортно? Какая картинка осталась в вашем сознании после просмотра? Проанализируйте, как это изображение связано с вашей жизнью? Подумайте, почему именно это запомнилось вам больше всего? Что члены вашей семьи делали совместно, собравшись вокруг камина?

(Слайд №20, изображение оранжевого цвета) **Оранжевый** цвет повышает уровень психологической регуляции, спасает от апатии и депрессии.

Упражнение №2 (Слайды №21-36, фрукты, предметы): Рассматривая данные слайды, представьте грязное окно, которое символизирует ваше негативное

эмоциональное состояние. С просмотром каждого изображения грязь уходит, стирается оранжевыми лучами, постепенно окно становится чистым и прозрачным.

Рефлексия. Что вы увидели в окне? Подумайте, почему? Судя по тому, что вы увидели через чистое и светлое окно, вы освободились от своих негативных эмоций?

(Слайд №37, желтый цвет) **Жёлтый**, как символ солнца, снимает напряжения и даёт надежду. Он действует позитивно на весь организм, символизирует тепло и уют и укрепляет ваши нервы.

Упражнение №3 (Слайды №38-51, фрукты, ягоды, овощи, предметы): Просматривая картинки, старайтесь их ассоциативно связать с людьми из вашей жизни: и с друзьями, и с неприятелями.

Рефлексия. Всмотритесь в лица тех людей, которых вы представляли в процессе просмотра изображений. Все эти люди спокойны и дружелюбны, эти люди улыбаются вам и протягивают руки для рукопожатий. Вы мысленно улыбнулись им в ответ? Протянули руку? Если это у вас не получилось, подумайте, почему?

(Слайд №52, зеленый цвет) **Зелёный** цвет – цвет природы, он успокаивает, дарит гармонию и равновесие, активизирует лёгкие и бронхи, успокаивает головную боль и снимает раздражительность.

Упражнение №4 (Слайды №53-66, предметы, фрукты, ягоды, явления природы): Просматривая слайды, представьте темное небо над вашей головой. Дождевые тучи, которые сгустились на небе, символизируют ваши страхи. Представьте, как первые капли падают на землю и исчезают. Дождь все сильнее и сильнее. Пусть с дождевой водой уйдут все ваши страхи.

Дискуссия: Удалось образно представить ваши страхи? Если нет, подумайте, почему? Как вы думаете, если каждый день 1 минуту посвящать этому внутреннему тренингу, ваши страхи покинут вас? Выезжая на природу, каким видом спорта вы любите заниматься? Какие образы природы наиболее близки вам (бабочки, цветы, поле, небо, солнце, водоемы, лес)?

(Слайд №67, голубой цвет) **Голубой** цвет устраняет видимые и невидимые страхи, вселяет чувство уверенности в своих жизненных позициях. Голубой – это цвет воды и воздуха.

Упражнение №5 (Слайды №68-80, предметы, фрукты, ягоды, явления природы): Просматривая иллюстрации, ассоциативно свяжите их с тем местом, какое вы мечтаете посетить в путешествии.

Рефлексия. Какую страну вы хотите посетить? Почему? Что вам интересно в этой стране?

(Слайд №81, синий цвет) **Синий** цвет поможет вам устранить нервное напряжение, бессонницу и беспокойство. Синий цвет символизирует дружбу.

Упражнение №6 (Слайды №82-92, предметы, фрукты, ягоды, явления природы): У вас есть друзья, на которых можно положиться в трудной ситуации? Просматривая слайды, представьте, какое дело вы будете делать вместе со своими друзьями: создавать театр, сажать деревья и др.?

Рефлексия. Зачем нужны в жизни друзья? Какими качествами должен обладать настоящий друг?

(Слайд №93, фиолетовый цвет) **Фиолетовый** цвет дает силу при энергетическом истощении, не дает места депрессии, пессимизму и бессилию. Этот цвет символизирует творчество.

Упражнение №7 (Слайды №94-106, предметы, фрукты, ягоды, явления природы): Просматривая данные картинки, представьте любой вид творчества, каким вы увлечены или мечтаете заняться (живопись, музыка, литература, архитектура и др.).

Дискуссия. Какое искусство по вашему мнению самое важное в мире? Почему? Каким искусством вы занимаетесь или мечтаете заниматься всерьез?

4. *Этап обобщения и систематизации знаний, умений и навыков саморегуляции.*

(Слово учителя) Итак, сегодня на занятии мы познакомились с методами цветотерапии, с помощью которых вы можете саморегулировать свое эмоциональное состояние и в минуты радости, и в горестные мгновения. Последнее упражнение будет направлено на систематизацию того опыта, который вы получили в процессе занятия. Это упражнение поможет вам найти пути осуществления вашей мечты, ваших жизненных целей и надежд.

Упражнение №8 (Слайд №107, изображение радуги): Представьте, что перед вами на мольберте находится большой белый лист, а справа от вас (если вы правша) стоит корзина с цветными шарами. Опустите руку и, не глядя, достаньте шар из корзины. Легким движением бросьте его в лист бумаги – коснувшись ее поверхности, шар растекается цветным пятном. Достаньте шар другого цвета и бросьте его на лист. Создавайте свой узор/ картину из цветных пятен, направляя движение шаров с краской и изменяя по своему желанию контуры получившихся пятен. Насладитесь творческим процессом, создавая свое оригинальное творение. Ощутите ту свободу, которую вы получили для выражения своих желаний, и свои силы для осуществления задуманного. Когда вы завершите свое творение, силой взгляда приведите все цвета в движение. Создайте чудесный калейдоскоп, подумайте о своей самой заветной мечте и о возможностях ее осуществления.

5) Этап подведения итогов. Пожелания. Рефлексия.

Слово учителя: уважаемые обучающиеся, надеюсь, что мое занятие было интересно и принесло для вас много положительных эмоций, заполните, пожалуйста, листовки, где отразите свое психологическое состояние (поставьте галочки напротив нужных вам ответов, напишите пожелания). Помните! Вы обучаетесь в непростой школе, а в школе радужной мечты, где всегда вам на помощь придут педагоги и старшие товарищи, где вы можете не только получать знания, но и реализовывать себя как творец, занимаясь спортом, живописью, танцами, литературой, музыкой, ораторским искусством. Спасибо за внимание, до свидания!

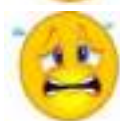
Ваше настроение после занятия?



радостно

☐

интересно

☐

грустно

☐

Напишите свои пожелания и предложения: _____

РАЗДЕЛ 2. ПРОФИЛАКТИКА

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ УПОТРЕБЛЕНИЯ ПАВ В ПРАКТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЫ

*Александрова М.Н.,
заместитель директора по воспитательной работе,
Афанасьева И.И., социальный педагог,
Крылова Е.Г., учитель православной культуры,
МБОУ «СОШ №20
с углубленным изучением отдельных предметов»*

В последние годы мы наблюдаем значительный рост подросткового алкоголизма, наркомании и токсикомании, поэтому важность работы по их профилактике среди подростков на сегодняшний день стала уже очевидной даже для людей далеких от наркомании.

Встает вопрос о том, где и как проводить профилактику? Не оставляет сомнений факт, что местом проведения профилактической работы должна являться, в первую очередь, школа. Школа представляет удобную возможность охватить профилактической работой все возрастные группы обучающихся, она служит хорошей базой для проведения мероприятий по работе со специфическими группами, имеющими повышенный риск злоупотребления психоактивными веществами (дети с отклоняющимся поведением, отстающие в учебе или с вероятностью «выпадения» из социальной среды).

Сегодня школа- это, пожалуй, одно из немногих воспитательных пространств, где сохранилась возможность воздействовать на убеждения и позицию молодежи. Именно работники системы образования — социальные педагоги, педагоги-психологи, классные руководители, учителя- предметники, - являются основными проводниками целевых профилактических программ, реализуемых в школах города.

В нашей школе «стержнем» первичной, позитивной профилактики является использование педагогических, образовательных технологий, которые обеспечивают развитие ценностей здорового образа жизни у обучающихся и взаимосвязь с учебным процессом. Делают профилактическую работу интересной и деятельностной для школьников, результативной.

В целях совершенствования работы по профилактике наркомании, табакокурения, алкоголизма среди детей и молодежи, привлечения внимания родителей к социально-значимой проблеме наркомании в обществе, а также с целью выполнения плана мероприятий по реализации досрочной целевой программы «Комплексные меры противодействия злоупотреблению наркотиками и их незаконному обороту в Белгородской области на 2012-2012 годы» в школе на протяжении 2 лет реализуется социальный проект «Мы голосуем вместе против ПАВ».

Данный проект нацелен на формирование у обучающихся школы навыков здорового образа жизни, пропаганду позитивных ценностей, содержательного досуга. Для достижения поставленной цели определены следующие задачи:

- актуализировать знания о здоровье человека у детей через личное осмысление, привлечь внимание к своему здоровью и здоровью окружающих как ценностной категории;
- содействовать развитию детского движения за здоровый образ жизни;
- вести первичную профилактику наркомании и употребления ПАВ через переадресацию внимания и интереса обучающихся, формировать у детей позитивное отношение к действительности, к будущему;
- привлекать обучающихся к содержательному, интересному и качественному досугу;

- привлечь к организации и проведению мероприятий большего числа педагогов и родителей;
- проведение единой с родителями воспитательной стратегии по профилактике и предупреждению употребления наркотиков среди обучающихся школы;
- привлечение к участию в мероприятиях школы сотрудников субъектов профилактики.

В результате реализации проекта «Мы вместе голосуем против ПАВ» предполагается:

- привлечь внимание общественности к проблеме распространения наркотиков;
- привлечь внимание родителей к проблемам их детей;
- вовлечение большего количества обучающихся школы в социально позитивные виды деятельности;
- сформировать у детей и подростков мотивацию к отказу от употребления наркотиков и других психоактивных веществ.

Работа в рамках проекта ведется по трем направлениям:

- работа с педагогическим составом,
- работа с родителями,
- работа с обучающимися.

Ниже приведены примеры мероприятий по каждому направлению.

№	мероприятия	сроки	ответственные
---	-------------	-------	---------------

1. Работа с педагогами.

1.	Анализ работы классных руководителей по профилактике правонарушений, наркомании, курения, употребления алкоголя.	январь, май	Заместитель директора по ВР, социальный педагог
2.	Просветительский лекторий на тему: «Признаки употребления наркотических средств. Гендерные мотивы употребления наркотиков»	апрель	Фельдшер школы, учитель биологии

2. Работа с родителями.

1.	Лекторий для родителей по теме «Профилактика вредных привычек у подростков»	январь	Социальный педагог, классные руководители
2.	Правовой всеобуч по теме: «Подросток и закон» с привлечением сотрудников субъектов профилактики (ответственность несовершеннолетних за употребление, хранение и распространение наркотиков)	ноябрь	Социальный педагог, классные руководители

3. Работа с обучающимися

1.	Тренинг для обучающихся 8-9 классов по теме «Умей сказать «Нет!». Хорошие привычки»	март	Педагог- психолог
2.	День Здоровья по теме: «Спорт вместо наркотиков»	май	Классные руководители, учителя физической культуры

Основная часть работы с обучающимися представлена в проекте в форме учебно-просветительских модулей профилактической направленности, которые разработаны для каждой параллели.

1 класс

Цель обучения:

Формирование позитивного отношения к здоровому образу жизни.

Учащиеся должны знать:

- Факторы, сберегающие здоровье.

Учащиеся должны уметь:

- Объяснить пользу здорового досуга.

- Различать полезные и вредные привычки.

Учащиеся должны понимать:

- Важность заботы о своем здоровье.

№ п/п	Наименование темы	Количество часов
1.	Что полезно для здоровья	2
2.	Полезные и вредные привычки	2
3.	Режим дня школьника	1
	Итого	5

5 класс

Цель обучения:

Формирование навыков ответственного поведения, коммуникативных навыков, профилактика факторов риска на уровне межличностных взаимоотношений.

Учащиеся должны знать:

- Факторы защиты и факторы риска употребления наркотиков на уровне межличностных отношений.

Учащиеся должны уметь:

- Выявлять и оценивать возможные альтернативы, определять последствия принимаемых решений.

- Формировать аргументы «за» и «против».

- Высказывать свою точку зрения и отстаивать ее.

Учащиеся должны понимать:

- Важность и необходимость здорового образа жизни.

- Наличие людей, на которых можно положиться.

№ п/п	Наименование темы	Количество часов
1.	Вредные привычки	1
2.	Курить или жить?	1
3.	Суд над табаком	1
4.	Наркомания – это болезнь. Ее легче предупредить, чем лечить	1
5.	Главная привычка – быть здоровым	1
6.	Лучшие способы отдыха	1
	Итого	6

10 класс

Цель обучения:

Участие обучающихся в разработке социальных проектов по профилактике наркомании в школе.

Учащиеся должны знать:

- Какие способы профилактики наркомании существуют в настоящее время.

- Какие организации занимаются профилактикой наркомании в их городе.
- Какова политика их школы по отношению к профилактике употребления наркотиков подростками.
- Правовые аспекты наркомании.

Учащиеся должны уметь:

- Анализировать существующие программы и проекты, разрабатывать элементы новых программ.
- Выступать перед аудиторией, формировать свои мысли.
- Взаимодействовать друг с другом и оказывать поддержку внутри группы при выполнении заданий.
- Объяснять правовые аспекты употребления наркотиков.

Учащиеся должны понимать:

- Важность внутришкольных социальных проектов и программ профилактики наркомании.
- Необходимость соблюдения норм права.

№ п/п	Наименование темы	Количество часов
1.	Склонны ли вы к употреблению наркотиков?	1
2.	Правовая основа работы по профилактике ПАВ.	1
3.	Подготовка занятий для младших классов: от лекций до дебатов	2
4.	Наркотики и правонарушения.	1
	Итого	5

Реализация данного проекта на протяжении двух лет позволила добиться положительных результатов деятельности школы по профилактике ПАВ.

В период с 2010 по 2012годы в школе не отмечено случаев употребления обучающимися психоактивных веществ. Активное участие школьников в муниципальных и региональных акциях, олимпиадах отмечено призовыми местами: III место в областной акции «Жизнь прекрасна!» по профилактике вредных привычек в подростковой среде (авторы работы: Сухих Денис, Ерклов Кирилл, Лямкин Глеб), I место в региональной Олимпиаде антинаркотической направленности «Слагаемые здоровья!» (автор работы: Епанешникова Виктория).

В заключение следует еще раз подчеркнуть, что любая работа по профилактике требует постоянного воздействия на формирующиеся представления, убеждения обучающихся по отношению к определенным жизненным ценностям (таким как здоровье и стремление его сохранить), поэтому профилактическое воздействие должно осуществляться на всем протяжении учебно-воспитательного процесса общеобразовательной школы.

Источники используемой литературы

1. Гурски С., Вниманию-наркомания!, М., 1988, с. 11, 14, 15
2. Гасанов «Схватка с наркомафией», Независимая газета 13.11.07 г.
3. Запороженко В.Г., Образ жизни и вредные привычки, М., 1984, с. 18

ИННОВАЦИОННЫЕ ФОРМЫ ИССЛЕДОВАНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ АСПЕКТОВ ПРОФИЛАКТИКИ ДИВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ

*Бекетова Е.С.,
социальный педагог
МАОУ «СОШ № 33 с углубленным
изучением отдельных предметов»*

В последние годы в России среди подростков значительно увеличились преступность, алкоголизм, токсикомания, наркомания, антисоциальное поведение. Дети подросткового возраста все чаще отвечают дивиантным поведением на вызовы окружающего их мира, содержащего немало жестокости, насилия, агрессии, враждебности, индивидуализма.

В условиях радикальных перемен, охватывающих все стороны жизни общества, наряду с позитивными преобразованиями, стимулирующими совершенствование многих сфер деятельности человека, усиливается и ряд негативных тенденций: социально-экономическая нестабильность, безработица, падение уровня жизни многих людей, социальная и психологическая дезориентация и дезадаптация, резкое снижение востребованности общечеловеческих нравственных и духовных ценностей, сложная криминальная обстановка, ослабление деятельности социальных институтов, призванных заниматься воспитанием, и пр. Сложившаяся социокультурная ситуация обуславливает рост таких неблагоприятных явлений, как алкоголизм и наркомания, нравственная деградация, омоложение преступности и пр. Наиболее чувствительным к социальным и психологическим катаклизмам оказывается именно подростковый возраст. Именно в этом возрасте наблюдается резкий рост таких поведенческих характеристик, как агрессивность, недисциплинированность, конфликтность, неумение владеть собой, в которых нередко кроются истоки подростковых правонарушений и преступности.

Отношения педагогов с трудными подростками нередко сводятся к запретительным, даже карательным мерам воздействия, которые не только не устраняют причин отклоняющегося поведения, но, напротив, способствуют развитию у подростков аффективных состояний, приводящих к общественно-отрицательным поведенческим актам и формам поведения. Имеют место факты самовольного прекращения подростками посещения школы, исключения их за грубые и неоднократные нарушения устава общеобразовательного учреждения, совершение противоправных действий и пр. Вступая в самостоятельные трудовые и другие отношения при слабой, незавершенной общеобразовательной подготовке, подростки могут сталкиваться с непреодолимыми трудностями, порождающими все новые и новые проблемы. В качестве закономерного результата такого развития событий налицо интенсивный рост числа педагогически запущенных учащихся. Дети все чаще отвечают дивиантным поведением на вызовы окружающего их мира, содержащего немало жестокости, насилия, агрессии, враждебности, индивидуализма.

Понятие «дивиантное поведение» довольно широко используется в социологической, криминологической, психологической и педагогической литературе наравне с целым рядом аналогов: поведение «отклоняющееся», «паталогическое», «асоциальное», «деликвентное» и пр. При этом одни ученые считают приведенные термины синонимичными, другие вкладывают в них различный смысл. Данное обстоятельство требует уточнения терминологии и содержания вышеупомянутых понятий. На основе анализа существующих концепций феномен дивиантного поведения понимается нами как система поступков или отдельные поступки психически здорового индивида, не соответствующие или противоречащие нормам и правилам, существующим в данном социуме на определенном этапе его развития.

Актуальность проблемы предупреждения отклоняющегося поведения школьников определяется противоречием между педагогической коррекцией — ее содержанием, формами, методами и сущностью психологических механизмов девиантного поведения. Вышеперечисленные обстоятельства позволяют считать изучение взаимосвязи девиантного поведения и условий обучения подростка в современной общеобразовательной школе актуальной и значимой проблемой.

Девиантное поведение - один из видов отклоняющееся поведения, связанный с нарушением соответствующих возрасту социальных норм и правил поведения, характерных для микросоциальных отношений (семейных, школьных) и малых половозрастных социальных групп. Типичными проявлениями девиантного поведения являются ситуационно обусловленные детские и подростковые поведенческие реакции, такие как демонстрация, агрессия, вызов, самовольное и систематически отклонение от учебы или трудовой деятельности; систематические уходы из дома и бродяжничество, пьянство и алкоголизм детей и подростков; ранняя наркотизация и связанные с асоциальными действиями; антиобщественные действия сексуального характера; попытки суицида.

Девиантное поведение по своей природе — сложное социальное и психологическое явление. Соответственно меры по предупреждению и коррекции девиантного поведения несовершеннолетних должны быть экономическими, идеологическими, социальными, психологическими и педагогическими, осуществляться государством и обществом в целом, решаться как комплекс воспитательных задач, учитывающих психологические механизмы его зарождения, проявления и коррекции. Среди социальных институтов, занимающихся коррекцией девиантного поведения детей и подростков, ведущее место занимает общеобразовательная школа.

Возрастание актуальности профилактики и коррекции девиантного поведения подростков становится особенно очевидной в связи с тем, что напряженная, неустойчивая социальная, экономическая, экологическая, идеологическая обстановка, сложившаяся в современном обществе, обостряет возможность различных отклонений в личностном развитии и поведении школьников. Среди отклонений в поведении подростков особую тревогу у психологов, социологов, педагогов и родителей вызывают не только прогрессирующая отчужденность, повышенная тревожность, духовная опустошенность детей, но и возрастающие цинизм, жестокость, агрессивность, которые начинаются с недисциплинированного поведения вчера, казалось бы, еще послушного школьника. В профилактической работе важное значение имеет выявление, исследование совокупности всех причин, побудительных мотивов, обстоятельств и действий личности или социальных групп, составляющих явные или скрытые механизмы их поведения, не соответствующего принятым в обществе нормам или правилам. Профилактические мероприятия важны во всех сферах жизнедеятельности людей. В чем же особенности профилактики девиантного поведения несовершеннолетних? Профилактика, изучение механизмов формирования материнского и отцовского поведения, типа семьи и воспитания, изучение и коррекция нарушения материнско-детских отношений, которые служат причиной снижения эмоционального благополучия ребенка и отклонений в возрасте.

Наблюдения показывают, что использование различных форм исследования профилактики девиантного поведения детей и подростков в учебном процессе позволяет учащимся более успешно адаптироваться в образовательном и социальном пространстве, раскрыть свои творческие способности, а учителю эффективно проводить профилактику асоциального поведения.

Значительное место в работе нашей школы занимает воспитательная и профилактическая деятельность с детьми и подростками. Основная нагрузка по работе с «трудными» детьми и подростками, а также неблагополучными семьями возложена на «Совет профилактики».

Задачами его являются:

1.Разработка и осуществление комплекса мероприятий по профилактике правонарушений, беспризорности, наркомании, токсикомании, табакокурения и алкоголизма среди учащихся школы.

2.Разъяснение существующего законодательства РФ, прав и обязанностей родителей.

3.Проведение индивидуально-воспитательной работы с подростками девиантного поведения.

4.Проведение просветительской деятельности по данной проблеме.

5.Организация [работы](#) с социально опасными, неблагополучными семьями, защита прав детей из данной категории семей.

6.Защита прав и представление интересов ребёнка в различных конфликтных ситуациях с участием как физических, так и юридических лиц (в рамках Международной Конвенции ООН по правам ребенка).

Целью всей работы является профилактика девиантного поведения школьников: прогулы занятий по неуважительным причинам, невыполнение домашнего задания, а также осуществление контроля над внеурочной деятельностью подростков, вовлечение их в группы, кружки, в проектную деятельность и внеклассную работу школы.

В рамках достижения поставленной цели школьным «Советом профилактики» проводятся заседания, где решаются вопросы по проблемным ситуациям (пропуски по неуважительным причинам, недобросовестное отношение к выполнению домашнего задания, поведение на уроках и переменах и т.д.)

На «Совет» приглашаются также классные руководители, инспектор ОДН .

В каждом классе заведены социальные карты учащихся.

В начале года проводится работа по сбору информации о неблагоприятных семьях.

С данными учащимися ведется индивидуальная воспитательно-профилактическая работа:

- индивидуальные консультации с социальным педагогом, школьным психологом;
- осуществляется контроль за успеваемостью и посещаемостью учащихся, стоящих на внутришкольном учёте (посещение уроков с целью наблюдения за учебной активностью, поведением);
- консультации для учителей и самих подростков;
- беседы с родителями учащихся.

Классными руководителями заполняются индивидуальные карты, в которые вносится информация об интересах учащихся, отношении к учебе, взаимоотношениях с родителями, о занятости в свободное время. С этими учащимися также дополнительно занимаются учителя-предметники.

С учащимися, стоящими на внутришкольном учете, проводится диагностика уровня воспитанности, в которой классные руководители и социальный педагог оценивают уровень любознательности, гуманности, трудолюбия, целеустремленности.

Все учащиеся, стоящие на учёте, вовлечены в различные кружки и секции школы.

В целях профилактики вредных привычек показываются документальные видеофильмы о последствиях наркомании.

Классные руководители проводят классные часы, посвященные насущной проблеме профилактики наркомании, табакокурения, алкоголизма и других вредных привычек среди подростков. В доступной и увлекательной форме учат старшеклассников вести здоровый образ жизни, подкрепляя уроки примерами из исторических и современных нормативно-правовых документов.

Ведётся в школе и профилактика компьютерной зависимости, так как излишнее увлечение компьютером может иметь отрицательные последствия, как для физического,

так и для психического здоровья. Проводится анкетирование «Компьютерная зависимость».

Семейное неблагополучие - комплекс причин различного характера, связанных с нарушением выполнения воспитательной функции семьи, вызывающих деформацию личности ребенка и приводящих к девиантному поведению.

К семьям группы риска относятся:

1. деструктивная семья - автономия и отделение отдельных членов семьи, отсутствие взаимности в эмоциональных контактах, хронический супружеский или детско-родительский конфликт;
2. неполная семья;
3. ригидная, псевдосолидарная семья - безоговорочное доминирование одного из членов семьи, жесткая регламентация семейной жизни, подавляющий тип воспитания;
4. распавшаяся семья - один из родителей живет отдельно, но сохраняет контакты с прежне семьей и продолжает выполнять в ней какие-либо функции, при этом сохраняется сильная эмоциональная зависимость от него.[3,4,7]

Именно в таких семьях дети наиболее подвержены раннему употреблению табака, даже начиная с 6-7 лет, глядя на отрицательный пример родителей. Поэтому главные задачи психолога в данной ситуации – обеспечить раннюю диагностику и защитить ребенка от асоциального воздействия. В комплекс работы с семьями группы риска входят скрининг (наблюдение), диагностика и коррекция семейного поведения.

При острой необходимости школьный психолог может включить в работу сотрудников органов опеки, медицинских работников, специалиста отдела по делам несовершеннолетних и защите их прав.

Основной метод работы – семейное консультирование, в ходе которого корректируется и моделируется такое поведение, при котором ребенок будет развиваться в здоровой эмоциональной атмосфере. Родителям подробно разъясняется текущее положение, возможные последствия неустранения проблемы, проводится работа по профилактике синдрома «холодной матери» или «холодного отца». Наиболее эффективные формы работы – совместная арт-терапевтическая деятельность (библиотерапия, сказкотерапия, маскотерапия, драматерапия, работа с глиной, песочная терапия, музыкотерапия, цветотерапия фото- и видеотерапия, оригами, игротерапия, изотерапия, артсинтезтерапия) и социальное проектирование (мой дом, я и окружение, наша семья и т.д.). Ведется работа только с теми методами, которые не вызывают агрессии и чувства ущербности в конкретной семье. В процессе совместной игровой деятельности ребенок и взрослый испытывают терапевтический эффект. Необходимо обеспечить постоянное наблюдение и поддержку таким семьям, вызвать доверие и сформировать информационную потребность в области профилактики. Работа по поддержке таких семей ведется до окончания ребенка школы.[6,7]

Таким образом, главная задача школы в вопросах профилактики – вызвать у родителей потребность в самообразовании и ведении профилактической деятельности внутри семьи. Основные методы работы - совместная деятельность ребенка и взрослого, терапия, тренинги. Важно, чтобы создавалась доверительная и эмоционально-насыщенная атмосфера, быть помощником для детей и родителей, находиться рядом в трудную минуту и обеспечить общешкольную профилактическую среду, защищенную от табачного дыма [6].

Одна из основных задач профилактики девиантного поведения является своевременное выявление изменений в поведении обучающихся.

Деятельность социального педагога должна быть направлена на нормализацию окружающих условий детей и подростков, выявление внутриличностных противоречий у них, учитывая обязательно все факторы и предпосылки, приводящие к девиантному поведению.

Литература:

1. Социальная педагогика. Уч. пособие. Курс лекций /ред. М.А. Галагузова/ М., 2000.
2. Шнейдер Л. Б. Семья и истоки девиантного поведения детей и подростков. Девиантное поведение детей и подростков. 2005.
3. Девиантное поведение подростков как проблема социальной работы // Дивицина Н. Ф. Социальная работа с неблагополучными детьми и подростками. Конспект лекций. – Ростов-на-Дону, 2005.

ЛИЧНОСТЬ ТРЕНЕРА-ПРЕПОДАВАТЕЛЯ КАК МЕТОД ПРОФИЛАКТИКИ УПОТРЕБЛЕНИЯ ПСИХОАКТИВНЫХ ВЕЩЕСТВ УЧАЩИМИСЯ

*Бойко В.Н.,
тренер-преподаватель
МБОУ ДОД ДЮСШ «Лидер»*

Сегодня ценность здоровья и здорового образа жизни лишь декларируется в обществе. Конкретные реалии современной жизни, условия образовательных учреждений не позволяют не только материально и содержательно, но главное - концептуально организовать здоровьесберегающий учебно-воспитательный процесс в образовательном учреждении.

Приходится констатировать, что на протяжении последних 20 лет прослеживаются тенденции увеличения заболеваемости и травматизма детей и подростков, снижения показателей уровня физического здоровья и физической подготовленности, увеличения доли подростков, непригодных к службе в Вооруженных Силах, и численности выпускников общеобразовательных учреждений, имеющих ограничения в выборе определенных профессий.

В настоящее время на территории Белгородской области активно пытаются преодолеть все вышеперечисленные сложившиеся обстоятельства. Благодаря уже проведенной и проводимой работе по внедрению здоровьесберегающих методов, в частности в дополнительное образование детей, сегодня уделяется пристальное внимание профилактике многих факторов угрожающих здоровью подрастающего поколения. Одним из таких факторов является употребление психоактивных веществ.

Чтобы понять какие именно механизмы профилактики следует запустить, необходимо обратиться к ситуациям, максимально провоцирующим употребление психоактивных веществ:

- ситуации, где наркотик предлагался как «лекарство» от сильных эмоциональных переживаний: страха, ненависти, обиды, досады, бессилия, беспомощности, одиночества, связанных с неблагополучной семейной обстановкой и травмирующими семейными отношениями;

- ситуации, где главным являлся вопрос, оправдывает ли цель принятие наркотического средства, и где доминантой является личностная неспособность противостоять давлению группы или авторитету, рассчитывать на собственные силы, самостоятельно принимать решения, нести ответственность за свое поведение;

- ситуации, где намерение принять психоактивные вещества рассматривается с точки зрения таких факторов, как конформизм, демонстративный протест перед старшими, склонность к риску, любопытство, стремление к самоутверждению среди сверстников, снятие эмоционального напряжения.

В связи с этим можно утверждать, что поведенческие реакции, связанные с конкретными ситуациями, несущими негативные аффективные переживания, играют

важнейшую роль в формировании и активизации особого «состояния готовности» к употреблению психоактивных веществ.

Учитывая вышеперечисленное остановимся подробнее на механизмах формирования стрессоустойчивости, личностного роста и осознания ценности собственного здоровья, применяемых в спортивных группах дополнительного образования детей, в направлении - УШУ.

Ежедневно прорабатывается целенаправленный и правильно руководимый тренером-преподавателем тренировочный процесс, который требует проявления трудолюбия, настойчивости, товарищеской поддержки. Участие в таком четко физически и психологически отлаженном процессе является хорошей школой воспитания у подростков инициативы, самостоятельности, организационных навыков, гражданской и общественной активности, коллективизма.

Таким образом, вся учебно-тренировочная работа предполагает и требует управления со стороны тренера нравственно-волевым воспитанием с использованием специально подобранных средств и методов образовательного и тренировочного процесса, главными из которых являются: совместная жизнедеятельность тренера и юных спортсменов; превращение педагогического управления в самовоспитание личности спортсмена.

Первейшей же обязанностью перед учениками такой тренер должен считать заботу о том, чтобы они полностью раскрыли свои потенциальные возможности и в учебе, и в спорте, и в жизни.

Превращение педагогического управления в самовоспитание личности спортсмена, важные компоненты которого - тренинги и упражнения по самовоспитанию, самоутверждению, самоопределению и саморегуляции, программы по самосовершенствованию в спорте и жизни, является одним из условий воспитания личности спортсмена.

Под самовоспитанием понимается сознательная, систематическая работа личности над собой, направленное формирование и совершенствование положительных и устранение отрицательных качеств в соответствии с личными потребностями и сложившимися идеалами.

В данном случае здоровьезберегающим механизмом является многогранная работа самого тренера-преподавателя посредством грамотно реализованного педагогического управления и личностного авторитетного примера для подражания. Именно в этом случае воспитанники, поддавшиеся эмоциональным переживаниям найдут «лекарство» не в психоактивных веществах, а в разговоре или жизненном примере преподавателя; осознают собственные силы; самоутвердятся и покроют потребность к риску, обретут возможность снять без вреда для себя и окружающих эмоциональное напряжение и т.д. То есть факторы, провоцирующие употребление психоактивных веществ будут устранены.

ПРОФИЛАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ КАК СИСТЕМА МЕР ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ПО ПРЕДУПРЕЖДЕНИЮ УПОТРЕБЛЕНИЯ ПАВ

Важничин С.В.,
преподаватель-организатор
основ безопасности жизнедеятельности,
МБОУ «СОШ №27 с УИОП»

Профилактика борьбы с употреблением ПАВ предполагает раннее начало профилактических мероприятий. Организовывая работу со школьниками, необходимо

учитывать их возрастные особенности, индивидуально-психологические, социально-нравственные качества личности. Правильная постановка цели и задач, понимание принципов предстоящей деятельности, помогают сделать работу более организованной, четкой и успешной. По определению, профилактика – это система мер, направленных на предупреждение возникновения нежелательного явления. Традиционная цель профилактики злоупотребления психоактивных веществ – отказ подростков от употребления химических веществ, изменяющих состояние сознания.

Цель данных мероприятий:

1. Оказание психолого-педагогической помощи в решении личностных и социальных проблем, которые часто являются причиной начала употребления ПАВ.
2. Оказание психологической помощи детям и подросткам в их собственной ментальной борьбе по осознанию ответственности за выбор здорового образа жизни.
3. Создание психологически безопасной атмосферы, способствующей доверительному отношению к взрослому человеку, к которому ребенок обращается со своей проблемой.

Профилактическая работа в школе – вещь очень не простая, так как одной из основных функций подросткового возраста является сепарация от взрослых.

Это проявляется в отрицании опыта взрослых, противопоставлении себя им. Подростки склонны «отгораживаться» от информации, исходящей от взрослых, которая затрагивает их личность. Самый частый ответ на такую информацию: «Это не про меня».

Наиболее интересными приемами, на мой взгляд, в решении данной проблемы являются профилактические уроки и тренинги, в основу которых положены принципы самоопределения и ответственности за самостоятельное принятие решения. Знания на традиционном уроке приобретаются из учебника, из уст учителя и являются аксиоматичными. Совсем другое дело - профилактические занятия. Проводя урок или тренинг, учитель (психолог, социальный педагог, тренер) пытается изменить структуру личностных качеств ребенка, активно влияя на его накопленные жизненные ценности и мотивацию поведения. Знания здесь уже не являются, в строгом смысле, научными. Скорее, это целый набор собственных наблюдений, мнений друзей, семейных традиций, СМИ, что составляет личный опыт и формирует собственное устойчивое мнение или собственную установку. В данном случае в вопросе употребления ПАВ.

В процессе профилактического тренинга можно в итоге получить три степени ответа: подчинение, идентификация и интернализация.

Подчинение – самая кратковременная реакция на информацию. Она нужна для получения поощрения или для того, чтобы избежать наказания. Социально желаемый ответ – это первый положительный результат, который может свидетельствовать, прежде всего, о лояльности к источнику влияния (учителю, тренеру).

Идентификация – подражание точке зрения авторитетных и значимых для ученика людей. Точка зрения может быть оценена с позиции знания. Например, факты врача-нарколога представляют более убедительную информацию. Таким образом, подчинение и идентификация не дают положительный стойкий результат.

Интернализация – процесс освоения внешних структур, в результате которого они становятся внутренними регуляторами, то есть, познавая мир, ребенок анализирует, сравнивает, делает выводы, тем самым формируя собственную точку зрения, которую готов защищать, так как она имеет достаточно большое количество подтверждений и ее резкое изменение представляет угрозу для самооценки.

Необходимо подчеркнуть, что при проведении профилактических занятий или тренингов предполагается получить изменение установок, связанных с употреблением психоактивных веществ и усвоение необходимых поведенческих навыков в ситуациях, когда создается возможность или необходимость употребления ПАВ.

Драматургия и организационные формы этих занятий могут быть любыми, но они обязательно включают в себя следующие компоненты: моделирование, инструктирование, обратную связь. Моделирование – это создание ситуаций поведенческого риска, в

которых происходит употребление ПАВ. Моделирование является важнейшей частью тренинга или урока, в которой учитель является просто прохожим, дирижером, и т.д., в зависимости от ситуации. Инструкции показывают, какие могут быть варианты поведения в тех или иных ситуациях, связанных с риском употребления психоактивных веществ. Обратная связь – это возможность убедиться в успехе или провале тренинга. Обратная связь должна быть получена сразу в конце урока или тренинга.

Необходимо проводить профилактические уроки по таким учебным предметам, как биология, история, обществознание, география, основы безопасности жизнедеятельности. Многое будет зависеть от формулировки темы подобного урока. Ребенок должен видеть свою сопричастность с обществом, влияние своей личности на его развитие, только тогда у него будет воспитываться чувство ответственности перед собой и перед близкими людьми. Темы или конечная цель урока могут звучать следующим образом: «Сформировать убеждение учащихся в том, что ПАВ подавляет личность и способствует деградации общества», «Доказать несостоятельность государства, экономическое развитие которого основано на наркоторговле», «Проследить влияние употребления ПАВ на демографическую ситуацию в стране».

Внеклассная работа в этом направлении, на мой взгляд, является самой интересной и перспективной. Походы, спортивные соревнования, КВН, классные часы, родительские собрания, выпуск школьной газеты, школьный кукольный театр, кружки и секции по интересам, работа подросткового клуба. Ничто так не заставляет биться сердце педагога, как пытливые глаза учеников, стремящихся найти свой верный путь.

Особо хочу заострить ваше внимание на работе со сложными подростками, так называемой «группой риска». Они выделяются из контингента учащихся. С такими детьми ведется дополнительная индивидуальная воспитательная работа, они берутся под постоянный контроль со стороны преподавателей, родителей, товарищей по учебе и т.д. Работу со сложными подростками необходимо, по моему мнению, начать с оздоровления микросреды: создать круг активных интересов, занятий, которые, непременно, должны ориентировать его на успешность, вселить уверенность в своей индивидуальности, неповторимости, убедить его в том, что он нужен семье, друзьям, обществу. В медицинском плане эти дети ставятся на профилактическое наблюдение работниками медпункта учебного заведения.

Залогом успеха мероприятий по предупреждению и профилактике употребления ПАВ, будет являться помощь команды единомышленников, специалистов. Это, прежде всего, само образовательное учреждение, родители, представители местных органов власти, УВД, медицинские учреждения, представители СМИ, духовенство и многие другие, кому не безразлична судьба молодого поколения.

Убежден, что для успешной реализации данного вопроса, назрела необходимость принятия программы либо для каждого учебного учреждения, либо единой программы Старооскольского Управления образования (Приложение №1-образец).

Литература:

1. Воробьев А.И. Справочник практического врача/ А.И.Воробьев.- Москва 2000;
2. Зимбардо Ф., Лайппе М. Социальное влияние/ Ф.Зимбардо, М. Лайппе. -СПб., 2001;
3. Росс Л., Нисбетт Р. Человек и ситуация. Уроки социальной психологии/ Л. Росс, Р. Нисбетт. - М., 2000;
4. Фернхен А., Хейвен П. Личность и социальное поведение/ А.Фернхен, П.Хейвен.- СПб., 2001.

Алгоритм разработки профилактической программы

Для программы в самом начале очень важно четко определить ответственность каждого участника профилактической работы и провести распределение обязанностей. Это означает, что нужно найти ответы на следующие вопросы:

- Кто руководит реализацией программы (кто ответственный)?
- Кто входит в инициативную группу по подготовке программы?
- Кто осуществляет профилактические мероприятия?
- Кто проводит наблюдение за ходом выполнения программы и анализирует ее эффективность?

По данным исследований, **эффективная профилактическая программа** имеет следующие характеристики:

1. Программа основана на тщательном планировании и подготовке. В учебном заведении создается ежегодный календарный план профилактической работы, где подробно описываются все элементы, из которых состоит деятельность по профилактике наркозависимости. Причем в каждом учетном году отдается приоритет решению одной или двум проблемам: например, в течение первого года реализации программы основное значение уделяется образованию учащихся и преподавателей, а второй год посвящен психологическому компоненту профилактической работы.

2. В программе имеется детальное описание задач, которые отвечают нуждам и потребностям конкретной целевой группы.

3. Программа состоит из нескольких видов деятельности (информирование, образование, развитие способностей и навыков, обучение сотрудников) и является частью областной или национальной программы.

4. В ходе реализации программы предусматриваются рабочие связи и обмен опытом с другими учебными заведениями.

5. Профилактическая программа является составной частью учебно-воспитательного процесса.

6. Программа обучает школьников поиску альтернатив зависимого поведения и сама предлагает подобные альтернативы, возможности которых включены в ее реализацию.

Содержание профилактической программы определяется самим педагогическим коллективом, но при этом желательно, чтобы любая деятельность по профилактике наркопотребления включала в себя два рабочих блока: организационный и психологический.

Психологический блок - формирование у детей и подростков комплекса умений и навыков, развитие способностей, обеспечивающих альтернативный образ жизни, зависимому от психоактивных веществ.

Экзистенциальная сфера - способность адекватно оценивать себя, свои действия и поступки, действия и поступки других людей, совокупность ценностных ориентаций и позиций ребенка, посредством которых он вступает в отношения с миром, с другими людьми, с самим собой, которые обеспечивают адекватный нравственный выбор ребенка и регулируют его поведение, общение с самим собой: ведение "внутреннего диалога" как способа, помогающего сделать правильный выбор в отношении собственного поведения; распознавание и интерпретация социальных сигналов (внешних влияний на поведение), исходящих из микросреды и общества в целом; осознание возможных последствий своего поведения; умение показать собеседнику, что понимаешь его точку зрения; понимание норм поведения, принятых в обществе, а также того, что не является приемлемым в нашей культуре; позитивный взгляд на мир, людей и жизнь, умение радоваться, реалистичный взгляд на свои возможности.

Эмоциональная сфера - способность идентифицировать, выражать и описывать свои чувства, оценивать и регулировать их интенсивность; умение контролировать импульсы и откладывать "получение удовольствия"; навыки управления стрессом и распознавания разницы между чувством и поступком.

Поведенческая сфера - умение общаться невербально, используя визуальный контакт, выражение лица, жесты; способность общаться вербально, самые важные компоненты включают в себя умение ставить ясные вопросы, сопротивляться негативным влияниям, правильно реагировать на критику, слушать других, участвовать в позитивных группах сверстников.

Организационный блок включает в себя планирование.

Составление календарного плана профилактической работы в образовательном учреждении придает этой деятельности официальный статус, чему свидетельствует тот факт, что администрация утверждает этот план и контролирует его выполнение. Согласно рекомендациям европейского профилактического проекта «Здоровая школа», составлением календарного плана работы занимается перед началом учебного года (т.е. в конце предыдущего) инициативная группа. В плане отражаются формальные аспекты участия каждого из специалистов.

Основные принципы проведения любых мероприятий по профилактике употребления психоактивных веществ:

- Эта работа должна способствовать улучшению жизнедеятельности целевой группы, т.е. уменьшать страдание, вред, формировать здоровый образ жизни и хорошее психологическое самочувствие.
- Следует использовать принцип "не навреди", т.е. все неудобства и побочные эффекты мероприятия должны быть сведены к минимуму.
- При проведении профилактической программы обязательно должны демонстрироваться уважение к автономности личности и справедливость по отношению к целевой группе.
- Выполнение программы должно быть экономически целесообразно.
- Программа профилактических мероприятий намного эффективнее, чем разовая акция или проект, даже если эта программа проводится только в вашем образовательном учреждении, школе.
- Совместимость программы профилактики образовательного учреждения с региональными и общегосударственными программами.
- Профилактическая деятельность состоит из многих аспектов, и часто специалисты затрудняются в поиске ответа на вопрос: как можно подойти к ее осуществлению и с чего следует начинать? Создание любой программы профилактики употребления психоактивных веществ проходит несколько этапов.

Общие требования к организации профилактики употребления психоактивных веществ в детско-подростковой среде:

- Широкая база поддержки поведения профилактической деятельности внутри образовательного учреждения.

Желательно, чтобы в каждом учебном учреждении существовала инициативная группа, занимающаяся анализом проблем употребления психоактивных веществ в школе и разработкой соответствующих программ. Эти специалисты могли бы информировать других педагогов о своей деятельности и необходимости ее реализации в школе. Очень важно получать обратную связь о программе от остальных педагогов. Также неотъемлемым условием эффективности профилактической деятельности является включение ее основных теоретических положений в устав образовательного учреждения.

- Привлечение родителей

Это можно сделать как на родительских собраниях, так и в ходе индивидуальной работы с родителями. Грамотное поведение родителей может повысить интерес подростка к проводимым в учреждении антинаркотическим мероприятиям.

- Наличие адекватных образовательных и методических материалов, которые содержат ясное, но опосредованное профилактическое послание («не принимай наркотики»), разъясняют вред от приема наркотиков, но при этом используется только достоверная информация, подчеркивают личную ответственность молодых людей за принятие решений, не содержат иллюстраций, показывающих способ употребления наркотика, соответствуют ценностям и культурным особенностям целевой группы в смысле языка изложения и оформления, предлагают приемлемые альтернативы употреблению наркотиков.

- Регулярное повышение квалификации преподавательского состава: развитие навыков профилактической работы с помощью обучающих семинаров и тренингов.

- Образовательные превентивные программы должны быть основаны на дифференцированном подходе к детям с точки зрения их возраста и «включенности» в наркотическую ситуацию.

Реализация программы

На стадии реализации программы первостепенное значение имеют наблюдение и контроль, над ходом выполнения намеченного плана работы.

На этом этапе важно отследить следующие моменты:

- реализуется ли программа по первоначальному плану;
- собираются ли все данные в ходе реализации проекта правильным путем;
- могут ли цели программы при необходимости быть скорректированы;
- достаточно ли гибки планы реализации программы и при необходимости могут ли они быть скорректированы;
- есть ли возможность для продолжения или расширения охвата программы.

При реализации профилактической программы в образовательном учреждении нужно учитывать, что для внедрения аспектов профилактики в учебный процесс требуются дополнительное время и усилия. Кроме того, необходимо подчеркнуть, что все работники должны быть вовлечены в реализацию профилактической программы с самого начала. Педагоги должны чувствовать, что они несут ответственность за результаты этой работы. Следует предусмотреть поощрение каждого участника программы за выполненную работу (это необязательно должно быть материальное вознаграждение).

Оценка

Существует несколько причин для включения оценки результатов в процесс реализации профилактической программы. Во-первых, нужно учитывать, что участникам профилактической программы интересно узнать, насколько она была эффективна. Во-вторых, следует выяснить: если программа эффективна, то каковы возможности ее дальнейшей реализации в образовательном учреждении?

Выделяются два типа оценки. Первый - это оценка процесса реализации профилактической Программы. Ключевыми вопросами в такой оценке являются:

- достигли ли мы поставленной цели?
- Если нет, то почему это произошло?
- Шел ли процесс реализации программы так, как мы планировали?
- Удовлетворена ли целевая группа тем, как была реализована профилактическая программа?
- Каково мнение общественности (органов местной власти, средств массовой информации и т.д.) о профилактической программе?

Второй тип оценки касается результатов и последствий профилактической программы, причем нужно учесть, что не всегда можно измерить или определить эти результаты, но нужно попытаться выяснить, есть ли какие-нибудь очевидные факты,

свидетельствующие о снижении интереса к наркотическим веществам и их употреблению среди учащихся. Специалисты, проводящие оценку профилактической программы, могут проанализировать результаты, чтобы в дальнейшем учесть все необходимые изменения и продолжить реализацию программы.

Последовательное этапное и комплексное выполнение мероприятий, направленных на разрешение выделенных проблем, сделает работу по профилактике употребления детьми и подростками психоактивных веществ, в первую очередь наркотических, системной, конструктивной и позволит преодолеть негативные тенденции в развитии ситуации.

ПРОФИЛАКТИКА ПСИХОАКТИВНЫХ ВЕЩЕСТВ СРЕДИ ПОДРОСТКОВ ЧЕРЕЗ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СЕМЬИ И ШКОЛЫ

Галанова Е.В.,

канд. псих. наук, педагог-психолог,

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №34
с углубленным изучением отдельных предметов»

Монакова Н.В.

Заместитель директора по ВР

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №34
с углубленным изучением отдельных предметов»

Эффективность и успешность учебно-воспитательного процесса напрямую зависит от готовности к включению в данный процесс всех субъектов образовательного процесса, прежде всего родителей (законных представителей) учащихся.

Именно в семье формируется и развивается личность ребенка, формируются нормы поведения, происходит овладение им социальными ролями, раскрывается внутренний мир и индивидуальные качества личности; в семье складываются жизненные планы и идеалы человека.

Наличие в семье устойчивой системы ценностей служит противовесом негативным воздействиям среды и обеспечением адекватного воспитания детей. Большую часть времени дети проводят дома, в кругу семьи, постоянно наблюдают за родителями и их поведением, поэтому родители обладают большими возможностями в формировании социального здоровья у своих детей.

Однако, современная семья претерпела серьезные изменения (увеличение количества разводов; уменьшение состава семьи; изменение типов семье: неполные, повторные браки, незарегистрированные браки и т.д.).

Основными функциями семьи являются: репродуктивная, медицинская, коммуникативная, организации досуга и отдыха и др. Успех выполнения этих функций зависит от воспитательного потенциала семьи. Однако далеко не все родители имеют достаточный уровень общей культуры и педагогические знания, необходимые для воспитания ребенка. В результате возникает социальное неблагополучие семьи, которое ведет к нарушению практически все основных функций семьи: репродуктивной, воспитательной, коммуникативной и др. И как следствие невыполнения этих функций - нарушение структуры семьи, приводящее к ее дезорганизации, что, в свою очередь, является причиной появления другого социального явления, как безнадзорность и беспризорность детей.

В связи с этим необходимо все усилия направлять на восстановление семейных систем, культивирования взаимопонимания в семьях, на повышение педагогической культуры родителей, совершенствование воспитательного потенциала семьи.

Школа должна не только поддерживать тесные связи с семьей и общественностью, но и оказывать воздействие на активизацию воспитательной деятельности родителей, повышать их ответственность за воспитание детей. Объединяя педагогические усилия, учителя и родители должны хорошо знать те проблемы, над решением которых им следует работать совместно.

Согласно исследованиям, проводимых в нашей школе на протяжении последних лет, отмечается тенденция самоустранения семьи от решения вопросов воспитания и личностного развития ребенка. В работе с родителями учащихся существуют следующие проблемы:

- родители испытывают затруднения в установлении доверительных взаимоотношений с детьми;
- родительские собрания в основном посещают мамы;
- все чаще стали возникать конфликтные ситуации в отношениях родителей и детей, педагогов и родителей, педагогов, учащихся и родителей;
- чрезмерная занятость родителей;
- авторитаризм либо детоцентризм родителей по отношению к детям.

Единое понимание необходимости результата образования и воспитания педагогами и родителями, позволяет добиться существенных результатов в развитии гармоничной личности ребёнка.

Таким образом возникла практическая необходимость создания системы работы с родителями, организации реального сотрудничества педагогов и родителей. В связи с этим в нашей школе была разработана программа «Семья и школа: грани сотрудничества»:

Начиная работу по взаимодействию семьи и школы, важно выявить существующие проблемы и наметить пути их решения.

На протяжении последних четырех лет в нашей школе проводится изучение уровня удовлетворенности родителями организацией образовательного процесса в школе.

В декабре 2011 года в результате такого исследования было выявлено, что большинство родителей (78,8%) на данном этапе оценили деятельность школы как успешную. Наиболее высокие оценки, согласно мнению родителей в начальном звене, заслуживают такие параметры как:

- качество преподавания и воспитания;
- медицинский контроль за здоровьем обучающихся;
- степень комфортности ребенка в школе;
- обеспеченность учебными пособиями;
- формирование навыков здорового образа жизни.

А низкие показатели, по мнению родителей, заслуживают такие параметры, как уровень подготовленности к семейной жизни, выбору профессии и уровень подготовки к общественной жизни.

Родители учащихся среднего и старшего звена также оценивают деятельность школы как успешную. Наиболее высокие оценки, заслужили такие параметры, как:

- качество преподавания и воспитания;
- медицинский контроль за здоровьем обучающихся;
- степень комфортности ребенка в школе;
- учет индивидуальных особенностей, способностей.

Результаты исследования позволяют говорить о наличии благоприятного психологического микроклимата в нашей школе. Согласно отзывам родителей, учитывается не только качество образования, но и «здоровая» среда (уровень комфортности, сохранение здоровья детей, качество преподавания в школе).

В работе с родителями наша школа акцентирует их внимание на создании благоприятных условий для физического и психологического развития детей. Так как только физически и интеллектуально развиваясь в здоровом психологическом микроклимате ребёнок может стать личностью.

В системе организационно-педагогической работы школы с семьей большое место занимает деятельность родительских комитетов - общешкольного и классных. Их задачи, права и обязанности определяются «Положением о родительском комитете общеобразовательной школы». Родительские комитеты оказывают помощь школе в решении довольно широкого круга вопросов. Они способствуют установлению связей родителей со школой, организуют их педагогическое просвещение, участвуют в профессиональной ориентации школьников.

Важным средством оказания помощи семье в воспитании детей является организация психолого-педагогического просвещения родителей.

Важной формой связи и сотрудничества школы и семьи являются общешкольные и классные родительские собрания. На них обсуждаются актуальные проблемы учебно-воспитательной работы, намечаем пути устранения недостатков. Собрания носят как теоретический, так и практический характер: разбор ситуаций, тренинги, дискуссии, деловые игры.

Большую роль в психолого-педагогическом просвещении родителей в вопросах профилактики вредных привычек и пропаганды здорового образа жизни у их детей играют лектории, информационные стенды, школьный сайт.

Психолого-педагогическое просвещение родителей предполагает привлечение специалистов различных направлений: врачей, социальных педагогов, представителей общественных организаций, учителей-предметников, инспектора ОДН и др.

Предметом обсуждения на лекториях для родителей являются следующие проблемы:

- вредные привычки родителей и воспитание детей;
- вопросы ФГОС;
- осторожно: ядовитые растения!;
- курительные смеси: мифы и реальность;
- основы здорового образа жизни;
- организация досуга и отдыха ребёнка, подростка в семье;
- взаимопонимание родителей и детей.
- семейные конфликты и способы их разрешения.

Существенным фактором влияния школы на семейное воспитание является индивидуальная работа с родителями. Она охватывает различные стороны школьной жизни учащихся, их нравственное формирование, организацию трудовой деятельности и профессиональную ориентацию. Из индивидуальных форм взаимодействия школы с родителями применяются такие, как посещение семьи для знакомства с домашними условиями жизни ребенка, анкетирование членов семьи, составление социальной карты семьи, проведение консультаций по проблемам обучения и воспитания детей.

Новой формой работы с родителями учащихся в этом учебном году стало просмотр родителями видеороликов о воспитании их детей, в которых принимают участие наши ученики.

Способствовать укреплению взаимопонимания в семье, повышению педагогической культуры родителей важно посредством разнообразных нетрадиционных форм работы с родителями. Одной из таких форм является проведение совместных с родителями праздничных концертов, внеклассных мероприятий, Дней здоровья и др.

Для формирования сотрудничества важно представлять школу как единое целое, как большую семью, которая сплачивает и организует совместную деятельность педагогов, родителей, детей.

Согласованность в деятельности всех воспитательных инстанций во многом определяет результаты воспитания.

Рассмотренные формы и методы педагогического взаимодействия школы и семьи содействуют активному включению родителей в процесс воспитания, способствуют эффективности процесса социализации школьников.

Литература:

1. Аверина, Н.Г. О духовно-нравственном воспитании младших школьников / Н.Г. Аверина // Начальная школа. – 2005 - №11 – С. 68-71.
 2. Артюхова, И.С. Ценности и воспитание / И.С. Артюхова // Педагогика, 1999- №4.- С.78-80.
 3. Божович, Л.И. О нравственном развитии и воспитании детей / Л.И.Божович// Вопросы психологии. - М.: Просвещение, 1975.- 254с.
 4. Бочарова В.Г. Социальный педагог: должность, профессия, призвание. - М., 2007.
 5. Гиппенрейтер Ю.Б. Общаться с ребенком. Как? – М.: Сфера, 2005. – 240 с.
 6. Кондаков А.М. Новые стандарты общего образования /Психолого-педагогическое обеспечение образовательной инициативы «Наша новая школа». Материалы научной сессии ПИ РАО от 08.04.2011 г. - М., 2011.
 7. Ларина И.А. Как пережить подростковый кризис. Психологическая работа с родителями. – М.: Генезис, 2004. – 176 с.
- Методические рекомендации о взаимодействии образовательного учреждения с семьей //Вестник образования. - 2001. - №8. - с.24-33.
8. Щукина, Г.И. Педагогика школы / Под ред.Г. И. Щукиной. – М.: Просвещение, 1977- 387с.

ОСОБЕННОСТИ РАБОТЫ ПЕДАГОГА-ОРГАНИЗАТОРА ПО ПРОФИЛАКТИКЕ УПОТРЕБЛЕНИЯ ПАВ В УДОД

*Данилкина И.С.,
педагог- организатор МБОУ ДОД «ЦРТДЮ №1»*

Невозможно обойти вниманием такие важные проблемы, связанные со здоровьем подростков, как курение, злоупотребление алкоголем, употребление наркотических средств. Эти явления, получившие название «вредные привычки», широко распространены сегодня в молодежной среде и оказывают огромное влияние на жизнь подростков любой возрастной группы.

В настоящее время профилактика употребления ПАВ у детей и подростков выходит на общегосударственный уровень и предполагает консолидацию усилий различных ведомств при ведущей роли системы дополнительного образования.

В отечественной социально-педагогической науке существует понятие педагогически ориентированной инфраструктуры микросоциума (введено В.Г. Бочаровой) — совокупности функций и ресурсов всех социальных институтов, организаций и ведомств конкретной территориальной единицы (двора, микрорайона, города и т.п.), направленных на обеспечение успешной социализации подрастающего поколения. Формирование подобной инфраструктуры — одно из самых перспективных направлений в области профилактики отклонений в поведении несовершеннолетних.

Наше образовательное учреждение, как и многие другие, обладает рядом возможностей для проведения профилактической работы. Работа с детьми и подростками по месту жительства, которую осуществляют педагоги-организаторы, позволяет иметь доступ к семье ребенка и совместно со всеми субъектами профилактики обеспечивает ведение эффективной профилактической работы. В клубах по месту жительства

квалифицированными педагогами создаются условия для организации общения, содержательного досуга и общественно-полезной деятельности обучающихся разного возраста, а также для успешной социальной адаптации и полноценного использования свободного времени подростков, склонных к правонарушениям и употреблению ПАВ.

Ведущая роль системы дополнительного образования в первичной профилактике отражена в ряде нормативных документов, в частности в Концепции профилактики употребления психоактивных веществ в образовательной среде, утвержденной Министерством образования и науки РФ 5.09. 2011 г. Согласно Концепции, задачами профилактической деятельности являются:

- формирование единого профилактического пространства в образовательной среде путем объединения усилий всех участников профилактического процесса для обеспечения комплексного системного воздействия на целевые группы профилактики;

- мониторинг состояния организации профилактической деятельности в образовательной среде и оценка ее эффективности, а также характеристика ситуаций, связанных с распространением употребления ПАВ обучающимися, воспитанниками образовательных учреждений;

- исключение влияния условий и факторов, способных провоцировать вовлечение в употребление ПАВ обучающихся, воспитанников образовательных учреждений;

- развитие ресурсов, обеспечивающих снижение риска употребления ПАВ среди обучающихся, воспитанников:

- личностных - формирование социально значимых знаний, ценностных ориентаций, нравственных представлений и форм поведения у целевых групп профилактики;
- социально-средовых - создание инфраструктуры службы социальной, психологической поддержки и развития позитивно ориентированных интересов, досуга и здоровья;
- этико-правовых - утверждение в обществе всех форм контроля (юридического, социального, медицинского), препятствующих употреблению ПАВ среди обучающихся, воспитанников образовательных учреждений.

Современная концепция первичного, раннего предупреждения употребления ПАВ основана на том, что в ее центре должны находиться личность несовершеннолетнего и три основные сферы, в которых реализуется его жизнедеятельность: семья, образовательное учреждение и досуг.

При проведении профилактической работы работники образовательного учреждения должны учитывать организационные принципы профилактики, определенные в Концепции комплексной активной профилактики и реабилитации:

1 принцип - комплексность - подразумевает комплексное взаимодействие органов и учреждений.

Организуя сотрудничество с различными субъектами профилактики, педагогический коллектив МБОУ ДОД «ЦРТДЮ №1» учитывает рекомендации по осуществлению взаимодействия управления образования администрации городского округа, образовательных учреждений, органов внутренних дел и органов по контролю за оборотом наркотических средств и психотропных веществ в организации работы по предупреждению и пресечению правонарушений, связанных с незаконным оборотом наркотиков. Профилактическая работа по месту жительства строится на основе комплексного взаимодействия педагогов-организаторов, воспитателей, учителей, психологов, медицинских работников, сотрудников КДН.

2 принцип - дифференцированность профилактических подходов: по возрасту, по степени вовлеченности в наркогенную ситуацию, по степени наличия факторов риска развития наркозависимости. Так, при планировании и реализации работы с младшими школьниками, основной целью является формирование негативного отношения к наркотизации через воспитание мотивации здорового образа жизни. К задачам профилактической работы с подростками относятся организация содержательного досуга,

формирование психологической компетентности и выработке личностной и социальной позиции в отношении злоупотребления психоактивными веществами (с помощью психологических тренингов, диспутов, круглых столов и т.д.).

3 принцип - аксиологичность - предполагает формирование у детей и молодежи представлений о здоровом образе жизни, законопослушности. Воспитание у ребенка готовности избежать приобщения к одурманиванию невозможно без осознания им личностной ценности здоровья, важности и необходимости соблюдения законов здорового образа жизни, овладения приемами и навыками сохранения и укрепления своего организма. С этой целью нами проводится целенаправленная работа с воспитанниками.

4 принцип - многоаспектность - включает сочетание различных направлений целевой профилактической деятельности.

5 принцип - непрерывность - профилактическая работа не должна ограничиваться только временем пребывания ребенка в клубе по месту жительства, она должна вестись сообща с другими образовательными учреждениями, которые посещает ребенок.

Можно выделить три основных направления работы педагога-организатора в клубе по месту жительства по профилактике употребления ПАВ:

1. Работа с детьми:

4. воспитательная работа — повышение культурного уровня, организация разумного использования досуга;

5. оздоровительное воспитание - пропаганда здорового образа жизни, развитие физкультурного движения, искоренение вредных привычек;

Формы работы: День здоровья, День профилактики (2 раза в год), круглые столы, конкурсы рисунков, плакатов, тематических стенгазет, конкурс агитбригад «Мы за здоровый образ жизни».

2. Работа с педагогическим составом: выступления о педагогической профилактике употребления ПАВ на заседаниях методических объединений, педсоветов образовательного учреждения, муниципальных научно-практических и методических мероприятиях.

3. Работа с родителями.

Здоровый образ жизни, которому учат школьника, должен находить каждодневную реализацию дома, то есть закрепляться, наполняться практическим содержанием. Поэтому клуб по месту жительства должен организовать тесное сотрудничество с родителями воспитанников, жителями микрорайона.

Формы работы: формирование банка данных о семьях и родителях обучающихся (социальный паспорт клуба), родительские собрания по профилактике правонарушений, преступлений, пропаганде ЗОЖ с участием социальных педагогов близлежащих школ, индивидуальные беседы с родителями, консультации, тематические стенгазеты и другие виды педагогической продукции.

Таким образом, деятельность педагога-организатора по профилактике будет способствовать снижению риска употребления ПАВ, повышению качества здорового образа жизни, если:

- применяются как традиционные, так и современные подходы в профилактической работе;

- профилактическая работа проводится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей;

- детям и взрослым предоставлена объективная информация о психоактивных веществах, их воздействии на человека, последствиях применения;

- в процессе профилактической работы происходит формирование устойчиво негативного личностного отношения к наркотическим и другим ПАВ, адекватной самооценки, навыков общения и саморегуляции обучающихся.

Список литературы

1. Варцалкина, В. В. Некоторые психолого-педагогические аспекты антинаркотической пропаганды // Психологические проблемы выявления и коррекции отклоняющегося поведения школьников. - Нальчик, 2000. - 288 с.
2. Лозовой, В.В. Профилактика наркомании. Школа, семья: Учебное пособие. - Екатеринбург, 2000.- 290с.
3. Мардахаев, Л.В. Методика и технология работы социального педагога.- М., 2002 г.
4. Меньшикова, Е.С. Программы профилактики злоупотребления алкоголем и наркотиками для подростков // Семейная психология и семейная терапия.- 1997. - №2. С.88-105.
5. Овчарова, Р.В. Справочная книга социального педагога. – М.: СК «Сфера», 2001. - 524 с.
6. Полукаров, В.В. Клубная деятельность как модель организации школьной и внешкольной среды // Моделирование воспитательных систем: теория-практике.- М., 2000 г.
7. Шакурова, М.В. Методика и технология работы социального педагога.- М.: Издательский центр «Академия», 2002 г.

НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ СОЦИАЛЬНО – ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ С СЕМЬЕЙ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ УПОТРЕБЛЕНИЯ ПСИХОАКТИВНЫХ ВЕЩЕСТВ

*Котляр В.А., социальный педагог,
Устинова Л.Б., социальный педагог.*

Семья – один из важнейших элементов социальной структуры общества и важнейший институт социализации подрастающего поколения. Это персональная среда жизни и развития ребенка, качество которой определяется рядом параметров. Социально-культурный параметр зависит от образовательного уровня родителей и их участия в жизни общества; социально - экономический определяется имущественными характеристиками и занятостью родителей; демографический определяется структурой семьи. Таким образом, какую бы сторону развития ребенка мы ни взяли, оказывается, что решающую роль играет семья.

Благоприятной средой для эмоционального и нравственного формирования детей и подростков, для накопления положительного опыта общения является многообразие отношений между членами семьи, где они наблюдают чувства, которые родители питают друг к другу, различные формы проявления этих чувств, их поведение, общение.

Характер семейного общения, духовная атмосфера, традиции, уровень культуры и значимые ценности семьи накладывают неизгладимый отпечаток на формирование личности ребёнка.

Значительная часть подростков часто отдаляется от родителей. Проблемы семьи волнуют самих детей. На вопрос: «Чего бы вам хотелось больше всего добиться в жизни?» дети отвечают: «Иметь хорошую семью».

Среди идеалов, на которые хотелось бы быть похожими, все-таки на первом месте у современных подростков остаются родители. Но не все дети чувствуют себя комфортно в собственной семье. Каждого седьмого подростка беспокоят отношения с родителями, которые порой находятся в тупике. Как сочетать любовь и ласку со строгостью и ответственностью, не утратив в то же время доверия и любви? Как приучить ребенка к дисциплине и послушанию, не утратив в то же время его доверие и любовь? Как уберечь от употребления алкоголя и наркотиков? Одним из важных моментов, определяющих позицию родителей в воспитании и выбор конкретных воспитательных приемов, является

неповторимая индивидуальность ребенка.

Родителям необходимо знание особенностей нервной системы, характера, темперамента, волевых качеств, привязанностей, интересов своего ребенка. Мать и отец должны знать какой их ребенок: быстро возбуждающийся, вспыльчивый, нервный, уравновешенный, спокойный, трудолюбивый, ленивый, доброжелательный, чуткий, капризный, покладистый, замкнутый, недоверчивый, открытый, общительный, самолюбивый, собранный, волевой, организованный. Чем он увлекается? Как к нему относятся в классе? Важно ли для него общественное мнение? Чьим мнением он дорожит - товарищей, учителей, родителей? Всё это надо учитывать в повседневном общении и воспитании ребенка?

Многие методы воспитания, применявшиеся ранее, в настоящее время бывают неприемлемы. Никто уже не прибегает к физическим наказаниям. Давно известно, что ребенок в первую очередь нуждается в любви, не зависимо от его успеха в учёбе и поведения в обществе. Но, если родительская любовь чрезмерна и слепа, ребенок может вырасти инфантильным эгоистом: с одной стороны, он будет считать, что весь мир должен вертеться вокруг него, с другой стороны – ему крайне трудно будет принимать самостоятельные решения.

При выборе воспитательных средств необходимо учитывать, какие методы воспитания применялись к ребенку ранее. Если превалировали беседы, разъяснения, их следует избегать в последующем.

В воспитании проявляется индивидуальность, характер, культура, воля, жизненный опыт, кругозор, эрудированность, педагогические знания, выдержка, решительность, личные интересы и умения того, кто осуществляет этот процесс.

Подростку нужна убедительная мотивация запрета или распоряжения, если это не касается правил и установок режима. Здесь авторитет положения сменяется авторитетом личности: они охотно подчиняются не всем, а лишь тем, кого уважают, кто не давит, не приказывает, а советует, аргументирует, убеждает.

Чем старше дети, тем менее действует безапелляционное требование, здесь нужен совет, рекомендация, а может быть, и дружеское участие взрослого.

В общении с подростками не допустимы категоричность, не уважение их собственного мнения. Этого они не прощают. Лучше дать им возможность размышлять и делать самостоятельные выводы. Можно использовать иронию.

Ребёнок видит мир глазами родителей. Проблемы ребёнка взаимосвязаны с проблемами взрослых членов семьи. Каждый родитель должен знать, что в борьбе с употреблением подростками алкоголя и наркотиков следует действовать последовательно: изучить все об алкоголе и последствиях его употребления; о наркотиках (названия, влияние на организм, симптомы употребления); проводить наблюдение с целью распознавания употребления; быть примером для подростка (исключить из своей жизни вредные привычки, нормализовать микроклимат в семье); научить уверенному отказу, убедить его в праве сказать «нет»; слушать и ребенка и, что более важно, услышать его; поддерживать, любить, а не просто материально обеспечивать.

Если родители транслируют ребёнку психологически здоровую модель поведения, отношения к себе, к людям, к миру, к здоровому образу жизни, они осуществляют первичную профилактику.

Употребление детьми и подростками психоактивных веществ является серьёзной социальной, педагогической и медицинской проблемой.

Заниматься профилактикой следует, начиная с рождения ребёнка. Самая хорошая профилактика-это не создавать причин для возникновения зависимостей.

Наркомания приводит к тяжелейшим психическим, личностным, поведенческим расстройствам, правонарушениям, преступлениям, бродяжничеству, заражению гепатитом, СПИДом и другими заболеваниями. У несовершеннолетних порой отсутствуют ценностные ориентиры, способность противостоять приобщению к психоактивным

веществам. Падение нравственности, рост правонарушений среди несовершеннолетних невозможно остановить без сотрудничества с семьёй и тесного взаимодействия с органами социальной защиты населения, опеки попечительства, полиции.

С данными проблемами сталкиваются родители, учителя, социальный - педагог, педагог – психолог, классный руководитель, которым приходится оказывать практическую помощь детям, подросткам и родителям.

При первых встречах с матерями и отцами из семей, находящихся в сложной жизненной ситуации приходится акцентировать их внимание на том, что их собственный пример поведения может многому научить ребенка. В индивидуальной работе с ними социальный педагог обращает внимание на то, что, если они будут избегать возникающих проблем и вдумчиво разбираться в каждой ситуации, не научатся признавать свои ошибки, отмечать успехи свои и детей, обсуждать волнующие обе стороны проблемы, то они не смогут воспитать ответственных, не зависимых молодых людей, способных создать в будущем свою семью, найти свое место в обществе, адаптироваться в социуме.

Формами взаимодействия с родителями являются выступления на родительских собраниях последующей тематике: «Дети и родители: идеалы и реальность», «Родительский авторитет», «Особенности общения ребенка в семье», «Склонности, интересы, занятость подростков в свободное время», «Проблемы подросткового возраста», «Проблема курения», «Как сформировать положительные привычки у подростка», «Нравственные приоритеты семьи», «Как уберечь подростка от насилия».

Индивидуальная работа с родителями и детьми проводится в форме консультаций, бесед, обследований жилищно-бытовых условий, привлечения школьников состоящих на внутришкольном контроле к участию во внеклассных мероприятиях, экскурсиях, коллективных творческих делах, акциях.

Каждый ребенок должен чувствовать, что ему доверяют. Преодолевая отрицательное в ребенке, семья и школа должны опираться на хорошее, руководствоваться единством требований в семейном воспитании, согласовывать свои действия со школой, классным руководителем, учителем.

Для профилактики вредных привычек важна позитивная профилактика - это форма работы, которая позволяет через развитие личности формировать установки на здоровый образ жизни, не запугивая детей, делается главный упор на развитие личностных качеств, социальных навыков подростков.

Зная внутренний мир ребенка, откликаясь на его проблемы или наоборот, игнорируя, родители и педагоги тем самым формируют его самосознание и личность в целом.

Большую роль в оказании помощи родителям играет совет профилактики правонарушений, который проводит работу семьями и детьми склонными к совершению правонарушения. Он координирует деятельность педагогического коллектива и родителей по вопросам профилактики наркомании, алкоголизма, табакокурения, бродяжничества.

С целью оказания своевременной помощи в организации работы с детьми проводится консультирование классных руководителей по проблемам работы с детьми, состоящими на внутришкольном контроле, которые должны изучать позицию родителей, учитывать её при организации деятельности классных коллективов, дополнительного образования, выборе направлений воспитательной работы.

На современном этапе развития общества изменились роль и место родителей в образовательной политике школы. Семья - один из важнейших социальных заказчиков образования. Поэтому необходимо изучать позицию родителей, учитывать её при организации деятельности классных коллективов, дополнительного образования, выборе направления воспитательной работы.

Семейное воспитание в наши дни претерпевает кризис. Большинство семей озабочено решением проблем экономического, а порой и физического выживания, налицо

социальная тенденция самоустранения родителей от решения вопросов воспитания и личностного развития ребенка. Родители, не владея в достаточной мере знанием возрастных и индивидуальных особенностей развития ребенка, порой осуществляют воспитание вслепую, интуитивно. Все это, как правило, не приносит позитивных результатов. В таких семьях нет прочных межличностных связей между родителями и детьми и, как следствие, «авторитетом» становится внешнее, зачастую негативное окружение, что приводит к «выходу» ребенка из-под влияния семьи.

В связи с этим становится ясно, что работа учителя с родителями приобретает особое значение. Необходимы знание ситуации в семье, профессиональная помощь родителям и сотрудничество с ними в воспитании ребенка.

Главной задачей, которую решает педагогический коллектив, родительская общественность и родители, является достижение взаимопонимания семьи и школы. Сегодня требуется сформировать конструктивный характер общения родителей со школой и школы с родителями.

В решении проблем предупреждения правонарушений среди несовершеннолетних эффективными являются месячники профилактики правонарушений.

Планирование и проведение мероприятий в рамках месячника по профилактике правонарушений позволяет привлечь к работе по предупреждению правонарушений и преступлений несовершеннолетних всех участников воспитательного процесса, это оказывает положительное воздействие на оперативную обстановку и способствует положительной динамике изменений в школе - за последние годы отсутствует совершение преступлений и снизилось количество совершённых правонарушений.

В школе оформлен стенд, в котором размещаются права и обязанности, обучающихся и родителей, извлечения из Гражданского, Уголовного, Административного Кодексов Российской Федерации. Он востребован учащимися и родителями, вызывает положительный отклик.

Большое внимание в школе уделяется организации досуга учащихся. Педагогический коллектив школы прилагает максимум усилий для организации свободного времени учащихся. В школе работают кружки и секции, в которые вовлечены дети и подростки, состоящие на внутришкольном контроле.

Большую роль в организации сотрудничества школы и семьи играют классные руководители, которыми ведется работа по пропаганде педагогических знаний среди родителей, регулярно проводятся лекции по воспитанию учащихся, родительские собрания, совместные мероприятия с детьми и родителями.

Эти мероприятия направлены на повышение педагогической культуры родителей, на укрепление взаимодействия семьи и школы, на усиление ее воспитательного потенциала, а также на привлечение родителей к воспитанию детей.

Работа МО классных руководителей дает хорошую возможность для повышения уровня профессионального мастерства педагогов. Основными задачами методического объединения классных руководителей являются: совершенствование и повышение эффективности воспитательной работы в школе, помощь классным руководителям в овладении новыми педагогическими технологиями воспитательного процесса, оказание практической помощи педагогам в организации воспитательной работы с учащимися.

Только при партнерском взаимодействии и объединении усилий семьи и школы достигается положительный результат.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ВОЛОНТЁРСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ШКОЛЫ В ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ УПОТРЕБЛЕНИЯ ПСИХОАКТИВНЫХ ВЕЩЕСТВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

Некрасова Н.А.,
социальный педагог,

Гольнева О.Б.,
социальный педагог,

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа
№ 16 с углубленным изучением отдельных
предметов»

Перед современной школой стоит задача формирования целостной системы универсальных знаний, умений, навыков, а также опыта самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся, то есть ключевых компетенций, определяющих современное качество содержания образования.

Для педагога – это переход от простой передачи знаний к созданию условий для активного познания и получения детьми практического опыта. Для обучающихся – это переход от пассивного приёма информации к активному ее поиску, осмыслению, применению на практике. Главная проблема педагога – поиск новых форм организации работы с обучающимися.

Традиционный подход к процессу воспитания не позволяет создавать реальные условия для решения новой задачи: обучающийся должен свободно ориентироваться в новых социально-экономических условиях. Этого можно добиться, используя инновационные формы организации работы с детьми, в которых педагог выступает как педагог-сценарист, режиссер, партнёр.

Инновация – это внедрённое новшество, обеспечивающее качественный рост эффективности процессов или продукции, востребованное рынком. Является конечным результатом интеллектуальной деятельности человека, его фантазии, творческого процесса, открытий, изобретений и рационализации. Таким образом, инновация – это не всякое новшество или нововведение, а только такое, которое серьёзно повышает эффективность действующей системы. Педагога прежде всего интересуют социальные инновации как процессы обновления сфер жизни человека в преобразовании социума.

Наиболее перспективными являются технологии, связанные с различными формами интерактивного обучения, проектной деятельности, нестандартными формами организации воспитательного процесса. Таковой является организация волонтерской деятельности обучающихся школы. Эта форма работы не имеет достаточно чётких правил относительно её построения. Для организации в школе работы с волонтерской группой большую ценность представляет труд доктора педагогических наук И. П. Иванова «Энциклопедия коллективных творческих дел». Методика, созданная несколько десятилетий назад, не устарела до сих пор. Многие моменты её перекликаются с методами организации волонтерского движения в школе.

В МБОУ «СОШ № 16 с УИОП» волонтерское движение «Идущие вперёд» активно ведёт свою деятельность уже четвёртый год. Перед тем, как начать свою работу, волонтеры прошли тренинг коммуникативной направленности, разработанный специалистами городского ЦПМСС, который помог детям лучше познать самих себя и научиться находить взаимопонимание с другими людьми. Для формирования волонтерской группы в нашей школе была выбрана форма организации по типу «команда», которая представляет собой группу от 10 до 15 учеников-активистов, имеет своего руководителя (педагога), установленное место сбора (кабинет руководителя) и перспективный план работы на учебный год, который обычно корректируется и

дополняется в течение года. Основным движущим и объединяющим фактором участников группы является общение в хорошей компании, выстраивающей своё взаимодействие на основе общественно-значимой деятельности. Группа формируется не сразу: руководствуясь основным из принципов волонтерской деятельности (добровольность), руководитель группы, а позже и сами участники, приглашают всех желающих заняться волонтерской деятельностью. Спустя какое-то время часть участников уходит из группы, решив, что эта деятельность не подходит для них, другая часть группы становится основным составом постоянно действующих активистов. В состав группы входят и те, кто участвуют лишь в некоторых мероприятиях (в зависимости от собственных желаний, интересов и склонностей). Кроме того, группа пополняется новичками, привлечёнными волонтерскими мероприятиями и результатами их деятельности.

На данный момент участниками волонтерского движения являются обучающиеся средних и старших классов. Несмотря на разницу в возрасте дети легко находят общий язык: старшие показывают пример младшим, младшие - перенимают положительный опыт старших. Объединяет их общее социально- значимое дело. Пропаганда здорового образа жизни среди детей и взрослых является одной из составляющих в работе по профилактике употребления психоактивных веществ в образовательном учреждении.

Следует помнить, что здоровый образ жизни – это не только медицинская, но и социальная категория. Здоровый образ жизни связан с выбором личностью позитивного отношения к здоровью и к жизни в целом. Поэтому волонтерская группа в своей профилактической работе основной акцент делает на создании в социуме школы общей атмосферы оптимизма, ориентации на позитивные моменты в жизни. Основная тематика волонтерских мероприятий, направленных на профилактику употребления психоактивных веществ: занятия спортом, безопасная организация досуга, соблюдение правил гигиены, правильное питание, психогигиена, оптимизм, «социальное самочувствие» — способность взаимодействовать с другими людьми (совершение добрых поступков и внимательное отношение к людям как условие сохранения своего духовного здоровья). Именно поэтому волонтерские мероприятия, посвящённые Международному Дню толерантности и Дню спонтанного проявления доброты, включены в план работы по профилактике употребления психоактивных веществ.

Считается, что направленность общества к здоровому образу жизни – знак социального оптимизма. Привлечение к воспитательной работе волонтеров позволяет зарядить социальным оптимизмом учащихся школы. Самое ценное в данной работе то, что подростки-активисты личным примером пропагандируют здоровый образ жизни по принципу «сверстник-сверстнику». Помощь педагога – куратора на начальном этапе, конечно, тоже необходима, но постепенно приобретает характер консультации. Таким образом, дети получают возможность работать самостоятельно и творчески, принимать участие в разработке новых моделей пропаганды здорового образа жизни, интересных для них и их сверстников.

При этом происходит:

- формирование более ответственной, адаптированной, здоровой личности,
- освоение знаний о здоровом образе жизни,
- формирование здоровых установок и навыков ответственного поведения, снижающих вероятность приобщения к вредным привычкам,
- увеличение количества детей и подростков, вовлеченных в волонтерские отряды и проведение альтернативных мероприятий,
- привлечение детей к общественно значимой деятельности,
- формирование умения общаться с учащимися и взрослыми, овладение нормами и правилами уважительного отношения.

Основные **виды деятельности** волонтеров по пропаганде здорового образа жизни в нашей школе:

- творческая деятельность (разработка игр, массовых акций, создание агитационных плакатов, брошюр, презентаций, проектов),
- распространение информации о здоровом образе жизни (через раздачу полиграфии, расклейку плакатов, работу в своей социальной среде),
- проведение, обработка и анализ данных анкетирования и опросов общественности с целью выявления отношения общественности к проблемам здоровьесбережения,
- проведение массовых пропагандистских акций («Выбирай здоровый образ жизни»), выставок («Город здоровья», «Отдых в нашей семье»), конкурсов (стенгазеты, агитационные плакаты, презентации), игр («Следопыт в стране здоровья»).

Например, силами волонтеров организуется в школе, ставшая традиционной, неделя пропаганды здорового образа жизни «Мы за здоровый образ жизни», во время которой активисты проводят «Уроки здоровья» для начальных классов, акции, конкурсы мультимедийных проектов, КВН «Мы за здоровый образ жизни», конкурс инсценировок «Сказка на новый лад», интерактивная игра «Сто к одному» для обучающихся младшего и старшего звена.

Волонтерская работа предполагает высокий уровень развития самостоятельности детей. Подготовка первых волонтерских мероприятий предполагает частичное проявление самостоятельности. Постепенно волонтеры достигают достаточно высокого уровня самостоятельности, сами выбирают сложность последующего мероприятия, анализируя успехи и неудачи предыдущего. Позже участники группы оказываются способными предлагать свои идеи предполагаемых мероприятий, самостоятельно выбирая тематику и разрабатывая план. На коллективном сборе желающие представляют свои разработки в виде устной презентации, которую учатся выстраивать по следующему плану: название предполагаемого мероприятия, его направленность (здоровый образ жизни), аудитория (с кем планируется провести), временные рамки, суть мероприятия (его описание, план), необходимая подготовка, инструментарий.

На данный момент волонтерское движение «Идущие вперед» - сплоченный, единый коллектив. Дети достигли достаточно высокой самостоятельности в организации волонтерских мероприятий, проводимых не только в школе, но и на территории микрорайона.

Наиболее активные волонтеры подошли к необходимости создания своих собственных социальных проектов. В 2011-2012 учебном году в сентябре месяце волонтерами было проведено исследование на изучение отношения обучающихся к своему здоровью, на основании которого была сформулирована проблема: ухудшение здоровья современного поколения, увлечение подростков асоциальными формами проведения свободного времени по причине низкой мотивации подростков к ведению здорового образа жизни, отсутствия у них понятия ценности здоровья. Данной проблемой заинтересовалась учащаяся 10 «В» класса Анпилова Елена, ей удалось сплотить возле себя активную группу волонтеров из пяти человек. Вместе они разработали и реализовали проект «Наша цель – здоровье» в рамках деятельности по пропаганде здорового образа жизни.

Наметив основные цели и задачи проекта, они составили план предполагаемых мероприятий. Так же одной командой волонтеры разрабатывали и организовывали мероприятия, при проведении которых активно привлекали внимание социума школы и общественности к затрагиваемой проблеме. Руководитель волонтерской группы выполнял роль консультанта и координатора.

Проект состоял из нескольких этапов и охватил обучающихся и педагогов всей школы. Мероприятия проводились в школе и на территории микрорайона. Активистам удалось привлечь к данной проблеме внимание общественности.

С проектом «Наша цель – здоровье» Анпилова Елена с успехом приняла участие в городском конкурсе «Волонтер года», где заняла II место.

Применение проектной деятельности позволяет обучающимся организовывать личную работу, нести ответственность, устанавливать контакты, сотрудничать в команде.

В школе успешно внедряются новые формы организации воспитательной работы, при этом воспитание становится целостным и действенным. Обучающиеся приобретают необходимые навыки жизни в социуме, укрепляя духовное здоровье, делая личность успешной и здоровой.

Список литературы:

1. Гурова С. С. Программа работы волонтерского отряда "Вместе мы сила" [Электронный ресурс] // Фестиваль педагогических идей «Открытый урок». - Режим доступа: <http://festival.1september./articles/553465/>
2. Давыдов, В. В. Новый подход к пониманию структуры и содержания деятельности [Текст] / В. В. Давыдов // Вопросы психологии. – 2003. - № 2. - С. 42-48.
3. Иванов И. П. Энциклопедия коллективных творческих дел [Текст]:/ Иванов И. П. – М.: Педагогика, 1989. - 208 с.
4. Кон И.С. В поисках себя: Личность и ее самосознание [Электронный ресурс] / Кон И.С. // Психологическая библиотека Киевского Фонда содействия развитию психической культуры. Дата обновления: 23.04.2012. - Режим доступа: <http://http://psylib.org.ua/books/index.htm>.
5. Леонтьев А. А. Психология общения [Текст]: Учебное пособие / А. А. Леонтьев. - 3-е изд. - М. : Смысл, 1999. - 365 с.
6. Ляпунова Н. Ф.: Образовательная программа дополнительного образования детей "Инициатива" (малый волонтерский отряд) [Электронный ресурс] // Социальная сеть работников образования «Наша сеть». – Режим доступа: <http://nsportal.ru/nachalnaya-shola/vospitatelnayarabota/obrazovatel'naya-prograva-dopolnitelnogo-obrazovaniya-detei->
7. Шадриков В.Д. Новая модель специалиста: инновационная подготовка и компетентностный подход [Текст] / В.Д. Шадриков // Вестник высшего образования сегодня. – 2004. - № 8. – С. 26-31
8. Щуркова Н.Е. Педагогическая технология. [Электронный ресурс] - М.: Педагогическое общество России, 2002. // Документы. - Режим доступа: <http://rudocs.exdat.com/docs/index-268955.html>

РАЗВИТИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ КАК МЕТОД ПРОФИЛАКТИКИ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ

социальный педагог МБОУ «СОШ №40» Бадаева Л.В.

Ребёнок в игре плачет
как пациент и радуется как играющий.
Л.С. Выготский

Сегодня Российское обучение продолжает ориентироваться на развитие коммуникативной компетенции обучающихся. Этого можно достигнуть с помощью различных педагогических методов, в первую очередь, с помощью метода игр. На федеральном уровне игра рассматривается как интегративная деятельность, в которой действия воображаемой ситуации связаны с реальным общением, направленным на активность, самостоятельность, творчество, регулирование ребенком собственных эмоциональных состояний. Коллектив играющих детей выступает по отношению к каждому участнику как организующее начало, игра – «особая форма удовлетворения потребности ребёнка занять определённое место в окружающем мире» (Выготский 1996, 48). В.А. Сухомлинский подчеркивал, что «игра – это огромное светлое окно, через

которое в духовный мир ребенка вливается живительный поток представлений, понятий об окружающем мире. Игра – это искра, зажигающая огонек пытливости и любознательности» (Цит. по: Подымов 1998, 27). Правильно построенная игра обогащает процесс мышления чувствами, развивает саморегуляцию, укрепляет волю ребенка, ведет к самостоятельным открытиям и решению проблемы.

ЦЕЛЬ данных занятий – освоение новых знаний и способов действий с помощью игр. **Задачи:** 1.направить каждого ребенка на полезную и интересную игру, не подавляя его активности и инициативы; 2.организовать самостоятельную деятельность детей; 3. правильно определить цель игры для школьников. **Метод** дидактической игры: игровая ситуация.

Цикл сюжетно-ролевых игр «Что я люблю делать» включает упражнения-игры:

1. «Школа» (Объекты: учитель, ученик, родитель. Цель: показать значимость обучения, дисциплины и коллектива);
2. «Поликлиника» (Объекты: врач, больной. Цель: формирование навыков здорового образа жизни);
3. «Дорога» (Объекты: пешеход, водитель, полицейский. Цель: актуализация правил дорожного движения);
4. «Прогулка в лесу» (Объекты: исследователь, лес. Цель: обучение ориентированию и безопасности в лесной зоне; обучение правилам безопасности при пожаре);
5. «Бассейн» (Объекты: тренер, пловец. Цель: обучение правилам поведения на водоемах);
6. «Зимняя рыбалка» (Объекты: рыбак, житель деревни, путешественник. Цель: актуализация понятия первой помощи при отморожении, при гололеде);
7. «Галерея» (Объекты: художник, исследователь живописи, посетитель галереи. Цель: самоанализ психологического состояния);
8. «Библиотека» (Объекты: библиотекарь, читатель, писатель, журналист. Цель: приобщение к классике русской детской литературы).

С помощью лексических средств (прилагательных, наречий) дети определяют свои эмоции, чувства, возникшие в момент слушания музыки, просмотра изображений и других предметов игры.

С целью развития артикуляционного аппарата школьников используются звукоподражательные слова, голоса животных, звуки деревни, города, моря, леса и т.д.

Также можно широко применять игры, в которых ребята продолжают высказывания взрослого. На первых порах дети учатся подбирать противоположные по смыслу слова.

В результате игр приводится в равновесие эмоциональное поведение школьников (с помощью совместной словесной импровизации, фантазирования по музыке, словесного рисования).

Ожидаемые результаты:

1. развитие общеучебных умений и навыков, таких, как память, внимание, восприятие;
- 2.создание благоприятной атмосферы на занятиях;
3. установление эмоциональных контактов между взрослыми и детьми, формирования навыков общения;
4. снятие эмоционального (физического) напряжения, вызванного нагрузкой на нервную систему школьника при интенсивном умственном труде;
5. формирование навыков перестройки психики для интенсивного усвоения;
- 6.реализация ребенка в игре, раскрытие его потенциала;
7. создание условий для удовлетворения личностных устремлений, которые не выполнимы (трудно выполнимы) в реальной жизни.

Развитие самостоятельной деятельности школьников зависит от общения педагога с каждым ребенком. Это общение, какими бы педагогическими приемами оно ни осуществлялось, должно протекать в форме доброжелательного сотрудничества. Учитель должен направлять детей на самостоятельное воспроизведение конструктивного поведения и на осознание социальной значимости обучения в школе.

Список литературы

6. *Выготский Л. С.* Мышление и речь. Психологические исследования. – М.: Наука, 1996. – 251 с.
7. *Подымов Н.А.* Психологические барьеры в педагогической деятельности. – М.: Высшее образование, 1998. – 312 с.

ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОФИЛАКТИКИ БЕЗНАДЗОРНОСТИ, ПРАВОНАРУШЕНИЙ, ПАВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ

Цветкова О.Г.
социальный педагог,
Беляева И.В.,
педагог-психолог
МБОУ «ООШ №15»

В настоящее время социальные изменения настолько быстры, что сегодняшним детям предстоит жить в мире, существенно отличающемся от того, в котором живут их родители и учителя. Поэтому важно, сумели ли взрослые подготовить их самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки. Невозможно обойти вниманием такие важные проблемы, связанные со здоровьем подростков, как курение, злоупотребление алкоголем, употребление наркотических средств. Эти явления, получившие название «вредные привычки» распространены сегодня в молодежной среде и оказывают огромное влияние на жизнь подростков любой возрастной группы.

Формирование здорового образа жизни и профилактика безнадзорности, правонарушений и употребления ПАВ является одним из основных направлений воспитательной работы нашей школы. С целью повышения эффективности работы по данному направлению была разработана и реализуется школьная «Программа формирования культуры здорового образа жизни обучающихся».

Программа включает в себя следующие направления:

- внеурочная занятость обучающихся;
- организация и проведение «Дней здоровья»;
- анкетирование и тестирование обучающихся;
- участие во всероссийских, областных и муниципальных акциях;
- наглядность – оформление уголков, красочных стендов;
- привлечение специалистов наркоконтроля, врачей - наркологов и инспекторов УМВД для проведения бесед и лекций с обучающимися о вреде табакокурения, алкоголизма и наркомании;
- организация трудовой занятости подростков во время летних каникул; волонтерское и тимуровское движение;
- работа с родителями: совместные мероприятия, классные и общешкольные родительские собрания (совместно с представителями наркоконтроля, инспекторами УМВД);
- участие в мероприятиях по игровым видам спорта;

Данная программа направлена на создание и поддержание условий для физического развития обучающихся, охраны и укрепления их здоровья, формирования

ценностей здорового образа жизни. В развитии системы спортивно-оздоровительной работы в воспитательном процессе важное место принадлежит организации и проведению спортивных праздников – «Дней здоровья», «Спорт-это здорово!», «Папа, мама, я – спортивная семья». Вопросам профилактики наркомании, токсикомании, алкоголизма и табакокурения были посвящены заседания «круглого стола» со старшеклассниками, проводились конкурсы стенгазет и плакатов, материалы уроков дополняются информацией о здоровом образе жизни, презентациями, (уроки биологии, химии, литературы, ОБЖ, физического воспитания).

С 2005 учебного года в школе создана волонтерская организация «За нами будущее», объединившая обучающихся 7-9 классов. Волонтерское движение дало возможность подросткам, которые не были привлечены к работе школьных клубов, почувствовать себя в этой работе нужными. Повысилась их самооценка, ребята стали лучше учиться, приобрели опыт общения, новых друзей.

Одним из направлений организации, является работа по профилактике ЗОЖ, так как каждый обучающийся понимает, что «В здоровом теле - здоровый дух». Являясь участниками волонтерского движения «За нами будущее», ребята проводят интересные, занимательные в различных формах профилактические мероприятия (инсценированные уроки здоровья, здоровые перемены, беседы, диспуты, агитбригады и т.д.) в соответствии с возрастом учащихся. Наши добровольцы активно участвуют в городских акциях «За здоровый образ жизни», а также выходят в другие образовательные учреждения с профилактическими мероприятиями (агитбригадам, сказками, уроками - здоровья). По инициативе ребят были проведены конкурсы сочинений «Я выбираю здоровый образ жизни», конкурс презентаций «Мир, в котором я живу» в 8-х классах, конкурс социальных реклам.

В настоящее время наше волонтерское движение «За нами будущее» входит в состав общественной детско-юношеской организации города. Так же мы участвуем в благотворительных акциях помощи социально-незащищенным категориям детей и их семей, пожилым людям. Такая разъяснительная, профилактическая работа дает хорошие результаты (правонарушений в школе стало меньше).

С целью отвлечения учащихся от пагубных привычек педагогами проводится активная работа по обеспечению учащихся альтернативной занятостью – во время летних каникул, подростки работают в бригадах МУП Зеленстрой. Учащиеся школы принимают активное участие в спортивных мероприятиях: соревнования по лапте и футболу (40 учащихся). Для сравнения, в 2011 году приняло участие 30 учащихся школы.

Школа призвана обеспечить здоровый образ жизни путем создания окружающей среды, благоприятной для укрепления здоровья. Таким образом, мы полагаем, что магистральным направлением решения данной проблемы детей является система мероприятий. Причем эта работа должна быть комплексной и включать в себя меры помощи социального, психологического, педагогического и юридического характера.

Список литературы:

1. С. В. Березина, К.С. Лисецкий, И.Б. Орешникова. Предупреждение подростковой и юношеской наркомании – М., 2007г.
2. С.Б. Белогуров, В.Ю. Клемович. Профилактика подростковой наркомании. Навыки противостояния и сопротивления распространению наркомании - М., 2008 г.
3. Ю.А. Клейберг. Психология девиантного поведения – М., 2006 г.
4. А.Г. Макеева. Педагогическая профилактика наркомании в школе – М., 2008 г.
5. А.Г. Макеева. Не допустить беды: Пед. профилактика наркотизма школьников: Пособие для учителя: В помощь образовательному учреждению: «Профилактика злоупотребления психоактивными веществами»/ А.Г., Под ред. М.М.Безруких; М-во образования РФ- М.: Просвещение, 2006 г.

6. Наркотики: Справочник – Минск, 2007г.
7. Черников А. Системная семейная терапия – М., 2008 г.
8. Т.А. Фалькович, Н.В. Высоцкая. Подростки XXI века. Психолого-педагогическая работа, кризисная ситуация - М.: 2006 г.

ИССЛЕДОВАНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ОСОБЕННОСТЕЙ ПОДРОСТКОВ, ВСТУПИВШИХ В КОНФЛИКТ С ЗАКОНОМ, В КОНТЕКСТЕ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

Григорович М.В..

*МБОУ «Центр психолого-медико-социального сопровождения»
заместитель директора*

Решение проблемы коррекции девиантных отклонений является важной задачей для родителей, педагогов, для государственных и муниципальных управлений и учреждений. С 2009 года в МБОУ «Центр психолого-медико-социального сопровождения» осуществляется психолого-педагогическое сопровождение подростков, вступивших в конфликт с законом, которое ориентировано на систему развития здоровых, адекватных форм поведения, способствующих решению возрастных и психологических задач у подростков из групп социального риска. Психолого-педагогическое сопровождение - это деятельность специалистов, направленная на разрушение сложившихся у подростка установок, представлений, ценностей, мотивов и стереотипов поведения и формирование новых. Дополняя и расширяя влияние семьи и школы на подростка, преследуется цель содействия его социальному, духовному и моральному благополучию, здоровому физическому и психическому развитию, самоопределению в социуме.

Анализ эффективности психолого-педагогической работы с подростками, вступившими в конфликт с законом, показывает, что ее важнейшим фактором является учет психологических особенностей подростков данной категории. Изучение личностных особенностей подростков, сбор информации отражающей целостную картину психологического развития личности подростка на конкретном этапе его жизненного пути составляет обязательную часть индивидуальной работы. Однако наличие обобщенных представлений о психологических особенностях подростков, вступивших в конфликт с законом, у специалиста, осуществляющего индивидуальную работу, до ее начала, повышает эффективность взаимодействия с подростком, облегчает процедуру установления контакта, что особенно важно на первых этапах работы.

В ходе изучения психологических особенностей подростков [N=34], вступивших в конфликт с законом, был использован следующий комплекс методик:

1. Опросник типов акцентуации характера А.Е. Личко (ПДО).
2. Опросник склонности к отклоняющемуся поведению (СОП).
3. Опросник на выявление особенностей эмпатии (А.Мехрабиан).

Результаты психологической диагностики позволили выделить следующие индивидуально-психологические особенности подростков, которые учитывались при построении коррекционного процесса:

У большинства подростков (87 %) наблюдается выраженная поведенческая реакция эмансипации, которая сопровождается протестными реакциями по отношению ко взрослым, стремлением избавиться от опеки, контроля и самоутвердиться как личность. В то же время у 72 % подростков имеет место целый комплекс личностных проблем, связанных со страхом не соответствовать уровню требований со стороны родителей. Их поведение противоречиво. Например, настойчивость, сочетается с импульсивностью,

повышенная самоуверенность - с ранимостью, критиканство - с болезненной застенчивостью, а потребность в общении - с желанием уединиться, конфликтностью.

У значительной части подростков (75 %) сформирована неадекватная самооценка, повышено внимание к собственной личности, своим целям, к оценке другими своей внешности и силы, отсюда эгоцентризм, ощущение своей уникальности, идеи неуязвимости: подростки часто искренне считают, что нежелательные последствия многих поступков (прием наркотиков, ранняя алкоголизация, девиация сексуальности, суицидальность, совершение преступлений) могут быть у других, но ни у них самих. В их поступках сквозит вера в свое превосходство над другими, стремление любыми средствами обратить на себя внимание и утрата способности критически оценивать себя.

Несмотря на сформированные устойчивые девиации поведения, часть подростков (44 %) сохраняет потребность в высокой социальной оценке, им важны уважение окружающих, умение держать слово, уверенность в себе, умение ладить с людьми.

Характерной особенностью многих подростков (87 %) является отсутствие четких жизненных планов. Будущее в их представлении выступает как отрицание настоящего (жить, не так, как сейчас), а у некоторых – прошлого (не так как раньше, не так, как родители). Чаше оно является отражением желаний, получать простые удовольствия без волевых усилий и труда ("исполнение мечты"), что свидетельствует об инфантильности данной группы подростков.

В системе ценностных ориентаций подростков преобладают высокая материальная обеспеченность (49 %), друзья (24 %), развлечения (11%). Отсутствует интерес к учебе и познавательной деятельности.

У 87% подростков сформирован внешний локус контроля: подростки готовы винить в своих неудачах семью, школу, других людей, но только не себя. Категоричность и нетерпимость не позволяют правильно оценить совершенное преступление, до конца признать себя виновным.

Предрасположенность к агрессивному поведению проявляется у 79% подростков, что выражается в культе физической силы, как способа самоутверждения или является защитной реакцией: отстоять свой статус и избежать репутации «слабака».

У 64% подростков выявлено безразличное отношение к нормам морали и права, для них характерен низкий уровень развития правовой культуры, слабый понятийный аппарат, касающийся сферы нравственности, подростки затрудняются в формулировании собственных суждений об основных этических понятиях. Такие подростки не переживают чувства раскаяния в совершенном преступлении, чувства вины для них не существует.

Для 61% подростков характерны не сформированные способы взаимодействия с окружающими. Они демонстрируют неприязненное отношение не только ко взрослым, но и сверстникам. Общение выступает как средство компенсации неудовлетворенности своим положением, средство самоутверждения.

У половины девушек, участвующих в исследовании (3 несовершеннолетних) выявлено непринятие женской социальной роли, что свидетельствует об отвержении традиционно женских ценностей и готовности к реализации мужских поведенческих стереотипов.

В ходе исследования установлено, что для подростков, вступивших в конфликт с законом, характерна тенденция развития и других форм девиантного поведения. Так, у 26% подростков выявлена предрасположенность к аддиктивному поведению. Склонность к суицидальному поведению, проявляющаяся в различных формах аутоагрессии, низкой ценности собственной жизни выявлена у 12% опрошенных. Тенденция к развитию агрессивного поведения, проявляющегося, преимущественно, во взаимоотношениях с другими, характерна для 52% опрошенных.

Устойчивую направленность на реализацию делинквентного поведения в дальнейшем имеют 17% подростков, готовность к реализации данной формы поведения,

связанная с низким уровнем самоконтроля, конформностью, неспособностью противостоять групповому давлению, наблюдается у 60% опрошенных.

Таким образом, типичными психологическими особенностями подростков, вступивших в конфликт с законом, являются нарушения личностного развития в трех основных сферах: когнитивной – несформированный образ «Я», иррациональные, разрушительные мысли, несформированность нравственно-этических представлений; эмоциональной – высокая агрессивность, тревожность, страхи; поведенческой – низкий уровень самоконтроля и саморегуляции во всех сферах жизнедеятельности.

На основании полученных данных были определены основные задачи индивидуальной работы с подростками: развитие «Я-концепции»; формирование системы общечеловеческих ценностей и гуманистической установки по отношению к другим людям; расширение сферы осознаваемого в понимании мотивов противоправного поведения, формирование адекватной самооценки и положительного самоотношения; формирование жизненной перспективы; развитие навыков межличностного взаимодействия, формирование стратегий проблемпреодолевающего поведения и т.п.

Данные, полученные в ходе проведенного исследования, могут быть использованы для организации работы по профилактике девиантного поведения у подростков в общеобразовательных учреждениях, а решение выше названных задач является ориентиром при выборе форм, методов и содержания профилактической работы.

РОЛЬ СЕМЬИ В ДЕЛЕ ПРОФИЛАКТИКИ УПОТРЕБЛЕНИЯ ПОДРОСТКАМИ ПСИХОАКТИВНЫХ ВЕЩЕСТВ

*Желкевская Л.С.,
методист МБОУ ДОД «ЦРТДЮ №1»*

Невозможно найти человека, не знакомого с проблемой наркомании. Об этом много говорят, обсуждают, предлагают, обвиняют, требуют.

К сожалению, сегодня эта проблема вокруг нас. И поражает она вполне благополучные семьи. Чаще всего, родители наркозависимых детей не могут понять и поверить в то, что именно их ребенок столкнулся с этой огромной проблемой. И происходит это по тому, что дети не удовлетворили какую-то свою потребность: либо в покое, либо в любви, либо в чувстве защищенности. Подросток испытывает психологический дискомфорт и приходит, в конечном итоге, к веществам, способствующим улучшению эмоционального состояния. А бывает так, что у ребенка все есть – все радости жизни. Но хочется еще большего, еще чего-то более «крутого». Существуют и другие причины обращения ребенка к наркотикам:

- желание повзрослеть;
- положительный пример употребления наркотиков в образе любимых героев фильмов, компьютерных игр и т.п.;
- неверное представление подростка в отношении наркотиков;
- давление со стороны;
- неуверенность в себе;
- притягательность секретности;

И все эти причины непосредственно связаны с внутрисемейными проблемами.

Каждый вышел из своей семьи. И именно в семье в человека закладывается готовность знакомства с наркотиками. И всегда это связано с какими-либо внутрисемейными проблемами.

Семья – это место первой психотерапевтической помощи, столь необходимой каждому подростку. Семья не бывает фактором нейтральным: или оздоравливает психику человека или деформирует ее.

Здоровой семье свойственна сильная позиция родителей с понятными семейными правилами воспитания. Взаимоотношения в ней теплые, с гибкими способами разрешения конфликтов. Но родители не всегда успевают изменяться вместе со своим ребенком, переосмысливать свою воспитательную стратегию. Взрослые чаще всего практикуют контроль за учебой и друзьями подростка, а также стараются максимально организовать его свободное время, причем чаще всего в соответствии со своими нереализованными детскими желаниями.

Важно, что именно дети, не умеющие себя занять в соответствии со своими потребностями, испытывают внутренний дискомфорт, неосознанные негативные состояния эмоциональной системы. Именно в связи с этим и возникает желание закрыться от проблем, это служит толчком к началу употребления ПАВ. Родители должны знать, как учитывать эти обстоятельства с целью минимизации риска его обращения к психоактивным веществам.

Так, внутрисемейные отношения могут подталкивать подростка к переносу своей жизненной активности во внешние сферы и лишать его возможностей использовать потенциал семьи в процессе становления личности.

При этом, непосредственно столкнувшись в семье с проблемами своего ребенка, родители зачастую не знают, как им поступить и в результате положение только ухудшается. Большинство предпочитает утаить сам факт употребления подростком наркотиков, многие обращаются к частным специалистам, или, что еще хуже, к нетрадиционной медицине, что в целом только усугубляет ситуацию.

Родители согласны с позицией государства и школы в проведении массовой антинаркотической профилактики, но понимают ее в основном только как просвещение подростков по вопросу последствий злоупотребления наркотиками.

Развитие ребенка базируется в основном на семейных ресурсах, и именно семья обязана обеспечить защиту детей от негативных влияний внешней среды. Сплоченность семьи, ее крепкие внутренние связи и теплые взаимоотношения создаются и укрепляются постоянным семейным руководством со стороны матери и отца. Ссоры ликвидируются, когда в отношениях между родителями и детьми последовательно реализуются основные принципы семейного воспитания: ребенок любим, обучен навыкам активного участия в семейной жизни, родители адекватно применяют меры наказания и поощрения.

Родителям необходимо организовать досуг детей не только на уровне улицы, школьного микрорайона, но и дома. Родители обязаны обращать внимание на факторы риска приобщения своего ребенка к употреблению ПАВ в окружающей среде, а именно на соблюдение правил продажи алкоголя и табачной продукции в магазинах, на эффективность работы правоохранительных органов, на охрану школ.

В целом, изучение опыта прошлых лет приобщения семьи в программы профилактики злоупотребления ПАВ говорят о том, что ее роль недооценена и незаслуженно обделена вниманием. Необходима разработка таких антинаркотических профилактических программ, в которых участвуют и эффективно взаимодействуют все члены семьи: и родители, и подростки, и младшие братья и сестры. С их помощью важно добиваться положительного внутрисемейного состояния, развития теплых эмоциональных связей и привязанностей между членами семьи, адекватного осознания всеми семейного уклада и ценностей, что в совокупности является действенным фактором защиты от приобщения детей к употреблению психоактивных веществ.

Очень важно то, как родители разговаривают со своими детьми о наркотиках. Наиболее действенным подходом в вопросе профилактики употребления наркотических веществ в семье заключается в следующем: родители спрашивают у детей, что они знают о наркотиках и последствиях их злоупотребления, затем внимательно выслушивают их ответы, а затем только предоставляют им правильную информацию с реальными и актуальными фактами. Важно дать подростку все свое внимание, быть терпеливым и положительно настроенным.

Когда ребенок закончит говорить то, что он знал, нужно поблагодарить его за откровенность, независимо от того, что он вам сказал. Это поможет ребенку почувствовать уверенность в своих силах и знаниях, даст ему уверенность в том, что он может говорить с родителями на любую тему. Профилактика наркомании в семье должна быть как разговор с вашим лучшим другом, только это происходит с ребенком. Правдивую информацию о наркотиках родители должны подать, не приукрашивая и не пугая. Основной смысл состоит в том, чтобы ребенок получил правильную точную информацию о наркотиках, чтобы он, в конечном счете, самостоятельно принял обоснованное решение по своим собственным выводам. Важно, чтобы, получив информацию, ребенок поменял свое отношение к наркотикам и принял свое собственное здоровое решение не употреблять и даже не пробовать наркотики. И эта твердая позиция будет с ними навсегда.

При проведении профилактических мероприятий потребления наркотиков в семье и предоставлении детям информации, важно убедиться, что они полностью готовы понять и принять те данные, которые родители им дают.

Кристалльная честность, ангельское терпение, всеобщее доверие и хорошее отношение - вот ключ к максимально эффективной профилактике наркомании в семье.

Список литературы

1. Петракова, Т.И. Руководство по профилактике наркомании среди детей и подростков / Т.И. Петракова. – М., 2000. – 178с.
2. О концепции профилактики злоупотребления ПАВ в образовательной среде // Вестник образования. – 2000. - №8. – с. 17-25
3. Минияров, В.М. Психология семейного воспитания (диагностико-коррекционный аспект) / В.М. Минияров. М., 2000. – 176с.

ПРОФИЛАКТИКА УПОТРЕБЛЕНИЯ ПАВ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИМИ В УСЛОВИЯХ СЕЛЬСКОЙ ШКОЛЫ

*Котенёва Н.Г.,
социальный педагог,
МБОУ «Основная общеобразовательная
Песчанская школа»*

Распространенность употребления психоактивных веществ среди несовершеннолетних и молодежи продолжает оставаться одной из ведущих социально значимых проблем нашего общества на протяжении многих лет.

Одним из наиболее активных участников процесса профилактики зависимости от ПАВ в Российской Федерации является система образования.

Сегодня школа - это одно из немногих воспитательных пространств, где сохранилась возможность воздействовать на убеждения и позицию молодежи. Именно работники системы образования - социальные педагоги, школьные психологи, классные руководители и учителя-предметники, - могут быть основными проводниками профилактических программ, реализуемых на базе школы. Большая роль в работе по профилактике употребления ПАВ в образовательном учреждении отводится психологам, социальным педагогам.

Профилактика в образовательной среде является компонентом общей системы предупреждения употребления ПАВ несовершеннолетними и молодежью и формирования здорового образа жизни в обществе. Цель профилактики в образовательной среде – развитие на постоянной основе инфраструктуры и содержания профилактической

деятельности, направленной на минимизацию уровня вовлеченности в употребление ПАВ обучающихся и воспитанников образовательных учреждений.

Практика убеждает: сельская школа, в отличие от городской, может стать фактором воспитательного влияния на развитие социума. Школа в сельском социуме исторически занимает главенствующее место. Она является средоточием культуры, образования. Школа – это лицо села. Во многом благополучие сельского социума зависит от хорошей работы школы.

Разрушение совхозов и колхозов привело к росту безработицы, особенно среди молодежи, увеличению числа социально-неблагополучных семей, ухудшению состояния здоровья подрастающего поколения, алкоголизации сельского населения. В таких условиях сегодня работает сельская школа.

Увеличение числа неблагополучных семей ведет к увеличению детей группы риска. Раннее выявление неблагополучия в семье является важной составляющей в профилактической работе. Сельская школа хорошо знает положение практически в каждой семье. Организация профилактической работы с семьёй основывается на использовании комплексного подхода к профилактической работе, что означает необходимость объединения усилий всех социальных служб, государственных, региональных и муниципальных учреждений и общественных организаций для содействия семье в разрешении проблем, отягчающих жизнь ребёнка.

При организации профилактической работы в школе следует помнить, что работа, направленная на семью, всегда имеет больший эффект, чем направленная только на родителей или только на детей. Поэтому в нашей школе организовано тесное сотрудничество с родителями обучающихся.

Сформировать какую-либо привычку гораздо легче, если требуемая модель поведения принята в семье, так она закрепляется ежеминутно и постоянно. Поэтому прежде чем решать задачу формирования жизненных навыков у детей и подростков, необходимо обеспечивать их этими знаниями через родителей.

Для повышения общего уровня родительской компетентности в деле воспитания детей и подростков в МБОУ «Основная общеобразовательная Песчанская школа» проводятся общешкольные родительские собрания по профилактике правонарушений, преступлений, пропаганде ЗОЖ с участием инспектора по делам несовершеннолетних, психолога, медицинских работников, социального педагога. Вопросы по организации ЗОЖ обучающихся рассматриваются на заседаниях общешкольного родительского комитета, родительских собраниях. С родителями проводятся индивидуальные беседы и консультации.

Подростки из проблемных и неблагополучных семей, с девиантным поведением, склонные к бродяжничеству, составляют группу риска по приобщению к употреблению психоактивных веществ и совершению правонарушений.

Первичная профилактика направлена на предупреждение приобщения к употреблению ПАВ, вызывающих зависимость.

В нашей школе первичная профилактика заключается в информированности подростков о вредных привычках, наркотиках, выясняется их отношение и наличие личного опыта, для этого используются различные анкеты. Активно используются просмотры презентаций, видеофильмов.

Проводятся классные часы, лектории с привлечением инспектора по делам несовершеннолетних, участкового инспектора, медицинских работников.

Учителя-предметники проводят интегрированные уроки, направленные на профилактику социально-негативных явлений. Это позволяет сделать профилактическую работу более эффективной и полезной, повысить интерес у обучающихся, получить им более глубокие знания.

В последние годы в практику профилактической работы по вопросу ПАВ внедряется проектная деятельность. К проектной деятельности привлекаются

обучающиеся «группы риска». Дети самостоятельно или с помощью педагога, родителей или других детей получают информацию о здоровом образе жизни и доносят её до других посредством рисунков, агитационных плакатов, стенгазет, буклетов.

Традицией стало проведение в школе Дней здоровья, недели «Мы выбираем здоровый образ жизни», месячников по профилактике, которые охватывают всех обучающихся. Дети с большим удовольствием принимают участие в конкурсах рисунков, плакатов, листовок.

Большой интерес у детей вызывают такие интерактивные мероприятия, как КВН, конкурсы мультимедийных проектов и агитбригад, при подготовке и проведении которых дети проявляют самостоятельность, включаются в активный поиск необходимой информации.

В последние годы в нашей школе активно развивается волонтерское движение, основной задачей которого является пропаганда здорового образа жизни. Волонтерская группа «Десант XXI века», созданная в Песчанской школе, принимает участие в организации и проведении мероприятий по пропаганде здорового образа жизни. На классных часах волонтеры выступают с докладами о вреде курения, алкоголя и наркомании, готовят информационные стенды. Информация, получаемая от сверстников волонтеров, воспринимается с интересом, в мероприятиях, проводимых волонтерами, дети участвуют с большей охотой и откровенностью.

Отсутствие увлечений и интересов подростка может стать одним из факторов приобщения подростков к наркотизации. Поэтому одна из задач педагогической профилактики – это решение проблемы организации свободного времени. Очень важным является вовлечение подростков группы риска во внеурочную деятельность, кружковую работу, работу клубов, объединений. Это особенно важно в сельской школе, когда кроме местного Дома культуры нет мест организованного отдыха для молодежи. На базе МБОУ «Основная общеобразовательная Песчанская школа» действуют кружки по интересам, спортивные секции от спортивных школ, работает филиал музыкальной школы, где каждый ребенок может найти занятие по душе.

В течение года педагогическими работниками совместно с работниками УМВД проводятся педагогические рейды в места концентрации подростков с целью профилактики правонарушений и употребления спиртных напитков и наркотических веществ.

Для профилактики употребления ПАВ обучающимися, выявления фактов употребления алкогольных и наркотических веществ утвержден план совместной работы школы с ОГБУЗ «Старооскольский наркологический диспансер».

Формирование и развитие у подрастающего поколения здорового образа жизни, развитие творческих способностей, умение интересно и полезно проводить свободное время помогает успешно решить задачи профилактики наркомании, правонарушений, безнадзорности и других негативных явлений. Для достижения этого необходимо активно вести пропаганду здорового образа жизни. На подростка сильнее всего влияет мнения сверстников, наличие единомышленников. Поэтому необходимо создавать различные детские общественные организации, деятельность которых будет ориентирована на проведение профилактических бесед, конкурсов и акций, пропагандирующих здоровый образ жизни. Всё это необходимо для внедрения в сознание ребенка интересных и в то же время полезных размышлений об образе жизни и здоровье, перерастающих в дальнейшем в осознанные действия, поступки, инициативы, творчество и способствующих выбору ребенком здорового стиля жизни. К сожалению, простой пропаганды порой не достаточно. Чтобы добиться от подростков здорового образа жизни необходимо сначала «навести порядок» со здоровым образом жизни взрослых. Ведь, как известно, дети зачастую подсознательно подражают своим родителям. А чему подрастающее поколение сможет научиться у «порочных» старших? Поэтому каждый взрослый человек должен стараться подавать пример хотя бы своим детям. Надо убедить ребенка, что быть

здоровым престижно. Что модно заниматься спортом, а не курить, пить или употреблять наркотики, что модно быть здоровым.

Используемая литература:

1. Воспитательный потенциал семьи и социализация детей // Педагогика. 1999. № 4.
2. Петракова Т.Н. Руководство по профилактике наркомании среди детей и подростков. М., 2007.
3. Сирота Н.А., Ялтонский В.М. Эффективные программы профилактики зависимостей от наркотиков и других форм зависимого поведения. М., 2004.
4. Руководство по профилактике злоупотребления ПАВ несовершеннолетними и молодежью / Под науч. Ред. Л.М.Шипицыной, Л.С.Шпилени. СПб., 2003.

СЕМЬЯ И ПРОФИЛАКТИКА ЗЛОУПОТРЕБЛЕНИЯ ПАВ В СЕМЕЙНОЙ СРЕДЕ

социальный педагог Погребная Т.И.

МБОУ «СОШ №40»

учитель математики Разинова Т.Л.

МБОУ «ООШ №17»

В настоящее время проблема наркотизации – это не только проблема вовлекаемых в нее несовершеннолетних, но и проблема семей, в которых дети начинают употреблять психоактивные вещества. В этой ситуации каждая отдельная семья часто остается один на один с проблемой наркотизации своих детей и вынуждена действовать вслепую. При этом неблагополучные семьи демонстрируют образцы злоупотребления алкоголем и наркотиками. В конфликтных семьях перекладывается бремя ответственности за приобщение детей к наркотикам на учителей, врачей и милицию. Такие семьи переживают дефицит компетентности по вопросам формирования у детей антинаркотических установок и ценностей здорового образа жизни. Следовательно, с данными семьями тесно взаимодействуют специалисты в вопросах оказания консультативной, психолого-педагогической, специализированной медицинской и социально-правовой помощи.

В нашей школе первым этапом обеспечения неблагополучных и проблемных семей активной антинаркотической профилактической помощью является диагностика семейных проблем, в результате которой составляется социальной паспорт школы. В нем отражается количество неполных семей, детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, которую они не могут преодолеть с помощью семьи, а также другие категории семей.

Результатом изучения асоциальных семей нами были выделены следующие микросоциальные, семейные факторы риска, предрасполагающие к девиантному поведению несовершеннолетних, склонных к употреблению психоактивных веществ и алкоголя :

- злоупотребление психоактивными веществами и алкоголем в семье,
- дисфункциональные воспитательные стили с высоким уровнем семейного стресса, низким уровнем семейного дохода, семейной нестабильностью,
- отсутствие чувства принадлежности к семье,
- несоблюдение членами семьи социальных норм и правил.

При оценке роли семьи имеет значение и фактор неполной или конфликтной семьи, а также фактор утраты родителей или проживания е отдельно от них. Имеются данные о том, что нежеланные дети вовлекаются в употребление психоактивных веществ. Неблагополучная семья реализует свое влияние через воспитание и формирование

личностных отклонений, что более значимо для девочек. Практически все исследователи данной проблемы отмечают нарушение характера воспитания в семьях подростков, злоупотребляющих психоактивными веществами. К числу особенностей семейного воспитания подростков с девиантным поведением относятся жесткий контроль, недоверие к подростку, противоречивое отношение к его самостоятельности, требование уважать родителей и отказ в уважении к нему, а также неустойчивый тип воспитания.

Повышенный риск развития зависимости отмечается в асоциальных семьях, при воспитании по типу гиперопеки и эмоционального отвержения. В тоже время среди несовершеннолетних с девиантным поведением наиболее часто встречается воспитание по типу гиперопеки. Расположение значимости факторов по степени тяжести и травмирующему влиянию на подростка выглядит следующим образом: эмоциональная депрессия, потеря родителей или одного из них, жестокие отношения в семье, отсутствие эмоциональной теплоты и заинтересованности в ребенке, психологический дискомфорт.

Ряд ученых уделяет особое внимание отсутствию взаимопонимания с родителями и подчеркивают значение авторитарности отношений в семьях, в которых воспитываются подростки, злоупотребляющие психоактивными веществами. Причем данный стиль взаимоотношений чаще встречается в семьях, где родители пьянствуют или страдают какими-либо формами зависимости.

В таких семьях отсутствуют защитные факторы, характеризующие отношения в семье: крепкие семейные узы, активная роль родителей в жизни детей, понимание проблем и личных забот детей, правила и стандарты внутри семьи, система поощрений. Установлена прямая связь между количеством употребляемого алкоголя и психоактивных веществ школьниками и питейными традициями в их семьях. Выявлено, что курение несовершеннолетних часто служит предвестником употребления наркотиков и спиртного и мотивы у курильщиков те же, что и у потребителей психоактивных веществ, - поиск приятных ощущений, любопытство, нежелание слыть «белой вороной», стремление ощутить себя взрослыми и влияние товарищей. По мере взросления увеличивается количество мотивов приобщения к употреблению психоактивных веществ.

В нашей школе разрабатывается и проводится профилактическая работа с детьми и родителями по предупреждению употребления психоактивных веществ на основе целевой программы «Будущее зависит от нас». Организация мероприятий по профилактике наркомании проводится по направлениям:

- распространение информации о причинах, формах и последствиях злоупотребления наркотическими средствами,
- формирование у подростков навыка анализа и критической оценки информации, получаемой о наркотиках, умения принимать правильное решение,
- предоставление альтернатив наркотизации. Цель работы в данном направлении – коррекция социально-психологических особенностей личности.
- целевая работа с группой «риска» и оказание адекватной помощи в преодолении проблем, ведущих к появлению тяги к наркотикам.
- взаимодействие с организациями и структурами, проводящими профилактическую работу
- работа по изменению отношения к злоупотребляющим наркотиками - оно должно стать более гуманным. Однако необходимо пресекать любые попытки распространения идей и мифов о легализации наркотиков, правомочности их употребления и облегчения доступа к ним.

Это общие формы проведения профилактической работы. Школа как социальный институт обладает рядом уникальных возможностей для успешной реализации:

- возможность привития навыков здорового образа жизни в процессе обучения и контроль за их усвоением
- влияние на уровень притязаний и самооценку
- свободный доступ к семье подростка для анализа и контроля ситуации

- возможность привлечения специалистов по профилактике употребления психоактивных веществ.

В результате нашей работы мы сформулировали ряд правил построения профилактических программ в школе:

- 1) Любая работа в области антинаркотического просвещения должна проводиться только специально обученным персоналом из числа работников школы в рамках комплексных программ на базе утверждённой концепции профилактической работы.
- 2) Просветительские программы должны вестись на протяжении всего периода обучения ребёнка в школе, начинаться в младших классах и продолжаться до выпуска.
- 3) В ходе программ должна предоставляться точная и достаточная информация о наркотиках и их влиянии на психическое, психологическое, социальное и экономическое благополучие человека.
- 4) Информация должна быть уместной и предоставлять знания о последствиях злоупотребления наркотиками для общества.
- 5) Необходимо делать акцент на пропаганде здорового образа жизни и на формирование жизненных навыков, обязательных для того, чтобы противостоять желанию попробовать наркотики или №приблизиться « к ним в моменты стресса, изоляции или жизненных неудач.
- 6) Информация должна предоставляться с учётом особенностей аудитории (пола, возраста и убеждений).
- 7) Родители и другие взрослые, играющие роль в жизни ребёнка, должны вовлекаться в разработку стратегии антинаркотического просвещения.
- 8) Для оценки эффективности любой профилактической программы необходимы регулярные социально – педагогические исследования, проводимые независимыми экспертами.

Литература:

1. Макеева А.Г., Не допустить беды: Пед.профилактика наркотизма школьников: Пособие для учителя: В помощь образовательному учреждению: «Профилактика злоупотребления психоактивными веществами»/ А.Г.Макеева; Под ред. М.М.Безруких; М-во образования Рос.Федерации.- М.: Просвещение, 2003
2. Руководство по профилактике злоупотребления психоактивными веществами несовершеннолетними и молодежью/ Под науч.ред. Л.М.Шипицыной и Л.С.Шпилени/. – СПб., 2003
3. Тонков Е.Е., Каланцева И.С., Коваленко В.И., Печунов А.Ю., Уманец С.И.: Система педагогического управления профилактикой наркомании в образовательных учреждениях (образовательная модель профилактики): Учебно-методическое пособие/Под ред. Е.Е.Тонкова и И.С.Соловецкого.- Белгород, 2001
4. Харитонов Н.К. Интерактивные формы профилактической и консультативной антинаркотической работы в СМИ и Интернет-сити/Н.К.Харитонов, Л.О.Пережогин, А.Ю. Лесогоров.- М.: Моск.гор.фонд поддержки шк.книгоиздания, 2004

РОЛЬ МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЪЕДИНЕНИЯ КЛАССНЫХ РУКОВОДИТЕЛЕЙ В ЭФФЕКТИВНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОФИЛАКТИКИ УПОТРЕБЛЕНИЯ ПАВ

Федорова Г.Н.,

СОФ МГРИ-РГГРУ имени Серго Орджоникидзе

В организации профилактики употребления ПАВ студентами СОФ МГРИ-РГГРУ имени Серго Орджоникидзе, являющейся неотъемлемой частью всей системы воспитания, значительная роль отводится методическому объединению классных

руководителей. Деятельность в данном направлении ведется в соответствии с планом проведения профилактической работы по предупреждению наркомании, токсикомании, алкоголизма среди студентов.

Основные задачи: обучение студентов умению противостоять жизненным трудностям и конфликтным ситуациям; формирование отрицательного отношения к ПАВ и последствиям их употребления. В профилактической работе выделяем следующие составляющие - компоненты: образовательный, психологический и социальный. В связи с этим определяем цели деятельности: научить понимать и осознавать, что происходит с человеком при употреблении ПАВ; формирование адекватной самооценки, навыков принятия и выполнения решений, умение обратиться в случае необходимости за помощью; формирование социальных навыков, необходимых для здорового образа жизни.

В рамках разработанной системы профилактики употребления ПАВ, работа методического объединения классных руководителей СОФ МГРИ-РГГРУ ведется совместно с администрацией, представителями социально-психологической и медицинской службы, родителями студентов. Опыт работы показывает, что решение данной проблемы возможно только при участии различных специалистов (врачей, психологов, юристов, священнослужителей, военных и т.д.), но при ведущей роли родителей и преподавателей. При этом классному руководителю отводится особая роль – направляющая, контролирующая и координирующая.

Какие же формы работы мы используем? Это: организация социальной среды; информирование; обучение социально-важным навыкам; организация деятельности, альтернативной зависимому поведению; организация здорового образа жизни; активизация личностных ресурсов; минимизация негативных последствий зависимого поведения.

Создание в СОФ МГРИ-РГГРУ здоровьесберегающей среды является одним из необходимых условий для эффективной организации профилактики употребления ПАВ, а также одной из сфер совместной деятельности методического объединения классных руководителей и руководства.

В нашем учебном заведении систематически проводятся тематические встречи со специалистами различного профиля (медицинскими работниками, работниками правоохранительных органов, писателями, спортсменами, знаменитыми людьми города и т.д.).

В течение года во всех группах проходят классные часы соответствующей тематики: «Наркотики реальная угроза жизни», «Виды наркотической зависимости», «Курить или жить?», «Умение отвечать за содеянное», «Наркотики – путь в бездну», «Учитесь властвовать собой», «Поступай по совести», «Последствия употребления психоактивных веществ», «Всемирный день без табака», «Методы борьбы с вредными привычками», «Губительная сигарета», «Подари себе здоровье» и многие другие.

С целью формирования у студентов СОФ МГРИ-РГГРУ развитой Я – концепции, проводятся классные часы, диспуты, тесты из цикла «Я в мире, мир во мне», а также занятия «Я – это Я!» в рамках системы классных часов. Традиционными стали дискуссии «Знаете ли вы?...», кинолекторий «С молоком матери», проведение мониторинга по вопросам профилактики асоциальных явлений среди несовершеннолетних.

Практически всеми классными руководителями в профилактической работе употребления ПАВ широко применяются коммуникационные технологии. При проведении мероприятий эффективно используются различные видеоролики, фильмы, презентации, и другие материалы сети Интернет. В последнее время студенты СОФ МГРИ-РГГРУ принимают активное участие в Интернет-уроках антинаркотической, антиалкогольной, антитабачной направленности «Имею право знать!»

В соответствии с планом работы методического объединения классных руководителей систематически проходят открытые мероприятия по профилактике употребления ПАВ. Пользуются успехом у студентов выступления агитбригады «За

здоровый образ жизни», «Я выбираю жизнь», «Остановись и подумай!», «Добровольный плен», «Брось сигарету», «Слышите, люди?», «СПИД не спит», а также театрализованные представления и ролевые игры, типа «Суд над сигаретой», «Суд над алкоголем», «Суд над наркотиком».

В библиотеке организуются книжные выставки: «Наркомания – знак беды», «Брось сигарету», «Если хочешь быть здоров», «Я – будущее России».

Систематически проводятся конкурсы плакатов «За здоровый образ жизни», «Сделай свой выбор».

Особую роль в эффективной организации профилактики употребления ПАВ в СОФ МГРИ-РГГРУ играет совместная деятельность методического объединения классных руководителей и психологической службы. Это психологическое сопровождение учебного процесса от периода адаптации до определения будущей карьеры. Начинается оно сразу после поступления в наше учебное заведение с предварительного тестирования каждого студента. Затем следует ряд психологических тренингов, групповые дискуссии, моделирование эффективного социального поведения, ролевые игры, психотерапевтические методики. На протяжении всего периода обучения студенты получают необходимую психологическую поддержку.

Посещение студентами различных спортивных кружков, привлечение их к участию в соревнованиях различного уровня, несомненно, также играет важную роль в профилактической работе. Классные руководители постоянно работают в этом направлении. Ежегодно проводится неделя здоровья «В здоровом теле – здоровый дух». Традиционными стали соревнования по следующим видам спорта: волейбол, футбол, баскетбол, мини-футбол, спортивное ориентирование, легкая атлетика, шашки, шахматы, стритбол, плавание, стрельба из лука, а также участие в спортивно-развлекательных конкурсах.

В связи со спецификой будущей профессиональной деятельности, большой популярностью у студентов пользуются туристические походы и слеты, конкурсы по профессии, организуемые классными руководителями совместно с руководителями физического воспитания и преподавателями специальных дисциплин.

В современных условиях развития российского общества возрастает значимость поиска новых видов и форм социально значимой деятельности, способных создать условия для самоутверждения и самовыражения современных подростков. Поэтому одним из направлений деятельности методического объединения классных руководителей является привлечение студентов к участию в волонтерском движении.

В соответствии с планом работы, методическое объединение проводит как групповые, так и общие родительские собрания. В прошлом учебном году были предложены следующие темы: «Проблемы юношеского алкоголизма и наркомании», «Индивидуальные и групповые виды помощи подросткам», «Девиантное поведение», «Главные проблемы суицида и депрессанта». На встречи с родителями были приглашены врач-нарколог, врач-психиатр медико-психологического центра, психолог наркологического диспансера.

Оценка эффективности профилактического воздействия осуществляется путем проведения диагностических срезов с применением методов тестов, наблюдения, экспертных оценок, опроса и т.д. Результаты работы в данном направлении положительные, во многом благодаря ее комплексности, последовательности, дифференцированности и своевременности.

Таким образом, методическое объединение классных руководителей играет важную роль в эффективной организации профилактики употребления ПАВ.

РАЗДЕЛ 3. ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЕ.

ВНЕДРЕНИЕ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС

Баишта В.А.,
МБОУ «СОШ №28 с УИОП имени А.А.Угарова»,
Белгородская область, г. Старый Оскол
Анников В.С.,
МБОУ «СОШ №28 с УИОП имени А.А.Угарова»,
Белгородская область, г. Старый Оскол
Поликарпова Л.П.,
Юровская муниципальная общеобразовательная
(коррекционная) школа-интернат VI вида,
Московская область, Раменский район

Проблема здоровья сейчас у всех на слуху. Все чаще вспоминают слова классика о том, что здоровье – это не все, но без здоровья всё - ничто.

О неблагополучии здоровья населения страны, и особенно подрастающего поколения, стали говорить открыто и на всех уровнях. Ответственность за то, что лишь 10 % школьников можно признать здоровыми, что от первого к выпускному классу их здоровье значительно ухудшается, наконец-то приняла на себя школа. Именно учитель может сделать для здоровья школьников гораздо больше, чем врач.

Реально заботящийся о здоровье своих воспитанников педагог, должен иметь полное представление о здоровьесберегающей педагогике и понимать, от каких опасных воздействий необходимо защитить школьников, как грамотно спланировать и организовать свою работу в сотрудничестве с коллегами, обеспечить ей комплексный характер, как объективно и точно оценить происходящие изменения, поскольку без обратной связи, любая работа в школе непрофессиональна.

Учитель не должен выполнять обязанности врача или медсестры, его надо обучить психолого-педагогическим технологиям, позволяющим ему работать так, чтобы не наносить ущерба здоровью своих учеников на уроках и в общей программе работы школы, на деле решать приоритетную задачу охраны здоровья.

Растут патологии у обучающихся. Это характерная тенденция последнего десятилетия. По данным специалистов НИИ гигиены и охраны здоровья детей и подростков, в последние годы заметны следующие негативные явления:

1. значительное снижение числа абсолютно здоровых детей (их не более 10 % - 12 %);
2. стремительный рост числа хронических заболеваний (более чем у 50 – 60 % школьников);
3. резкое увеличение доли патологии органов пищеварения, опорно-двигательного аппарата, почек и мочевых путей;
4. увеличение числа школьников, имеющих несколько диагнозов.

Причины, вызвавшие все это, следующие:

1. стрессы во время уроков и при оценивании работы;
2. недостаток физической активности обучающихся;
3. перегруженность учебной программы;
4. неправильная организация питания.

Таким образом, каждому учителю, директору школы необходимо учитывать, что присутствующий на уроке ребёнок, как правило, не здоров. Игнорировать этот факт, проводя, занятие – неправильная профессиональная позиция педагога.

Главное, что обрела наша школа за последние годы – стремление к перестройке своей работы с учётом приоритета, каковым является сохранение и укрепление здоровья.

Здоровьесберегающие технологии интегрируют все направления работы школы по сохранению, формированию и укреплению здоровья обучающихся.

Министерством образования РФ создаются нормативные документы по внедрению здоровьесберегающих технологий в школу. В Федеральном законе «Об образовании» устанавливаются социальные гарантии реализации прав граждан на образование, здоровье обучающихся. В рамках Федеральной целевой программы «Дети России» 2003 года введена в действие программа «Здоровый ребёнок». В 2002 году появился совместный приказ Министерства образования и Министерства здравоохранения № 176 / 2017 «О мерах по улучшению охраны здоровья детей в РФ», в котором был намечен ряд конкретных мер по активизации работы школ с целью охраны и улучшения здоровья обучающихся.

Особый упор делается на взаимодействие трёх блоков, реализующих в значительной степени валеологизацию учебно-воспитательного процесса: физкультурно-оздоровительного; медицинского; психолого-педагогического.

Здоровьесберегающие образовательные технологии составляют основу здоровьесберегающей педагогики, т.е. совокупности приёмов, форм и методов организации обучения школьников без ущерба их здоровью.

Среди здоровьесберегающих технологий выделяют несколько групп:

- Медико-гигиенические технологии (МГТ)

В первую очередь, к медико-гигиеническим технологиям относится контроль и помощь в обеспечении надлежащих гигиенических условий с регламентациями СанПиНОВ.

В целях постоянной, целенаправленной работы по предупреждению детского и взрослого травматизма работает в течение года комиссия по предупреждению и расследованию травматизма.

- Физкультурно-оздоровительные технологии (ФОТ).

Они направлены на физическое развитие занимающихся: тренировку силы, выносливости, быстроты, гибкости и других качеств, отличающих здорового человека.

- Экологические здоровьесберегающие технологии (ЭЗТ).

В наше время проблема взаимосвязи человека и природы приобрела новое, подчас грозное звучание. Общество живёт за счёт природы, поэтому его развитие по пути прогресса может быть бесконечным, если бесконечна и разнообразна окружающая среда.

- Технологии обеспечения безопасности жизнедеятельности (ТОБЖ).

Их реализуют в школе специалисты, отвечающие за охрану труда, жизни и здоровья детей. Грамотность обучающихся по этим вопросам формируется при изучении курса ОБЖ.

- Здоровьесберегающие образовательные технологии (ЗОТ).

Эти технологии следует признать наиболее значительными из всех перечисленных по степени влияния на здоровье обучающихся.

Их главный отличительный признак – использование психолого-педагогических приёмов, методов, технологий, подходов к решению возникающих проблем.

Их реализация достигает цели в полной мере лишь при осознании всеми педагогами ответственности за сохранение здоровья школьников.

Образовательные здоровьесберегающие технологии можно подразделить на четыре подгруппы:

- а) организационно-педагогические (определяющие структуру учебного процесса, способствующие предотвращению переутомления учеников;
- б) психолого-педагогические (во время учебного процесса);
- в) учебно-воспитательные (которые включают программы, формирующие здоровый образ жизни, предупреждение вредных привычек, просвещение родителей;
- г) социально-адаптирующие и личностно-развивающие технологии включают формирование и укрепление психологического здоровья обучающихся.

Таким образом, главная задача реализации здоровьесберегающих технологий – такая организация образовательного процесса на всех уровнях, при котором качественное обучение, развитие и воспитание обучающихся не сопровождается нанесением ущерба их здоровью.

С целью проверки эффективности внедрения здоровьесберегающих образовательных технологий в работе проводится мониторинг по различным направлениям:

1. Контроль за состоянием здоровья школьников, медицинское обследование различных групп обучающихся, работа с детьми, отнесёнными к специальной медицинской группе.
2. Оценка показателей использования здоровьесберегающих технологий при проведении уроков.
3. Проверка гигиенического состояния школьного здания, классных комнат, туалетов.

Мониторинг произошедших изменений позволяет оценить правильность выбранного пути, используемых программ, методов. Это способствует решению ещё одной актуальной задачи – привлечение внимания школьников к проблеме своего здоровья, учёта своих индивидуальных способностей, что является неотъемлемой составной частью воспитания культуры здоровья.

Здоровье обучающихся и педагогов, их психологическое состояние - важнейшие элементы здоровьесберегающего пространства школы.

Педагогическая практика показывает, что успех всей этой работы в школе достигается за счёт системного подхода к решению этой проблемы, как на уроках, так и во внеурочное время педагогами, психологом, медицинскими работниками, социальным педагогом, воспитателями и родителями детей. Однако приоритетная роль всё же отводится учителю. Великий педагог Дистервег сказал: «Плохой учитель преподносит истину, хороший учит её находить»

Мы много слышим и говорим о возрождении России, русской нации. Вложить посильный вклад в сохранение её генофонда – благороднейшая задача всех, кто трудится сейчас в образовании. Без школы, как главной организованной силы, эту задачу никому не решить. И это надо делать сегодня. Завтра будет поздно.

Литература:

1. Карасёва Т.В. Современные аспекты реализации здоровьесберегающих технологий. Журнал «Начальная школа», №11, 2005, с.75
2. Кулева С.В. Проблемы создания "школы здоровья" в условиях инновационного учебного заведения // "Завуч".- №3.-1998.- С. 49-60.
3. Смирнов Н. К. Здоровьесберегающие образовательные технологии в современной школе. - М.: Академия, 2002.

КУРЕНИЕ ВРЕДНО И КУРИТЬ ГРЕШНО.....

*Грекова Л.Н.,
Колесниченко Т.П.,
ООАУ СПО «Старооскольский медицинский колледж»*

Курение вредно и курить грешно.
Тут здравомыслие с наукою согласны,
Но люди слепы и привычке сей опасной
Дань платят жизнью и монетой...

Проблема курения неразрывно связана с проблемой здоровья. Установлено, что наше здоровье на 50 % зависит от нашего образа, на 20 % - от наследственности, и только на 8,5 % – от системы здравоохранения.

Курение табака – одна из наиболее распространенных вредных привычек, отрицательно влияющая на здоровье курильщика и окружающих его людей; способствует развитию болезней сердца, сосудов, желудка, легких. Табачный дым содержит канцерогенные вещества. Среди них – никотин, сероводород, окись углерода, углекислота, смолы, радиоактивный полоний и многие другие. Школьные, студенческие годы – это годы роста как физического, так и умственного. Организму нужно много сил, чтобы справиться со всеми нагрузками. Как известно, навыки, привычки, усвоенные в школьном возрасте, а затем в ВУЗах, СУЗах, самые прочные. Это относится не только к полезным, но и вредным привычкам. Чем раньше дети, подростки, юноши, девушки познакомятся с курением, тем быстрее привыкнут к нему, и в дальнейшем отказаться от курения будет очень трудно.

Курение отрицательно влияет на успеваемость школьника, студента. Число неуспевающих возрастает в тех учебных заведениях, где больше курящих. Курение школьников, студентов замедляет их психическое и физическое развитие. Состояние здоровья, подорванного курением, не позволяет выбрать род занятий по душе, добиться успеха.

История табакокурения известна достаточно хорошо. Некоторые исследователи утверждают, что первыми на земле курильщиками были египетские фараоны. В одной из гробниц II тысячелетия до нашей эры найдены глиняный кальян и другие курительные принадлежности.

С давних времен люди стремились получать удовольствия зачастую любой ценой. В сказках многих народов мира описываются вещества, оказывающие веселящее, одурманивающее действие и ритуалы сопутствующие их приему. Взять хотя бы праздники в честь Вакха в Древней Греции или сатурналии Древнего Рима. В средневековой Европе устраивались праздники в честь Бахуса, который Петр I попытался перенести в Россию.

Для европейцев все началось в XV в., когда Колумб высадился за океаном в далекой и неведомой стране. Там его изумленные матросы увидели похожих на фокусников людей, которые свертывали из сухих листьев трубки, брали их в рот и поджигали... Несчастные нередко при этом теряли сознание, входили в транс и даже корчились как от сильной боли, но, по их словам, уже не могли жить без этого «табако»... Табак попал сначала на корабли Колумба, а потом с легкой руки его матросов - в Европу, где стал распространяться по домам и салонам искателей острых ощущений. Впрочем, быстрому распространению табакокурения стало способствовать не столько человеческое любопытство, сколько жажда наживы и агрессивная реклама.

В конце XVI в. англичане, надеясь на крупные барыши, завезли табак в «далекую Россию», но на первых порах они потерпели фиаско. Из-за неосторожности курящих в Москве и других городах России стали случаться пожары... Царь Михаил Федорович, увидев, что дело приняло столь неприятный оборот, запретил табак и даже ввел различные наказания для тех, кто, невзирая на запрет, продолжает баловаться опасным зельем. Курящих стали ссылать в Сибирь, самым дерзким из них вырывали ноздри, как опасным преступникам... И народ был в этом солидарен с правительством. Впрочем, к середине XVII в. не только купцы, но и многие государственные чиновники поняли, что благодаря торговле табаком можно получать немалые деньги, началось быстрое распространение табака по всему миру, процесс пошел, невзирая ни на пожары, ни на возражения церкви, ни даже на явное ухудшение здоровья новоявленных поклонников заморского зелья. Царь Петр I, следуя примеру европейских королей, высочайшим указом разрешил ввоз табака в Россию, обложив купцов огромной пошлиной... Курение становится привычкой нашего народа.

По мнению медиков:

1 сигарета сокращает жизнь на 15мин;
1 пачка сигарет — на 5 ч;
тот, кто курит 1 год, теряет 3 месяца жизни;
кто курит 4 года — теряет 1 год жизни;
кто курит 20 лет — 5 лет;
кто курит 40 лет — 10 лет

В состав табачного дыма входит более трех тысяч вредных веществ, причем одно страшнее другого. Назову некоторые из них: никотин, мышьяк, свинец, угарный газ, окись углерода, радиоактивные вещества и их изотопы, канцерогенные вещества, тяжелые металлы и их соли... 25% этих веществ оседает в организме курильщика, 5% остается в окурке, 20% сгорает, 50% попадает в воздух. За год их может осесть в легких и дыхательных путях курильщика до одного литра. Сколько же сил приходится тратить нашему организму на самоочистку! Вот какой путь проделывает табак в организме.

Носоглотка и ротовая полость. Во рту в процессе курения происходят постоянные перепады температуры, что провоцирует возникновение микротрещин на зубной эмали, где начинают скапливаться бактерии и развивается кариес. Кроме того, на эмали оседает смола, поэтому зубы желтеют. Во время курения усиливается слюноотделение. Хроническое раздражение слизистой оболочки голосовых связок сказывается на тембре голоса.

Легкие. Постоянное курение, как правило, сопровождается бронхитом. Страдают дыхательные пути и в особенности легкие, которые у курильщика покрыты черным слоем смолы и пылевых частиц.

Головной мозг. Угарный газ вызывает кислородное голодание всех клеток организма, что влияет на деятельность сердечно – сосудистой системы и головного мозга.

Пищевод. Желудок. Часть слюны человек проглатывает, и ядовитые вещества дыма попадают в желудок, что не остается бесследным: боли в области желудка, хронические гастриты и, наконец, язвы желудка и двенадцатиперстной кишки.

Печень. Кровь. Токсичное действие вредных веществ табачного дыма на организм человека колоссально, всасываясь в кровь, они разносятся по организму.

Заболееваемость у курящих по сравнению с некурящими в среднем в 10-40 раз выше. По данным Европейского бюро ВОЗ в России табакокурение приводит к преждевременной гибели каждого четвертого жителя страны и курильщики со стажем, живут на 20 лет меньше. Как говорит статистика – каждые 13 минут, от последствий курения, в мире умирает один человек!

Заболееваемость раком легких в стране за последние 10 лет выросла на 63%, а в ряде городов России превысила самые высокие показатели, когда-либо зарегистрированные в мире.

Исследования показали, что курение является причиной:

- 90% смертей от рака легких, трахей и бронхов
- 92 % смертей от рака губ, ротовой полости и гортани
- 80% от рака горла
- 78% от рака пищевода,
- 48% от рака почек
- 47% от рака желчного пузыря,
- 29% от рака поджелудочной железы
- 26% умерших от ишемической болезни сердца погубили себя курением.
- 17% от рака желудка.
- во Франции, в Ницце, в итоге конкурса «Кто больше выкурит?» двое «победителей», выкурив по 60 сигарет, умерли, а остальные участники с тяжелым отравлением попали в больницу. Не меньшую опасность вызывает так называемое пассивное (принудительное) курение, которое на 34%

увеличивает риск возникновения рака легких и на 50% сосудистой патологии.

Изучение информированности населения показывает, что большинство курильщиков продолжают курить, несмотря на то, что хорошо осведомлены о вредном влиянии курения на здоровье (95,9% мужчин и 97,8% женщин). Как видим курение очень пагубно сказывается на здоровье человека, а тем более на молодежь.

Всемирная организация здравоохранения заявила: «Курение или здоровье - выбирайте сами!». Нередко первое желание щегольнуть сигаретой переходит в привычку, а потом и болезненное пристрастие к никотину. Заядлый курильщик ощущает прилив сил, успокоение после очередной сигареты. Но этот эффект временный и вредный. Мозговые процессы надолго тормозятся. Мозг привыкает к постоянным никотиновым подачкам и начинает их требовать, возникает беспокойство, раздражительность, нервозность. Курить становится «приятно», и невольно курильщик тянется к «спасительной пачке». Выбатывается привычка к курению.

Называют пять типов привязанности к табаку: вера в тонизирующий эффект; игра в курение; наслаждение курением; курение по привычке; ситуативное курение, чтобы снять напряжение.

Почему у курящих ощущается потребность в новых дозах никотина? Дело в том, что табачный яд перерабатывается в печени и удаляется из организма почками. Количество никотина в крови снижается. Нервные центры, привыкшие к его действию, стимулируют потребность в новых дозах наркотического вещества. Так подкрепляется желание в курении. Курильщик становится зависимым от него и бросить эту вредную привычку практически невозможно. «Бросить курить легко, я уже сто раз бросал...» - говорил замечательный американский писатель Марк Твен.

Выдающийся хирург, академик Федор Углов, обращаясь к молодежи по поводу вреда курения, писал: «Мне до боли жаль человеческого здоровья, цинично, бездумно переведенного в дым. Мне нестерпимо жаль жизни, истлевших на кончике сигареты. Не могу понять, как можем мы позволить транжирить то, чему нет цены, - здоровье!» А между тем бытует мнение: «Ничего страшного, многие курят...».

По данным нашего анкетирования среди 62 студентов СМК выяснено: что 71% из них курят, возраст начала курения варьирует от 12 лет – 17% до 16 лет – более 30%. В 73% случаев у этих студентов курили родители. А между тем, о вреде курения всем хорошо известно – 99%. Мотивацией к курению в большинстве случаев послужило желание казаться самостоятельным – 29% и подражание другим студентам – 26%. На вопрос что ты будешь делать, если твой друг закурит – 48% из опрошенных ответили, что им все равно и только 34% из них изъявили желание помочь избавиться от вредной привычки.

В последние годы в некоторых странах стали вводить штрафные санкции против любителей табака и наша страна не осталась в стороне. В госдуму внесен проект о запрете курения во всех общественных местах.

В СМК ежегодно в ноябре месяце проводятся месячник борьбы с табакокурением. Среди групп студентов колледжа проводится конкурс на лучший красочно-оформленный плакат, посвященный данной проблеме. Лучшие из плакатов украшают стены вестибюля колледжа. На территории нашего учебного заведения курение запрещено, к такому решению пришли студенты и преподаватели колледжа. У нас проводятся классные часы, посвященные профилактике алкоголизма, наркомании, табакокурения, организовываются встречи с врачами города. Благодаря этому, отмечается снижение курящих среди студентов. Знайте, курение – социальное зло и с ним необходимо бороться всеми доступными способами.

МИФЫ, МИШЕНИ ТАБАКА И АНТИНИКОТИНОВАЯ АЗБУКА

Лягузина Н. М.,

Гейгер С.Н.,

Сухотерин В.Г., доктор мед. наук, профессор,

ООАУ СПО «Старооскольский медицинский колледж»

Все пороки от безделья

(народная мудрость)

Любая вещь имеет начало, и чисто случайно мир узнал еще один из «грехов» - табак. Никто ведь и не думал, что попробовав «трубку мира» на острове Тобаго, матросы и сам Христофор Колумб разнесут новое «удовольствие» по всему миру. Самое интересное, что в начале своего пути сигареты, табак, и все, что связано с этим, имели только положительные показания.

Табак известен давно - шесть тысяч лет назад это американское растение привлекало внимание человека. Благодаря содержанию в его листьях никотина, табак активно начали употреблять люди.

Табак ([лат. Nicotiána](#)) — [род](#) многолетних и однолетних растений семейства [Паслёновые](#) (*Solanaceae*). Культивируется как наркотическое средство, вызывающее кратковременную эйфорию. Употребление табака в различных видах и различными способами (курение, жевание, нюхание) вызывает зависимость.

Но что именно табак несет своим потребителям, какое отношение было у них с властями и многие другие **интересные факты** изложены в данной статье.

Первое время табак использовали как декоративное растение, например его выращивали при дворе Филиппа II, короля Испании. Первым во Францию привез табак из Испании посол Жан Вильман Нико. Он распространил при французском дворе привычку использовать нюхательный табак, которому приписывали **самое** сильное целительное свойство. И именно по его имени посла табак получил свое латинское название – **Nicotiana**.

Со второй половины 16 века табак стал быстро набирать популярность как лекарственное растение, почти панацея. Табак нюхали, жевали, курили, смешивали с различными веществами и употребляли для лечения головной и зубной боли, простуды, кожных и инфекционных заболеваний. В 1571 году испанский доктор Николас Мондарес написал книгу о целительных растениях Нового Света. По словам доктора, табак может излечивать 36 болезней. В 1588 году житель Виргинии Томас Харриет начал пропагандировать ежедневное курение табака как путь к общему оздоровлению организма, но он сам вскоре умер от рака. В признании целебных свойств табака европейцы неожиданно и полностью согласились с индейцами, которые вообще считали табак даром богов. Вскоре курение настолько вошло в обыденную жизнь, что стало восприниматься большинством если не как привычная составляющая антуража, то как вполне рядовое событие, не привлекающее внимания.

Основной причиной быстро растущей популярности табака стали его мнимые целительные свойства. Табак считался панацеей от любых болезней - от одышки до рака. Когда табакокурение только стало распространяться среди жителей Старого Света, то не только торговцы, но и врачи и даже священнослужители убеждали людей, что курить табак полезно для физического здоровья и духовной чистоты. Считалось, что дым отгоняет наваждение и не дает бесам строить козни против человека, а табак едва ли не был объявлен панацеей от четырёх дюжин заболеваний. Распространению курения способствовали в некоторой мере и врачи. Первой ласточкой стала работа **Николаса Мондареса**, испанского врача, о целебных растениях Америки. Именно в этой книге табак был назван чудодейственным средством от болезней- колик, воспалений, диареи, раке и т.д. Табаком лечила мигрень **Екатерина Медичи**, так же при французском дворе его

использовали от ломоты в костях, зубной боли, желудочных расстройств. Уже в 20-м веке **курение** рекомендовалось беременным для контроля за весом, так как одним из эффектов никотина является притупление чувства голода. Именно этот факт привел к замене во французской армии части хлеба в солдатском пайке табаком. Вскоре сигареты или табак стали обязательным составляющим солдатского «рациона» практически во всех армиях мира для снятия стресса, утоления голода, расслабления солдат. Такие тенденции развивались во время Первой и Второй мировой войн, а Франклин Рузвельт объявил на военное время табак стратегическим товаром.

Постепенно были проведены более глубокие исследования о курении, показавшие не просто его негативное влияние на организм человека, но даже смертельную опасность. Но людей не остановили утверждения врачей и ученых, как и очевидные факты. Обратимся к статистике: курильщики всего мира (а их более миллиарда) ежегодно закупают от четырех до пяти триллионов сигарет (около 1000 сигарет на каждого жителя планеты), затрачивая на это от 85 до 100 миллиардов долларов. Ежегодно потребление сигарет в мире возрастает на 2,1%, то есть увеличивается быстрее, чем население планеты. На Земле ежегодно умирает 1,5 миллионов человек от заболеваний, спровоцированных курением. Оно, кроме того, приводит к снижению устойчивости к инфекционным заболеваниям, к ранней потере трудоспособности, а также болезни, вызванные никотином, отнимают у курильщиков 7% рабочего времени.

По данным Всемирной организации здравоохранения, 90% всех заболеваний раком легких, 75% всех случаев хронических нефритов и эмфиземы легких, а также 25% всех сердечных заболеваний приходится на курильщиков. По сей день многие продолжают верить в рождавшиеся мифы о пользе курения. Поэтому еще раз хочется обратить внимание студентов, заядлых курильщиков и курильщиц на существующие сказки о курении. Если внимательно посмотреть на эти и многие другие интересные факты о курении, то можно заметить, что положительных среди них немного и то они относятся к курезам и недоразумениям. А если так- то есть ли смысл в курении?

К сожалению, в последние годы появилась новая проблема – продукция с ГМО, широко используемая в медицине, фармацевтической промышленности, в сельском хозяйстве. Основная цель- придание растениям новых полезных свойств, которые позволят увеличить урожайность, делает растения устойчивыми к гербицидам и вредителям, а главное - снизить себестоимость продукции. Впервые трансгенное растение - табак было получено в 1983 году в Германии . Сторонники ГМО полагают, что культивирование трансгенных растений безвредно и поможет решить мировую проблему-нехватки продовольствия. Их оппоненты открыто говорят о вреде ГМО и считают, что трансгенные сорта табака вырабатывают лигнин - вещество, препятствующее поражению растений, который может разлагаться на токсические, канцерогенные и мутагенные фенолы и метанол, чем наносят повышенный вред здоровью человека(вызывая бесплодие, а также непосредственно влияют на здоровье эмбрионов, вызывая их уродство и даже гибель) Кстати, трансгенная соя содержит сумму фитоэстрогенов, которые способствуют раннему половому развитию подростков. Лидеры растительных культур по числу используемых мутагенных сортов это: соя 70%, злаки - 50%, табак 30% (это гибрид с измененным набором генов сои).

О проблеме курения и его вреде сказано немало. Однако беспокойство ученых, педагогов и врачей, вызванное распространением этой пагубной привычки, растет, так как пока еще значительное количество людей не считает курение вредным для здоровья. Курение-это не безобидное занятие, которое можно бросить без усилий. Это настоящая наркомания, и тем более опасная, что многие не принимают её всерьез.

Только в РФ людей, которые систематически курят около 10 миллионов! Вдумайтесь в эту цифру! А как следствие: болезни, которые вызывает эта пагубная привычка. Их насчитывают более 40, это: бронхиальная астма, хронический бронхит, гастрит и язва, бронхоэктатическая болезнь, рак, в конце концов, а также снижается

сексуальная потенция, секутся и выпадают волосы, это далеко не весь список нарушений, происходящих в организме из-за курения.

Курение является социальной проблемой общества, как для курящей, так и для некурящей части. Для первой - проблемой является бросить курить, для второй - избежать влияния курящего общества и не «заразиться» их привычкой, а также сохранить свое здоровье от продуктов курения, поскольку вещества, входящие в выдыхаемый курильщиками дым, не на много безопаснее того, если бы человек сам курил и принимал в себя никотин. В сигарете вреден не только никотин, как многие думают, здесь вредно всё. Зажженная сигарета вырабатывает около 4 тысяч разных соединений и канцерогенных веществ, а также 12 веществ, вызывающих злокачественную опухоль.

Посмотрите, что вы вдыхаете вместе с сигаретой: оксид углерода, нитрозометилэтиламин, диоксид углерода, гидразин, аммоний, нитрометан, цианистый водород, нитробензол, изопрен, ацетон, ацетальдегид, бензин, акролеин, нитрозодиметиламин, никотин, калий, натрий, Н-метилиндол, свинец, алюминий, кадмий, бензапирен, мышьяк и т.д. Табачный дым является весьма сложным по составу и содержит тысячи химических веществ, которые попадают в воздух в виде частичек или газов. Фаза частичек состоит из смолы (которая, в свою очередь, состоит из многих химических веществ), никотина и бенз(а)пирена. Газовая фаза состоит из оксида углерода, аммония, диметилнитрозамина, формальдегида, цианистого водорода и акролеина. Некоторые из этих веществ имеют явно выраженные раздражающие свойства, а около 60 из них являются известными или предполагаемыми канцерогенами (веществами, вызывающими рак). Помните! Каждые 10 секунд еще один человек в мире умирает в результате потребления табака. В настоящее время табак ежегодно убивает около трех миллионов человек во всем мире, но эта цифра вырастет до 10 миллионов через тридцать-сорок лет, если нынешние тенденции курения сохранятся. Начиная с 1950 года, табак убил 62 миллиона человек, то есть больше, чем погибло во второй мировой войне. В настоящее время табачная пандемия наиболее остра в Центральной и Восточной Европе, а также в Западном Тихоокеанском Регионе.

Курение это самая актуальная проблема и среди молодежи СУЗов. Поскольку влияние сверстников на не сформировавшееся сознание студента очень велико, то причин для беспокойства достаточно много. Помимо влияния окружающих, есть личное стремление «поспешного взросления» свойственно многим современным детям. Влияние может исходить и от родителей, как дурной пример и просто от взрослых, не находящихся в этом ничего плохого. Студентам СУЗов необходимо большее внимание, как со стороны родителей, так и со стороны преподавателей, которым надо больше наблюдать за стремлениями и наклонностями студентов. Нужно помнить, что курение студентов, в первую очередь, сказывается на нервной и сердечно - сосудистой системах. В 15-16 лет они уже жалуются на одышку при физической нагрузке. В результате многолетних наблюдений французский доктор Декалзне (еще 100 лет назад) пришел к убеждению, что даже незначительное курение вызывает у детей малокровие, расстройство пищеварения. Состояние здоровья, подорванное курением, не позволяет выбрать род занятий по душе, добиться успеха (например, юношам стать летчиками, спортсменами, девушкам - балеринами, певицами и др.).

Курение и студент не совместимы. Студенческие годы - это годы роста как физического, так и умственного. Организму нужно много сил, чтобы справиться со всеми нагрузками. Как известно, навыки, привычки, усвоенные в школьном возрасте, самые прочные. Это относится не только к полезным, но и к вредным привычкам. Чем раньше наши воспитанники, юноши, девушки познакомятся с курением и начнут курить, тем быстрее привыкнут к нему, и в дальнейшем отказаться от курения будет очень трудно.

Мы решили помочь курильщикам расстаться с этой пагубной привычкой с помощью лекарственных препаратов. Фармацевтических препаратов, помогающих отказаться от вредной привычки курить, создано на сегодня немало. Но не нужно

переоценивать их значение: все эти лекарства – не «волшебные пилюли», сами по себе бросить курить они не помогут. Они, скорее, средства помогающие отключить ту или иную привязанность, вызванную курением. Одним необходимо избавиться от психологической зависимости, другим – от физиологической. Кстати, именно из-за неверного подбора лекарственных средств, применяющихся в процессе отвыкания от курения, этот процесс в ряде случаев заканчивается неудачей.

Все лекарственные средства «от курения» можно разделить на две группы: содержащие никотин (или никотиноподобные препараты) и не содержащие этот алкалоид или другие вещества, схожие с ним по влиянию на организм. Тем, у кого большой стаж курения – от 5 лет и выше – начинать лучше с препаратов первой группы. А вот те, кто не отмечает психологической зависимости от сигарет, например, курят только во время неприятных ситуаций, после приёма алкоголя, «за компанию», тем лучше применять лекарственные средства из второй группы. Рассмотрим первую группу:

Никотиноподобные средства. Лекарственные препараты «цитизин» и его аналоги «табекс», «гамибазин», «лобесил» содержат либо никотин, либо другие алкалоиды, влияющие на н-холинорецепторы – те самые, которые дают ответную реакцию на попадание в организм никотина. Механизм действия этих препаратов основан на заместительной терапии. Суть её в том, что при попадании в организм действующее вещество этих лекарств оказывает влияние, сходное с влиянием никотина. Запускаются те же биохимические процессы, появляются сходные ощущения. Но при этом отсутствуют побочные эффекты, и одновременно, организм отвыкает от поступления никотина и его производных в кровь. Есть ещё один нюанс, делающий все эти средства весьма эффективными. Дело в том, что н-холинорецепторы очень чувствительны к избыточному раздражению. Это знакомо практически каждому курильщику – стоит выкурить лишнюю сигарету, как резко усиливается сухость во рту, начинается головокружение, дыхание становится поверхностным и частым, сердце бьётся быстрее, развивается слабость и раздражительность. Лекарственные средства, применяющиеся в процессе отвыкания от курения, сами по себе довольно сильно раздражают н-холинорецепторы. Если же одновременно с их приёмом продолжить курить, то раздражение становится запредельным, все негативные последствия – яркими, а в подсознании закрепляется мысль об опасности такого «коктейля».

Препараты без никотина и алкалоидов. Эта группа препаратов малочисленна. К ним относятся «Чампикс» (варениклин) и «Зибан» (бупропион). Несмотря на то, что «Чампикс» и «Зибан» относятся к разным фармакологическим группам, у них есть два механизма, делающих их эффективными средствами для отвыкания от курения: эффект исключения удовольствия при курении и то, что они снижают вероятность и мощность «никотиновых ломок» - проявлений абстинентного синдрома. Разница между ними в том, что «Чампикс» блокирует зоны удовольствия, которые активируются при курении, делая курение пресным и безрадостным по ощущениям. «Зибан» же, наоборот, действует как антидепрессант: повышает уровень «гормона удовольствия» и снимает неприятные симптомы, в том числе психические, возникающие при отказе от курения.

Займитесь собой – начните строительство здоровой жизни! Мы надеемся, что всё-таки настанет такой момент, когда россияне откажутся от курения- и вот что станет с вашим организмом:

1. Через 40 минут исчезнет спазм и восстановится кровообращение в капиллярах конечностей.
2. Через 2 часа никотин начнёт выводиться из вашего организма.
3. Через 12 часов окись углерода полностью покинет ваш организм, легкие станут лучше выполнять свои функции, пройдет ощущение нехватки воздуха.
4. Через 2 дня обонятельные и вкусовые ощущения станут намного острее.
5. Через 12 недель улучшится кровообращение, это позволит лучше бегать и ходить.

6. Через 3-9 месяцев лёгкие будут работать на 10% лучше, вы перестанете ощущать кашель, одышку.
 7. Через 5 лет риск возникновения такой болезни, как инфаркт миокарда в 2 раза уменьшится.
- Здоровье в ваших руках!

АПТЕЧНАЯ НАРКОМАНИЯ

Науменко Е.Н.,

ООАУ СПО «Старооскольский медицинский колледж»

По официальным данным на территории Российской Федерации зарегистрировано 6 млн. наркоманов, при этом по статистике 20% - это школьники, 60% – молодежь в возрасте 16-30 лет, 20% - люди более старшего возраста. Наркомания в России ежегодно уносит жизни почти 70 тысяч человек. Средний возраст погибшего наркомана в России составляет 28 лет.

На сегодняшний день, после нескольких лет затишья, в России получила новое развитие угроза российскому обществу – аптечная наркомания.

Аптечная наркомания является альтернативой «стандартной» наркомании и представляет собой заболевание, выражающееся в зависимости от фармацевтических препаратов, которые могут быть приобретены в аптеке по рецепту или без него. Конечно, приобрести лекарство в аптеке гораздо проще и дешевле. Кроме того, лекарства не запрещены законом. Именно это – та причина, по которой наркоманы все чаще «подсаживаются» на лекарства.

Опасность аптечной наркомании заключается также в том, что наркоманы думают: раз лекарство выписано врачом – значит, оно не так опасно. И это очень серьезное заблуждение. Аптечная наркомания – заболевание, ничуть не менее опасное, чем наркомания вообще. По некоторым подсчетам, в стране около 32 тысяч человек являются «аптечными» наркоманами.

Одной из форм аптечной наркомания является «кодеиновая» наркомания. Кодеиновая наркомания достаточно долго не замечалась, так как прием кодеинсодержащих препаратов в принципе является социально-приемлемым действием.

О том, что кодеинсодержащие препараты вызывают привыкание, долгое время не догадывались даже медики. Первыми тревогу забили американские врачи, обратив внимание на тот факт, что пациенты, принимавшие сиропы от кашля, после окончания лечения жаловались на раздражительность, потерю аппетита, проблемы с пищеварением. Неприятные симптомы исчезали, стоило возобновить прием препаратов. Список кодеинсодержащих препаратов включает такие достаточно известные ЛС как: таблетки Терпинкод, Кодтерпин, Седал-М, Коделак, Пенталгин, Солпадеин, Седалгин, Кофекс, Каффетин и Нурофен. Безусловно, данная группа ЛП является достаточно распространенной и широко применяется в медицине в качестве противовоспалительных или противокашлевых средств. Однако, длительное применение, резкое увеличение дозировки (5-6 табл. – 20 табл) провоцируют возникновение «кодеиновой» зависимости. Сами наркоманы в интернет-форумах признаются, что психологически «слезть» с кодеинсодержащих таблеток труднее, чем с героина. Наркоманы используют кодеинсодержащие препараты для самостоятельного снятия абстинентного синдрома - ломки. Кодеиновая наркомания имеет те же признаки, что и при приеме опиатов, однако она имеет и свои особенности. При приеме наркоманами кодеинсодержащих препаратов возникает «кодеиновый приход»: ощущение тепла, снижение сознания, «отключение» на некоторое время. Основными симптомами употребления кодеинсодержащих препаратов

являются сонливость, прекращение болевых ощущений. При приеме кодеина у наркомана может возникнуть психическое нарушение в виде возбуждения: оживленность, смешливость, развязность. Наркоман под кодеиносодержащими препаратами громко и много говорит, оживленно двигается, не может усидеть на одном месте. Наркоманы, употребляющие кодеиносодержащие препараты, в большинстве случаев страдают от болезней почек и желудочно-кишечного тракта, у многих развивается язва желудка и кишечника, они часто страдают кровотечением внутренних органов. Кодеиновая зависимость поражает иммунную систему, наркоман становится больным человеком. Абстинентный синдром вызывает у кодеинового наркомана обострение сопутствующих и хронических заболеваний. Ломка сопровождается кодеиновой депрессией, наркоман испытывает подавленность, неспособность действовать. На физическом уровне наркоман при отказе от кодеиносодержащих препаратов имеет потливость, озноб, все это сочетается с повышением аппетита и непреодолимым влечением к наркотику. Наркоман начинает быстро стареть, волосы седеют и выпадают, что ведет к облысению, выпадают зубы, ломаются ногти. Наркоман теряет интерес к повседневной жизни, это ведет к одиночеству и усугубляет депрессию при отказе от кодеиносодержащих препаратов. Кодеиновая зависимость сосредотачивает наркомана на поиски наркотика и потребление кодеина. Зависимость от кодеиносодержащих препаратов настолько велика, что ради них наркоман идет на преступления. Освободиться самостоятельно от наркотической зависимости, в том числе и кодеиновой, невозможно, требуется лечение и реабилитация.

Кодеин может быть не только самостоятельным наркотиком, но и явиться субстанцией для изготовления других видов наркотических средств. Например, для изготовления дезоморфина. Дезоморфин является одним из изомеров морфина, получаемых синтетическим путем. Это второе наркотическое средство по популярности после героина. Для приготовления дезоморфина необходимы препараты содержащие кодеин, бензин, серная кислота, йод, фосфор, бытовые растворители. Все эти компоненты содержат большое количество примесей, что приводит к получению «грязного», а значит, особо опасного наркотика. Для изготовления 1 дозы дезоморфина необходимо 10 таблеток, содержащих кодеин, в среднем доза обходится в 300 рублей, что значительно дешевле героина. Для большинства наркоманов дезоморфин становится первым и последним наркотиком в их жизни. Зависимость от дезоморфина возникает после 1-2 инъекций. Наркоманы, употребляющие дезоморфин (живые трупы), не поддаются лечению вообще, врачи могут лишь продлить жизнь на небольшое время. Необратимые изменения в организме начинаются уже через один месяц после употребления дезоморфина.

Наркоманы дали прозвище дезоморфину – «крокодил». Крокодилом его называли за способность быстро вызывать глубокий некроз тканей и воспаление вен, вследствие чего кожа становится как бы покрытой чешуёй и начинает быстро отторгаться. Тело наркомана употребляющего дезоморфин покрыто язвами в местах уколов. Оно буквально начинает гнить.

При надавливании на кожу из многочисленных язв вытекает гной, как из губки. Первыми страдают вены, так как дезоморфин вводится поначалу сюда. Затем, когда вены уже поражены, инъекции делаются внутримышечно - аналогично повреждаются мышцы. Так как местом укола чаще служат мышцы бедра - сразу отказывают ноги. Конечность быстро иссыхает, приобретает коричневый цвет, покрывается кровоточащими язвами и всё это в конечном итоге ведет к ампутации. Дезоморфин очень быстро и сильно снижает иммунитет наркомана, а та гадость, которая входит в состав дезоморфина закупоривает просветы сосудов, разносится кровью и оседает в каждом органе. На фоне сниженного иммунитета начинают образовываться абсцессы внутренних органов, тело гниет не только снаружи, но и изнутри. От наркомана начинает исходить трупно-лекарственный запах. Средняя продолжительность жизни «дезоморфинового» наркомана составляет от 3-х месяцев до 1 года, редко до 3-х лет.

В России постановлением Правительства РФ от 20 июля 2011 года №599 с 1 июня 2012 года официально запрещена продажа без рецептов кодеиносодержащих препаратов. Переход на рецептурный отпуск препаратов был инициирован Федеральной службой по контролю за оборотом наркотиков (ФСКН). При этом региональные власти, заботясь о здоровье и социальном статусе населения регионов, постоянно изыскивают дополнительные пути и методы борьбы с аптечной наркоманией. В частности, в Белгородской области принят Закон от 12 июля 2011 года №62 «Об утверждении порядка выписки, отпуска и учета лекарственных препаратов, содержащих кодеин и его соли». В соответствии с ним лекарственные препараты, содержащие кодеин и его соли, должны выписываться на рецептурных бланках. Согласно этого закона, продажа таких препаратов допускается только по рецепту врача, и не более двух упаковок на один рецепт. Принятием этого закона область создала прецедент, которому последовали и другие регионы России.

В итоге, как прозвучало на заседании региональной антинаркотической комиссии в Доме Правительства Белгородской области в июле 2012 года, с лета прошлого года объем продаж кодеиносодержащих препаратов в аптеках региона сократился более чем в десять раз. При этом, согласно официального отчета Департамента здравоохранения и социальной защиты населения в Белгородской области, увеличилось число людей, которые добровольно хотят пройти курс лечения от наркозависимости, во втором полугодии 2011 года и в первом квартале 2012 года смертельных исходов от передозировки дезоморфина не зарегистрировано.

Таким образом, мы еще раз можем убедиться, что только жесткие кардинальные меры могут способствовать изменению положения в наркомании.

ОРГАНИЗАЦИЯ КУЛЬТУРНО-ДОСУГОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В КЛУБЕ ПО МЕСТУ ЖИТЕЛЬСТВА С ЦЕЛЬЮ ПРОФИЛАКТИКИ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ И УПОТРЕБЛЕНИЯ ПАВ

*Прохорова О.В.,
педагог- организатор МБОУ ДОД «ЦРТДЮ №1»*

Девиантное поведение, понимаемое как нарушение социальных норм, приобрело в последние годы массовый характер и поставило эту проблему в центр внимания социологов, социальных психологов, медиков, работников правоохранительных органов, педагогов. Среди основных причин девиантного поведения детей и молодежи является неорганизованность их досуга. Досуг обучающихся отличается на сегодняшний день большой сложностью, отражает существенные характеристики российского социума, наполняется различным противоречивым содержанием. Становление новой российской государственности и демократизация социума сопровождаются таким неизбежным явлением, как утрата нравственных ценностей. Дети, являясь объектом социализации, быстро и легко принимают те искаженные ценности, установки, способы поведения, которые характерны для общества переходного периода. Досуг современного ребенка резко отличается от того, каким он был у предыдущего поколения, их родителей. Это отличие выражается в формах проведения, а также его содержательности.

Таким образом, молодые люди, «принадлежащие сами себе», склонны к поведению, не согласующемуся с нормами и ценностями общества, в большей степени, чем включенные в общественные процессы, жизнь.

Данная проблема решается с помощью работы таких учреждений как клубы по месту жительства, работа которых направлена на правильное, а главное финансово

доступное распределение досугового времени детей и подростков. В данном виде учреждения проводится вовлечение детей и подростков в культурно-досуговую деятельность, с помощью которой они знакомятся с искусством, природой, трудом, нормами и правилами межличностного общения, нравственными и эстетическими ценностями.

Как известно, отклоняющееся поведение подростков является следствием нарушения процесса социализации. И ее коррекция возможна через вовлечение обучающихся в сферу досуговой деятельности, так как здесь они более открыты для влияния и взаимодействия с различными социальными институтами.

При рассмотрении культурно-досуговой деятельности в клубах по месту жительства как педагогического процесса, важное значение имеет определение наиболее эффективных форм и методов воздействия, которые позволяют достигнуть социально-педагогических целей в работе с детьми отклоняющегося поведения – объекта педагогического влияния.

Организационные формы работы с обучающимися в клубе по месту жительства «Факел» направлены на развитие их познавательных интересов и способностей, а так же на пропаганду здорового образа жизни, что не мало важно при работе с детьми девиантного поведения. К таким формам работы можно отнести: культурно-массовые мероприятия, вечера отдыха, спортивно-игровые программы, творческие встречи с известными людьми.

Несколько примеров: познавательно-развлекательная программа «Весёлый перекрёсток», «Осенние посиделки», соревнования по настольному теннису «Золотая ракетка», соревнования по шашкам «Хозяин Клетчатой доски», футбольные матчи «Ребята нашего двора», спортивно-развлекательная игра «Зов Джунглей», ролевая игра «В плену пагубных привычек», познавательная игра «Города России», интерактивная игра «Я-дома, я- в школе, я- среди друзей».

Все вышеперечисленные формы организации досуга вызывают особый интерес у подростков, так как они пронизаны духом соревнования, и проникнуты глубоким лиризмом. Ведь нереализованная нежность души и стремление во всем соревноваться со сверстниками являются особенностями трудных подростков.

Кроме того, в клубе по месту жительства «Факел» используются и просветительские формы работы, включающие в себя беседы, диспуты, экскурсии. В процессе участия в диспуте, дискуссии подросток познает не только что-то новое, но и учится формировать свою точку зрения. Это дискуссии по нравственно-правовым проблемам: «Демократия: права и обязанности и гражданина», «Свобода и ответственность личности в обществе». Эффективными формами работы по формированию законопослушного поведения являются игры и тренинги, в частности: ситуационная игра по формированию навыков безопасного поведения «Как поступить?», деловая игра «Я поступаю на работу», тренинг «Сумей сказать «нет» и т.д. Способствует правовому воспитанию обучающихся также их участие в работе органов самоуправления клуба «Факел», периодическое оформление стенгазеты, уголка права, создание тематических буклетов.

В практике работы клуба по месту жительства «Факел» в культурно-досуговой деятельности наиболее часто используется такая форма организации досуга, как познавательно-развлекательная программа. Она имеет большое значение для подросткового возраста. Именно в этот период меняется характер игровой деятельности, можно сказать, игра теряет свою «сказочность», «таинственность». На первый план выступает познавательная значимость игры (игра «Самый умный», «Что? Где? Когда?», «Все профессии важны, все профессии нужны» и т.д.).

Учитывая интересы детей и запросы их родителей, в клубе по месту жительства «Факел» создано и активно работает хореографическое детское объединение «Смайл», которое посещают около 100 обучающихся от 5 до 18 лет.

В педагогическом процессе одним из основных направлений деятельности образовательных учреждений является гражданско-патриотическое воспитание, развивающее гражданскую активность подростка. В данном направлении работы удачно используются такие формы как беседы, диспуты, лекции. Их тематика разнообразна: «Отечество на рубеже веков», «Историческое прошлое нашей Родины», «Какой он – герой нашего времени» и т.д. Привлечение наглядных средств и ТСО на такого рода мероприятиях помогают придать им эмоциональную окраску и выразительность, что вызывает наибольший интерес у подростков.

Другим важным направлением культурно-досуговой деятельности является трудовое воспитание. Цель – оказание содействия в профессиональной ориентации обучающихся. Важное значение имеют встречи с представителями различных профессий, экскурсии на предприятия города, где ребята знакомятся с представителями различных профессий.

Одной из основных сторон культурно-досуговой деятельности является эстетическое воспитание. Оно предусматривает развитие у детей способностей оценивать, воспринимать и утверждать прекрасное в жизни и в искусстве с общечеловеческих позиций духовного наследия. Задача педагога-организатора состоит в том, чтобы вовлечь подростков в творческую деятельность с помощью организаций шоу-представлений, творческих конкурсов красоты («Мисс-лето», «Джентльмен-шоу»), встречи с музыкантами, поэтами, посещение выставок и многое другое.

Таким образом, все направления культурно-досуговой деятельности клуба по месту жительства взаимосвязаны, взаимозависимы, а совершенствование педагогом-организатором форм работы делает эту деятельность наиболее эффективной. В процессе направленного воспитания личности ребенка, с одной стороны происходит духовное и нравственное развитие, с другой – идет своеобразная дифференциация способностей, раскрываются разнообразные интересы и потребности, происходит социализация. Это и приносит положительный эффект на воспитание отдельной личности и общества в целом.

Список литературы

1. Афанасьев, С.П. Веселые каникулы: настольная книга воспитателя / С.П. Афанасьев, С. Коморин. – М.: АСТ – Пресс книга, 2004. – 287 с.
2. Воловик, А.Ф. Педагогика досуга: Учебник / А.Ф. Воловик. – М.: Московский психолого-социальный институт: Флинта, 1998. – 235 с.
3. Ерошенков, И.Н. Культурно-досуговая деятельность в современных условиях. – М.: НГИК, 1994. – 32 с.
4. Методические рекомендации по ведению досуговой и социально-воспитательной работы с населением по месту жительства [Электронный ресурс]. – <http://www.dsmp.mos.ru/documents/dosc>, свободный (дата обращения – 23.03.2011).
5. Полукаров, В.В. Клубная деятельность как модель организации школьной и внешкольной среды / Моделирование воспитательных систем: теория – практике. – М., 2000. – 327 с.
6. Титов, Б. А. Социализация детей, подростков и юношества в сфере досуга. СПб, 1997 г. – 264 с.
7. Чижигов, В.М. Методологическое обеспечение культурно-досуговой деятельности: Учебное пособие / Московский государственный институт культуры. – М.: МГИК, 1991. – 142 с.
8. Шишмакова, Н.Н. Территория детства. Программы реабилитации детей из социально незащищённых семей. Опыт работы отделения дневного пребывания детей «Ромашка»: Методическое пособие / Н.Н. Шишмакова, Т.М. Щербакова. – Йошкар-Ола.: Копи-центр, 2007. – 70 с.